

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Upaya Guru Pendidikan Agama Islam dalam Menumbuhkan Kedisiplinan Siswa di SMK PGRI 1 Tulungagung Tahun Ajaran 2018/2019” ini ditulis oleh Mohammad Andri Nur Samsu dibimbing oleh Dr. Hj.Nurul Hidayah, M.Ag

Kata Kunci: upaya guru, kedisiplinan siswa.

Penelitian ini membahas tentang setiap siswa memiliki karakteristik yang berbeda-beda. Ada siswa yang disiplin, seperti aktif dalam kegiatan sekolah dan tidak melanggar peraturan sekolah, tetapi adapula siswa yang kurang disiplin. Kurang disiplinnya siswa dilihat dari hal-hal kecil seperti merokok, membolos, terlambat datang ke sekolah, sampai yang besar seperti menggunakan obat-obatan terlarang, tawuran antar pelajar dan sebagainya. Banyak fenomena tentang kurang disiplinnya siswa menjadikan guru melakukan berbagai tindakan untuk mencegah dan menanggulangi permasalahan tersebut agar siswa menjadi disiplin kembali. Di SMK PGRI 1 Tulungagung merupakan salah satu sekolah yang berjuang untuk menanggulangi masalah kedisiplinan guna menciptakan generasi siswa yang disiplin dengan beberapa upaya yang dilakukan oleh bapak ibu guru terutama guru PAI, meskipun tidak berlebelkan sekolah Islam diharapkan agar siswa-siswa setelah lulusan akan menjadi siswa yang berakhlakul karimah dan berkualitas.

Fokus penelitian dalam penulisan skripsi ini adalah: (1) Bagaimana upaya guru Pendidikan Agama Islam dalam menumbuhkan kedisiplinan siswa dalam bidang keagamaan di SMK PGRI 1 Tulungagung? (2) Bagaimana upaya guru Pendidikan Agama Islam dalam menumbuhkan kedisiplinan siswa dalam bidang ekstra kurikuler di SMK PGRI 1 Tulungagung? (3) Bagaimana upaya guru Pendidikan Agama Islam dalam menumbuhkan kedisiplinan siswa dalam mentaati peraturan sekolah di SMK PGRI 1 Tulungagung? Adapun yang menjadi tujuan penelitian dalam hal ini adalah untuk mengetahui dan mendeskripsikan secara jelas tentang upaya guru Pendidikan Agama Islam dalam menumbuhkan kedisiplinan siswa di SMK PGRI 1 Tulungagung dalam ketiga bidang tersebut.

Pendekatan yang dilakukan dalam penelitian ini adalah pendekatan fenomenologi dan jenis penelitian studi kasus. Studi kasus merupakan jenis penelitian yang mendalam tentang individu, satu kelompok, satu organisasi, satu program kegiatan dan sebagainya dalam satu waktu tertentu. Lokasi penelitian terletak di SMK PGRI 1 Tulungagung. Teknik pengumpulan datanya menggunakan observasi partisipan pasif, wawancara semi terstruktur dan dokumentasi. Analisis datanya menggunakan prosedur reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan atau verifikasi. Sedangkan teknik pengecekan keabsahan datanya menggunakan perpanjang keikutsetaan, triangulasi dan pengecekan teman sejawat.

Hasil penelitian ini mengungkapkan bahwa upaya guru Pendidikan Agama Islam dalam menumbuhkan kedisiplinan siswa dalam bidang keagamaan di SMK PGRI 1 Tulungagung: 1) guru memberikan teladan yang baik. 2) guru memberikan arahan secara verbal. 3) guru mengamati proses. 4) guru memberikan sanksi. 5) guru memberikan bimbingan dan motivasi. 6) guru memantau pelaksanaan kedisiplinan secara preventif. 7) guru bekerjasama dengan anggota OSIS dalam bidang keagamaan dan ketertiban. 8) guru bekerjasama dengan wali murid. Upaya guru Pendidikan Agama Islam dalam menumbuhkan kedisiplinan siswa dalam bidang ekstra kurikuler di SMK PGRI 1 Tulungagung: 1) guru memberikan sanksi. 2) guru memberikan motivasi. Upaya guru Pendidikan Agama Islam dalam menumbuhkan kedisiplinan siswa dalam mentaati peraturan sekolah di SMK PGRI 1 Tulungagung: 1) guru memberikan sanksi. 2) guru memberikan motivasi. 3) guru memberikan teladan yang baik. 4) guru menerapkan metode pembelajaran yang variatif

