

BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data

1. Deskripsi Singkat Lokasi Penelitian

SMP Negeri 1 Sumbergempol beralamatkan di Jl. Raya Sumbergempol No. 30, Kecamatan Sumbergempol Kabupaten Tulungagung Provinsi Jawa Timur, Telepon/Fax: (0355)323314. Sekolah ini didirikan pada tahun 1981 oleh pemerintah Indonesia. Sekolah ini terus memperlihatkan kemajuan yang pesat dalam bidang pendidikan. Terbukti sekarang ini banyak sekali lulusan dari SD (Sekolah Dasar) dan MI (Madrasah Ibtidaiyah) yang berbondong-bondong bersekolah di sana dan memiliki siswa yang relatif sama selama tahun 2015, 2016, dan 2017.

Sekolah ini berdiri diatas tanah 15.000 m² dengan keliling seluruhnya yang sudah dipagar secara permanen demi keamanan warga sekolah di dalamnya. Guru yang mengajar di sekolah ini juga memiliki kualifikasi yang sangat mumpuni yakni hampir keseluruhan merupakan lulusan sarjana pendidikan dan mengampu pada bidangnya masing-masing. Jumlah seluruh guru baik Pegawai Negeri Sipil (PNS) maupun Guru Tetap Yayasan (GTY) yaitu sebanyak 67. Selain itu banyak kegiatan ekstrakurikuler yang bisa menjadi penyaluran bakat akademik maupun non akademik peserta didik, misalnya Pramuka, PMR, Kerajinan, Kaligrafi, Olahraga Bola Voli, Basket dan Sepak Bola serta Pencak Silat. Ruang pendukung pemahaman siswa yang lain seperti Perpustakaan, Lab Multimedia, Lab IPA dan Lab Bahasa juga tersedia. Sehingga peserta didik

mampu mengembangkan bakatnya yang tidak bisa disalurkan dalam kegiatan pembelajaran di kelas. Semua demi terlaksananya tujuan dari SMP Negeri 1 Sumbergempol yang telah tertuang dalam profil sekolah.

2. Studi Pendahuluan

Penelitian yang berjudul “Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep dengan Menggunakan Media Audio Visual pada Mata Pelajaran IPS Siswa Kelas VII di SMP Negeri 1 Sumbergempol Tahun Ajaran 2018/2019” merupakan sebuah penelitian yang dilakukan guna mengetahui tingkat pemahaman konsep siswa dalam mata pelajaran IPS materi Peran Ilmu Pengetahuan dan Teknologi dalam kegiatan ekonomi dengan penggunaan media audio visual. Penelitian ini dilakukan di SMP Negeri 1 Sumbergempol, tepatnya di kelas VII J, dimana materi Peran Ilmu Pengetahuan dan Teknologi (IPTEK) dalam kegiatan ekonomi telah selesai diajarkan pada semester genap ini. Adapun tahapan atau proses pelaksanaan penelitian ini adalah sebagai berikut:

Pada tanggal 7 Desember 2018 peneliti mengunjungi SMP Negeri 1 Sumbergempol untuk bersilaturahmi dan meminta izin melaksanakan penelitian secara langsung kepada Kepala Sekolah. Peneliti menyerahkan surat izin tersebut pada bagian Tata Usaha (TU) di SMP Negeri 1 Sumbergempol. Pihak TU kemudian membiacakan hal tersebut kepada wakil kepala sekolah bidang kurikulum untuk konfirmasi lebih lanjut mengenai persetujuan dan pemilihan guru pamong yaitu Bapak Sodin selaku guru mata pelajaran IPS Terpadu kelas VII.

