

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “*Implementasi Kegiatan Kokurikuler Peserta Didik di MIN 2 Blitar*” ini tulis oleh Naili Qurrota A’yuninal ‘Ulya, NIM 17205153182, jurusan PGMI, IAIN Tulungagung yang dibimbing oleh Dr. H. Muh. Kharis, M.Pd.

**Kata Kunci,** *Kegiatan Kokurikuler, Peserta Didik, MIN 2 Blitar*

Pada zaman sekarang, pemahaman tentang kurikulum berkembang banyak sekali. Dalam pelaksanaannya tentu banyak hal yang harus diperhatikan baik oleh kepala sekolah dan guru. Guru merupakan pelaksana dari kurikulum yang dituntut untuk menjalankan berbagai jenis kegiatan kurikuler, salah satunya yaitu kokurikuler. Dengan kegiatan kokurikuler diharapkan dapat menunjang dari kegiatan intrakurikuler peserta didik.

Fokus penelitian ini, 1) bagaimana perencanaan kegiatan kokurikuler peserta didik di MIN 2 Blitar, 2) bagaimana pelaksanaan kegiatan kokurikuler peserta didik di MIN 2 Blitar 3) bagaimana evaluasi kegiatan kokurikuler peserta didik di MIN 2 Blitar.

Tujuan dalam penelitian ini, 1) mendeskripsikan perencanaan kegiatan kokurikuler peserta didik di MIN 2 Blitar, 2) mendeskripsikan pelaksanaan kegiatan kokurikuler peserta didik di MIN 2 Blitar, 3) mendeskripsikan evaluasi kegiatan kokurikuler peserta didik di MIN 2 Blitar.

Metode penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis pendekatan deskriptif. Sumber penelitian ini menggunakan *person, place, dan paper*. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan observasi, wawancara dan dokumentasi. Analisis penelitian ini menggunakan reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Teknik pengecekan keabsahan data melalui triangulasi, perpanjangan pengamatan dan peningkatan ketekunan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa, 1) perencanaan kegiatan kokurikuler di MIN 2 Blitar dimulai dari menentukan tujuan yaitu membentuk karakter peserta didik, mendalami materi dalam kegiatan intrakurikuler, kemudian memikirkan kondisi dari sumber daya manusia, peserta didik, alokasi waktu, kompetensi dasar dan koordinasi antar guru. Faktor yang dapat membantu dan menimbulkan masalah yaitu pemahaman karakter peserta didik, dukungan dari orang tua, dan kesadaran peserta didik. Pengembangan alternative untuk mencapai tujuan adalah pemberian tugas. 2) pelaksanaan kegiatan kokurikuler di MIN 2 Blitar dilaksanakan dengan bentuk pembiasaan dan penugasan. 3) evaluasi kegiatan kokurikuler di MIN 2 Blitar yaitu menggunakan kartu kontrol dan nilai KKM sebagai tolok ukur dari hasil nilai peserta didik.

## ABSTRACT

Thesis, "*Implementation of The Student Co-curricular Activities at MIN 2 Blitar*" is written by Naili Qurrota A'yuninal 'Ulya, registered number 17205153182. The advisor is Dr. H. Muh. Kharis, M.Pd.

**Keywords:** *Cocurricular Activities, Student, MIN 2 Blitar.*

Today, understanding of the curriculum is multiplying. Surely the administration of it has much to do with both the headmaster and teacher. The teachers are the executive of the curriculum that is required to perform a kind of singularity, one of which is co-curricular. With co-curricular activities, it is expected to support students in intracurricular activities.

Focus on this research, 1) how to plan of the co-curricular activities students at MIN 2 Blitar, 2) how to implementation of the co-curricular activities students at MIN 2 Blitar, 3) how to evaluate of the co-curricular activities students at MIN 2 Blitar.

The purpose of this research, to describe the planning of the co-curricular activities at MIN 2 Blitar, to describe the implementation of the co-curricular activities at MIN 2 Blitar and to describe the evaluation of the co-curricular activities at MIN 2 Blitar.