ABSTRACT

The thesis entitled "The Efforts of Islamic Education Teachers in Growing Discipline Students at SMK PGRI 1 Tulungagung Academic Year 2018/2019" written by Mohammad Andri Nur Samsu. Advisor: Dr. Hj. Nurul Hidayah, M.Ag

Keywords: teacher efforts, student discipline.

This research discusses about that each student having different characteristics. There are students who are disciplined, such as being active in school activities and not violating school rules, but there are also students who lack discipline. Students' lack of discipline is seen from small things such as smoking, ditching, being late for school, to the big ones such as using drugs, brawls between students and so on. Many phenomena about lack of discipline students make teachers take various actions to prevent and overcome these problems so that students become disciplined again. SMK PGRI 1 Tulugagung is one of the schools that struggles to tackle disciplinary problems in order to create a generation of students who are disciplined with several efforts made by teacher mothers, especially Islamic education teachers, although Islamic schools are not labeled it is expected that students after graduates will become students endowed with karimah and quality.

The focuses of the research are: (1) How are the efforts of Islamic Education teachers in growing the discipline of students in the religious field at SMK PGRI 1 Tulungagung? (2) How are the efforts of Islamic Education teachers in growing the discipline of students in the extra-curricular field at SMK PGRI 1 Tulungagung? (3) How are the efforts of Islamic Education teachers in growing the discipline of students in obeying the school rules at SMK PGRI 1 Tulungagung? The purpose of the research in this case is to know clearly about the efforts of Islamic Education teachers in growing the discipline of students at SMK PGRI 1 Tulungagung in the three fields.

The approach taken in this research is the phenomenology approach and the type of case study research. Case studies are a type of in-depth research about individuals, one group, one organization, one activity program and so on at one time. The research location is located at SMK PGRI 1 Tulungagung. The data collection technique uses passive participant observation, semi-structured interviews and documentation. Data analysis uses data reduction procedures, data presentation and conclusion or verification. While the technique of checking the validity of the data uses extended participation, triangulation and checking of peers.

The results of this research reveal that the efforts of Islamic Education teachers in fostering the discipline of students in the religious field at SMK PGRI 1 Tulungagung: 1) the teacher provides a good example. 2) the teacher gives verbal directions. 3) the teacher observes the process. 4) the teacher gives sanctions. 5) the teacher provides guidance and motivation. 6) teachers monitor the implementation of preventive discipline. 7) the teacher cooperates with Student Council members in the

field of religion and order. 8) teachers work with student guardians. The efforts of Islamic Education teachers in growing the discipline of students in the extra-curricular field at SMK PGRI 1 Tulungagung: 1) the teacher gives sanctions. 2) the teacher provides motivation. The efforts of Islamic Education teachers in fostering student discipline in adhering to the rules of the school at SMK PGRI 1 Tulungagung: 1) the teacher gives sanctions. 2) the teacher provides motivation. 3) the teacher gives a good example. 4) the teacher applies a variety of learning methods

الملخص

البحث العلمي تحت العنوان "جهود معلمي التربية الإسلامية في تنمية انضباط الطلاب بالمدرسة الثانوية المهنية ١ تولونج اجونج السنة الدراسية ٢٠١٨/٢٠١٩" كتبه محمد أندري نور سامسو. تحت الاشراف الدكتور الحاجة نور الهداية، الماجستير.

الكلمات الأساسية: جهود المعلم ، انضباط الطلاب.