Pada tanggal 10 Desember 2018 setelah berkoordinasi dengan guru pamong peneliti menemui beliau guna membicarakan terkait penelitian. Pak Sodin selaku guru pamong kemudian menyarankan kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian di kelas VII J karena menurut beliau kelas ini memiliki kemampuan yang beragam dan diantara kelas lainnya merupakan kelas yang termasuk aktif dengan rata-rata nilai IPS tinggi. Setelah membiicarakan materi yang akan diambil peneliti serta waktu pelaksanaan pembelajaran sesuai materi tersebut pak Sodin akan memberikan info sewaktu-waktu kepada peneliti ketika materi sudah sampai bab Peran Ilmu Pengetahuan dan Teknologi (IPTEK) dalam Kegiatan Ekonomi untuk kemudian peneliti melakukan penelitian. Pada hari itu juga peneliti melakukan wawancara observasi kepada pak Sodin mengenai kondisi umum kelas, pembelajaran, media pembelajaran, nilai ulangan peserta didik dan lain-lain.

Pada tanggal 27 Februari 2019 dan 6 Maret 2019 peneliti menemui guru pamong guna konsultasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan Media Pembelajaran yang digunakan oleh guru pamong dalam kegiatan pembelajaran. Pada tanggal 8 Maret peneliti melakukan validasi soal tes pembelajaran dan media pembelajaran pada dosen ahli yaitu Drs. H. Jani, M.M. M.Pd, Choiru Umatin, M.Pd. dan Nur Isroatul Khusna, M.Pd.

3. Pelaksanaan Penelitian

Penelitian tahap pertama yaitu observasi , dilaksanakan tanggal 11 Maret 2019 pukul 08.00-09.20 WIB. Namun peneliti kembali mengajukan surat izin melakukan penelitian karena ada perubahan judul pada surat yang telah

dikirimkan sebelumnya. Pada tahap ini, peneliti ingin melihat sejauh mana kemampuan pemahaman peserta didik melalui kegiatan belajar mengajar dengan menggunakan media audio visual di kelas yaitu keaktifan dalam proses pembelajaran, saat mengerjakan soal, menjawab pertanyaan guru dan berdiskusi dengan temannya. Pada tahap ini setelah dilaksanakannya proses pembelajaran dilanjutkan dengan pelaksanaan tes tulis. Tes ini berisi 5 buah soal yang akan diikuti oleh 34 peserta didik. Daftar nama dan kode peserta didik dapat dilihat di tabel 4.1. Pengkodean peserta didik dalam penelitian untuk memudahkan analisis yang dilakukan dan menjaga privasi subjek penelitian. Pengkodean didasarkan pada inisial nama peserta didik. Berikut data peserta didik kelas VII J yang mengikuti tes:

Tabel 4.1 Daftar Siswa Kelas VII J

No	Nama Siswa	No	Nama Siswa
1.	AFR	18.	MSR
2.	AHM	19.	MIWA
3.	AMA	20.	MUS
4.	ASA	21.	MLH
5.	ASR	22.	MQHM
6.	ADA	23.	MSA
7.	BAS	24.	NA
8.	CN	25.	NAPS
9.	DFR	26.	NDC
10.	EPA	27.	NR
11.	EAS	28.	NK
12.	EAY	29.	SS
13.	GASP	30.	SM
14.	HS	31.	SSN
15.	IN	32.	SHM
16.	KSD	33.	WA
17.	MBFS	34.	ZA

Penelitian tahap kedua yaitu pelaksanaan wawancara pada tanggal 18 Maret 2019 pada pukul 08.00-09.20 WIB. Pelaksanaan wawancara dengan peserta didik dilakukan untuk menggali lebih dalam bagaimana kemampuan pemahaman konsep peserta didik dalam menyelesaikan soal materi peran ilmu pengetahuan dan teknologi dalam kegiatan ekonomi. Peneliti memilih 6 peserta didik yang akan melakukan wawancara berdasarkan tingkatan akademik yang dipilih berdasarkan hasil wawancara, pertimbangan guru, dan hasil perhitungan nilai tes.. Langkah-langkah dalam menentukan kedudukan siswa dalam 3 ranking yaitu: a) Menjumlah skor semua siswa. b) Mencari nilai rata-rata (Mean) dan simpangan baku (Standar Deviasi). c) Menentukan batasan-batasan kelompok yaitu: 1) Kelompok atas adalah semua siswa yang mempunyai skor rata-rata dan standar deviasi ke atas. 2) Kelompok Sedang adalah semua siswa yang mempunyai skor antara -1 SD dan +1 SD. 3) Kelompok rendah adalah semua siswa yang mempunyai skor -1 SD dan yang kurang dari itu. Berikut penghitungan nilai tes peserta didik menggunakan metode Standar Deviasi