This research method uses a qualitative approach with a kind of descriptive approach. The source of this research using person, place, and paper. Data collection techniques used observations, interviews, and documentation. Analysis of this study uses data reduction, data display, and verifying conclusions. Data verifying techniques by triangulation, observation extensions and an increase in persistence.

These research results suggest that 1) co-curricular activities in MIN 2 Blitar began to define the goal of the renaissance 's character, the company 's subject matter in the intracurricular. Then considered the conditions of human resources, the educated participants, the time of the time, the competencies and coordination of cross-teacher. The factors that may help and cause the problems of the academic participants, the support of the parents, and educated participants. Alternative development to achieve the goal is the administration of duty. 2) implementation of co-curricular 's activities in MIN 2 Blitar exercised speakers and deployment. 3) evaluation of the co-curricular activities in the MIN 2 Blitar use control cards and KKM value as parenters terms of the audience value.

## ملخص

البحث العلمي بعنوان "تنفيذ أنشطة المناهج الدراسية للطلاب في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية 2 بليتار" من تأليف نايلي قره أعين العلي، نمره القوية 17205153182، قسم التعليم المعلم لمدرسة الابتدائية، جامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، الذي يسترشد الدكتور. الحاج مُجد حارس الماجستير.

الكلمات الرئيسية : الأنشطة المناهج الدراسية، الطلاب مدرسة الابتدائية الإسلامية

### الحكومية 2 بليتار

في هذا اليوم وهذا العصر ، يتطور فهم المنهج كثيرًا. في تنفيذ بالطبع هناك العديد من الأشياء التي يجب مراعاتها من قبل كل من المدير والمعلم. المعلم هو منفذي المناهج الدراسية اللازمة لتنفيذ أنواع مختلفة من الأنشطة المنهجية ، أحدها منهجي. من خلال أنشطة المناهج الدراسية المشتركة ، من المتوقع أن تكون قادرة على دعم الأنشطة داخل المناهج الدراسية للطلاب.

تركز هذه الدراسة ، (1) كيفية تخطيط الأنشطة المنهجية للطلاب في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية 2 بليتار، (2) كيفية تنفيذ أنشطة الطلاب في المناهج الدراسية في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية 2 بليتار، (3) كيفية تقييم أنشطة المناهج المشتركة للطلاب في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية 2 بليتار.

الغرض من هذه الدراسة ، (1) لوصف تخطيط أنشطة الطلاب في المناهج الدراسية في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية 2 بليتار، (2) لوصف تنفيذ أنشطة الطلاب في المناهج

الدراسية في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية 2 بليتار، (3) لوصف تقييم أنشطة الطلاب في المناهج الدراسية المشتركة في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية 2 بليتار. تستخدم طريقة البحث هذه مقارنة نوعية مع نوع من المنهج الوصفي. يستخدم مصدر هذا البحث الشخص والمكان والورقة. استخدمت تقنيات جمع البيانات في هذه الدراسة الملاحظة والمقابلات والوثائق. يستخدم تحليل هذه الدراسة الحد من البيانات وعرض البيانات ورسم الخاتمة. تقنية التحقق من صحة البيانات من خلال التثليث ، وتمديد المراقبة وتحسين المثابرة.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن: (1) التخطيط لنشاط دراسي مشترك في MIN 2 Blitar يبدأ من تحديد أهداف تكوين شخصية الطلاب ، وتعميق المواد في الأنشطة داخل المناهج الدراسية ، ثم التفكير في ظروف الموارد البشرية والطلاب وتخصيص الوقت والكفاءات الأساسية والتنسيق بين المعلم. العوامل التي يمكن أن تساعد وتسبب المشاكل هي فهم شخصية الطلاب ، ودعم من الآباء ، ووعي الطلاب. التنمية البديلة لتحقيق الأهداف هي إسناد المهام. (2) تم تنفيذ أنشطة المناهج الدراسية المشتركة في MIN 2 Blitar مع أشكال التعود والتكيف. (3) تقييم الأنشطة المناهج الدراسية في MIN 2 بليتار ، أي باستخدام بطاقة التحكم وقيمة KKM كمعيار لنتائج درجات الطلاب.