خلفية هذا البحث العلمي أن كل طالب له خصائص مختلفة. هناك طلاب منضبطين، مثل النشاط في الأنشطة المدرسية وعدم انتهاك نظام المدرسة، ولكن هناك أيضاً طلاب يفتقرون إلى الانضباط. وينظر إلى افتقار الطلاب إلى الانضباط من أشياء صغيرة مثل التدخين، والتخلي، والتأخر عن المدرسة، إلى الأشياء الكبيرة مثل تعاطي المخدرات، والشجار بين الطلاب وما إلى ذلك. تجعل العديد من الظواهر المتعلقة بنقص الطلاب من المدرسين اتخاذ إجراءات مختلفة لمنع هذه المشكلات والتغلب عليها حتى يصبح الطلاب منضبطين مرة أخرى. المدرسة الثانوية المهنية ١ تولونج اجونج تعد واحدة من المدارس التي تكافح من أجل معالجة المشكلات التأديبية من أجل خلق جيل من الطلاب المنضبطين مع العديد من الجهود التي تبذلها أمهات المدرسة، وخاصة معلمي التربية الإسلامية، على الرغم من عدم تصنيف المدارس الإسلامية ، فمن المتوقع أن يصبح الطلاب بعد الخريجين طلاباً وهبت مع الكرامة والجودة.

يركز هذا البحث على ما يلي: (١) كيف جهود معلمي التربية الإسلامية في تنمية انضباط الطلاب في المجال الديني بالمدرسة الثانوية المهنية ١ تولونج اجونج؟ (٢) كيف هي الجهود التي يبذلها معلمو التربية الإسلامية في تنمية انضباط الطلاب في مجال المناهج الدراسية بالمدرسة الثانوية المهنية ١ تولونج اجونج؟ (٣) كيف هي الجهود التي يبذلها معلمو التربية الإسلامية في تنمية انضباط الطلاب في إطاعة قواعد المدرسة بالمدرسة الثانوية المهنية ١ تولونج اجونج؟ والأهداف من البحث هي معرفة بوضوح عن جهود معلمي التربية الإسلامية في تنمية انضباط الطلاب بالمدرسة الثانوية المهنية ١ تولونج اجونج في المجالات الثلاثة.

النهج في هذا البحث هو منهج الظواهر ونوع بحث دراسة الحالة. دراسة الحالة هي نوع من الأبحاث المتعمقة حول الأفراد ومجموعة واحدة ومنظمة واحدة وبرنامج نشاط واحد وما إلى ذلك في وقت واحد. يقع موقع البحث بالمدرسة الثانوية المهنية ١ تولونج اجونج. تستخدم طرق جمع البيانات المراقبة السلبية للمشاركين والمقابلة شبه المنظمة والوثائق. يستخدم تحليل البيانات إجراءات الحد من البيانات، وعرض البيانات واستنتاجها أو التحقق منها. في حين أن تقنية التحقق من صحة البيانات تستخدم المشاركة الموسعة والتثليث والتحقق من أقرانهم.

نتائج هذا البحث تشير الى أن جهود معلمي التربية الإسلامية في تنمية انضباط الطلاب في المجال الديني بالمدرسة الثانوية المهنية ١ تولونج اجونج: (١) يقدم المعلم مثلاً جيداً. (٢) المعلم يعطي توجيهات لفظية. (٣) المعلم يلاحظ العملية. (٤) المعلم يعطي العقوبات. (٥) يوفر المعلم التوجيه والتحفيز. (٦) رصد المعلمين لتنفيذ الانضباط الوقائي. (٧) يتعاون المعلم مع أعضاء مجلس الطلاب في مجال الدين والنظام. (٨) يعمل المعلمون مع أولياء أمور الطلاب. الجهود التي يبذلها معلمو التربية الإسلامية في تنمية انضباط الطلاب في مجال المناهج الدراسية بالمدرسة الثانوية المهنية ١ تولونج اجونج: (١) يقوم المعلم بفرض عقوبات. (٢) المعلم يوفر الدافع. جهود معلمي التربية الإسلامية في تعزيز انضباط الطلاب في التقييد بقواعد المدرسة بالمدرسة الثانوية المهنية ١ تولونج اجونج: (١) يقوم المعلم بفرض عقوبات. (٢) المعلم يوفر الدافع. (٣) المعلم يعطي مثالا جيدا. (٤) يطبق المعلم مجموعة متنوعة من أساليب التعلم.