Tabel 4.2 Kemampuan Akademik Peserta Didik kelas VII J

No	Nama Siswa	Nilai Tes (X)	X ²
1	AFR	90	8100
2	AHM	61	3721
3	AMA	47	2209
4	ASA	41	1681
5	ASR	61	3721
6	ADA	61	3721
7	BAS	37	1369
8	CN	90	8100
9	DFR	90	8100
10	EPA	62	3844
11	EAS	90	8100
12	EAY	51	2601

No	Nama Siswa	Nilai Tes (X)	X ²
13	GASP	80	6400
14	HS	80	6400
15	IN	80	6400
16	KSD	51	2601
17	MBFS	91	8281
18	MSR	61	3721
19	MIWA	52	2704
20	MUS	46	2116
21	MLH	80	6400
22	MQHM	51	2601
23	MSA	71	5041
24	NA	90	8100
25	NAPS	75	5625
26	NDC	90	8100
27	NR	71	5041
28	NK	90	8100
29	SS	80	6400
30	SM	91	8281
31	SSN	71	5041
32	SHM	90	8100
33	WA	37	1369
34	ZA	80	6400
	Rata-Rata	$\sum X=2389$	$\sum X^2=178489$

Dari hasil penghitungan rata-rata kelas dalam tabel diperoleh:

$$\text{Mean} = \frac{\sum x}{n} = \frac{2389}{34} = 70,26$$

$$\text{SD} = \sqrt{\frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{n}}{n-1}}$$

$$\text{SD} = \sqrt{\frac{178489 - \frac{(2389)^2}{34}}{34-1}}$$

$$\text{SD} = \sqrt{\frac{178489 - \frac{5707321}{34}}{33}}$$

$$\text{SD} = \sqrt{\frac{178489 - 167862,38}{33}}$$

$$\text{SD} = \sqrt{\frac{10626,62}{33}}$$

$$\text{SD} = \sqrt{322,019}$$

$$\text{SD} = 17,94$$

Nilai Rata-Rata= 70,26470588

Standar Deviasi= 17,94487995

Mean+SD= 70,26+17,94= 88,2

Mean-SD= 70,26-17,94= 52,32

Kemampuan Akademik Tinggi= Nilai UH > Mean+SD

Kemampuan Akademik Sedang= (Mean-SD) < Nilai UH >(Mean-SD)

Kemampuan Akademik Rendah = Nilai UH < Mean-SD

Diperoleh batas masing-masing tingkat pemahaman konsep pada tabel 4.3

sebagai berikut:

Tabel 4.3 Kriteria Pengelompokan Tingkat Kemampuan Akademik Siswa Berdasarkan Nilai.

Skor	Kelompok
Nilai UH > 88,2	Tinggi
88,2 < Nilai UH > 52,32	Sedang
Nilai UH < 52,32	Rendah

Jadi, 1) Kelompok atas adalah semua siswa yang mempunyai skor lebih besar dari 88,2. 2) Kelompok sedang adalah semua siswa yang mempunyai skor antara 52,32 dan 88,2. 3) Kelompok bawah adalah semua siswa yang mempunyai skor kurang dari 52,32 .

Adapun hasil pengelompokan siswa setelah penghitungan menggunakan standar deviasi dipaparkan pada tabel 4.4. berikut ini:

**Tabel 4.5 Pengelompokan Siswa
Berdasarkan Rata-rata Nilai Tes kelas VII J**

No	Nama Siswa	Nilai Tes	Kategori
1	AFR	90	Tinggi
2	AHM	61	Sedang
3	AMA	47	Rendah
4	ASA	41	Rendah
5	ASR	61	Sedang
6	ADA	61	Sedang
7	BAS	37	Rendah
8	CN	90	Tinggi
9	DFR	90	Tinggi
10	EPA	62	Sedang
11	EAS	90	Tinggi
12	EAY	51	Rendah
13	GASP	80	Sedang
14	HS	80	Sedang
15	IN	80	Sedang
16	KSD	51	Rendah
17	MBFS	91	Tinggi
18	MSR	61	Sedang
19	MIWA	52	Rendah
20	MUS	46	Rendah
21	MLH	80	Sedang
22	MQHM	51	Rendah
23	MSA	71	Sedang
24	NA	90	Tinggi
25	NAPS	75	Sedang
26	NDC	90	Tinggi
27	NR	71	Sedang

No	Nama Siswa	Nilai Tes	Kategori
28	NK	90	Tinggi
29	SS	80	Sedang
30	SM	91	Tinggi
31	SSN	71	Sedang
32	SHM	90	Tinggi
33	WA	37	Rendah
34	ZA	80	Sedang

Berdasarkan hasil tes tulis, pengelompokan kemampuan akademik dan pertimbangan guru IPS, peneliti berhasil memilih 6 sampel yang akan di berikan wawancara, yakni terdiri dari 2 siswa dengan kemampuan akademik tinggi, 2 siswa dengan kemampuan akademik sedang, dan 2 siswa dengan kemampuan akademik rendah. Adapun inisial nama dari sampel terpilih adalah pada tabel 4.6. berikut ini :

Tabel 4.6 Daftar Sampel Terpilih

No	No Absen	Nama Peserta Didik	Jenis Kelamin	Kategori
1.	05	ASR	Perempuan	Sedang
2.	07	BAS	Perempuan	Rendah
3.	18	MSR	Laki-Laki	Sedang
4.	11	EAS	Perempuan	Tinggi
5.	20	MUS	Laki-Laki	Rendah
6.	27	NDC	Laki-Laki	Tinggi

Penelitian tahap ketiga yaitu wawancara dengan guru pamong IPS dan Wakil Kepala Sekolah bidang Sarana dan Prasana yaitu Pak Sodin. Selain sebagai guru pamong IPS pak Sodin juga menjabat sebagai Wakil Kepala Sekolah bidang sarana dan Prasarana sejak tahun ajaran 2017/2018. Wawancara ini dilaksanakan pada tanggal 20 Maret 2019 pada pukul 10.00- 10.30 WIB di ruang Guru. Pelaksanaan penelitian wawancara ini dilakukan untuk menggali lebih lanjut mengenai proses, dampak dan lain sebagainya penggunaan media audio visual

dalam proses pembelajaran terhadap tingkat pemahaman konsep peserta didik kelas VII J pada mata pelajaran IPS Terpadu.

4. Analisis Data

Setelah kegiatan penelitian selesai, selanjutnya peneliti melakukan analisis terhadap data-data yang telah diperoleh selama penelitian. Pada analisis data berikut peneliti akan memaparkan terlebih dahulu indikator dan rambu-rambu jawaban dari 5 soal yang akan dibahas. Tabel indikator dan rambu-rambu jawaban dari soal tes adalah sebagai berikut:

Tabel 4.7 Indikator dan Rambu-rambu jawaban

No Soal	Indikator	Rambu-Rambu Jawaban
1	Menafsirkan pengertian dari IPTEK	IPTEK adalah ilmu pengetahuan dan teknologi
	Menjelaskan pengertian dari ilmu pengetahuan dan teknologi dengan menggunakan sebuah konsep sebab akibat dari suatu peristiwa	Suatu sumber informasi yang dapat meningkatkan pengetahuan ataupun wawasan seseorang di bidang teknologi untuk pemenuhan kebutuhan manusia
2	Membuat rangkuman peristiwa atau gejala-gejala tertentu	Seiring dengan perkembangan IPTEK maka kebutuhan manusia akan semakin dipermudah. Apalagi dalam kegiatan perekonomian, kegiatan produksi, distribusi, dan konsumsi semakin cepat, mudah dan luas dan melimpah
	Memberi kesimpulan sebab akibat suatu hal	Akan tetapi dengan adanya dampak positif tersebut, IPTEK juga memunculkan berbagai dampak negatif yang mana akan menjadi tantangan untuk kemajuan ekonomi dengan meminimalisir dampak negatif yang ditimbulkan
3	Memberi perbandingan peristiwa di masa lalu dengan kondisi sekarang	Salah satu contoh dibidang pertanian yaitu dahulu sekitar tahun 1990, pengelolaan lahan pertanian masih menggunakan hewan sebagai alat bajak, akan tetapi sekarang ini dengan kemajuan teknologi alat kelola lahan mulai dari tanam sampai panen sudah menggunakan mesin

No Soal	Indikator	Rambu-Rambu Jawaban
		yang lebih modern sehingga produktifitas pertanian semakin cepat dan melimpah. Pada distribusi dan konsumsi IPTEK juga mempercepat pengelolaan hasil pertanian.
4	Mengelompokkan hal-hal sesuai dengan karakteristiknya	<p>Dampak positif dari perkembangan IPTEK antara lain sebagai berikut.</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Dapat terpenuhi kebutuhan manusia artinya bisa mengurangi permasalahan ekonomi yang dihadapi. b. Dapat membuat segala sesuatu lebih cepat dan mudah. <p>Dampak negatif dari perkembangan IPTEK antara lain sebagai berikut.</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Mempengaruhi pola pikir masyarakat yang negatif jika informasi yang diperoleh melalui internet berisi tentang segala hal bersifat negatif. b. Dapat menyebabkan polusi, semakin banyak masyarakat menggunakan hasil perkembangan IPTEK, misalnya kendaraan bermotor maka pencemaran juga semakin bertambah.
5	Memberikan contoh dan non contoh dari suatu konsep	<p>Contoh: Bidang pertanian desaku sekarang sudah sangat modern. Jika dulu ayahku mengolah tanah sebelum masa tanam dengan menggunakan cangkul atau dengan bantuan kerbau, maka sekarang menggunakan mesin tanam yang besar layaknya bulldoser sehingga menanam satu petak tanah hanya membutuhkan waktu sebentar.</p> <p>Contoh: Pada bidang perdagangan, tetanggaku yang dahulu jualan baju hanya dengan mendirikan toko didepan rumahnya, sekarang dengan kemajuan teknologi membuka <i>online shop</i> yang dapat meningkatkan penjualan karena tokonya semakin terkenal di media online dan pengiriman barang dapat dilakukan dengan cepat.</p>

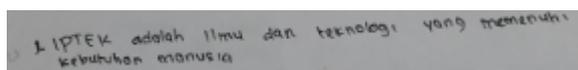
Dari hasil tes yang telah dilakukan diperoleh hasil kemampuan Pemahaman Konsep Peserta didik kelas VII J sebagai berikut:

a. Proses Pemahaman Konsep IPS Siswa Dengan Menggunakan Media Audio Visual Berkemampuan Akademik Tinggi

1) Subjek EAS

(a) Soal 1. Jelaskan pengertian IPTEK !

Hasil jawaban EAS pada soal nomor 1 menunjukkan bahwa EAS berada pada tingkat kemampuan pemahaman konsep Tinggi. Hal ini dapat dilihat dari jawaban berikut:



IPTEK adalah ilmu dan teknologi yang memenuhi kebutuhan manusia

Gambar 4.1 Hasil nomor 1 oleh EAS

Berdasarkan jawaban diatas menunjukkan bahwa EAS mampu bertanya dan menjawab pertanyaan dengan memberikan penjelasan baik dengan sederhana, mampu menafsirkan istilah dan mempertimbangkan suatu definisi dengan bertindak dan memberikan penjelasan pengertian IPTEK lanjut berdasarkan konsep sebab akibat dari suatu peristiwa.

Hal ini didukung oleh hasil kegiatan wawancara yang dilakukan, berikut cuplikannya:

- P : Menurut kamu maksud dari jawaban nomer 1 yang telah kamu tulis itu apa ?
 EAS : Saya mendapat jawaban dari penjelasan guru waktu pembelajaran minggu lalu menggunakan media audio visual yang ditayangkan di depan kemaren. Jadi menurut saya IPTEK atau kepanjangan dari ilmu pengetahuan dan teknologi itu untuk memenuhi kebutuhan manusia.
 P : Baik, apakah ini murni jawaban kamu sendiri ?
 EAS : Iya, jawaban saya sendiri.

Dari hasil wawancara diatas, EAS mampu menafsirkan maksud dari IPTEK dan menjelaskan jawaban dan memberikan alasan sederhana terkait jawabannya menggunakan bahasanya sendiri, mampu memberikan penjelasan lebih lanjut dan lebih terperinci terkait jawaban dan hanya memberikan jawaban secara singkat. Sehingga EAS termasuk ke dalam karakteristik kemampuan pemahaman konsep tinggi.

(b) Soal 2 Deskripsikan peran IPTEK dalam kegiatan ekonomi !

Hasil jawaban EAS pada soal nomor 2 menunjukkan bahwa EAS berada pada tingkat kemampuan pemahaman konsep sedang. Hal ini dapat dilihat dari jawaban berikut:

2. Memenuhi kebutuhan manusia dalam melakukan pekerjaan yang berat menjadi ringan dan membutuhkan waktu yang singkat dan secepat, tidak seperti zaman dahulu

Gambar 4.2 Hasil nomor 2 oleh EAS

Dari hasil jawaban yang ditulis oleh EAS menunjukkan bahwa EAS cukup mampu bertanya dan menjawab pertanyaan dengan memberikan penjelasan secara sederhana. EAS cukup mampu memberikan rangkuman secara sederhana peran IPTEK dalam kegiatan ekonomi akan tetapi tidak memiliki kemampuan untuk memberikan alasan dari suatu hal. Belum mampu memberikan penjelasan secara sederhana mengenai kesimpulan sebab akibat dari suatu peran IPTEK dalam kegiatan ekonomi.

Hal ini didukung oleh hasil kegiatan wawancara yang dilakukan, berikut cuplikannya:

P : Pertanyaan nomer 2. Jelaskan maksud jawaban kamu ?

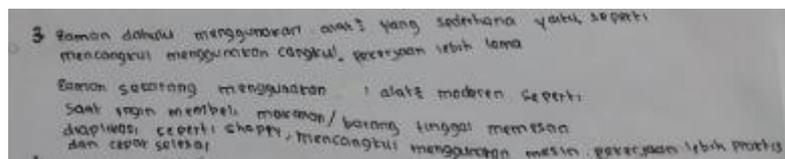
EAS : IPTEK untuk memenuhi kebutuhan manusia dalam melakukan pekerjaan yang berat menjadi ringan dan singkat sehingga pekerjaan lebih mudah dan tidak sulit seperti dulu.

- P : Apakah peran IPTEK selalu membawa kebaikan untuk kegiatan ekonomi ?
 EAS : Tidak, ada sisi negatifnya yaitu kadang membuat manusia malas mengerjakan sesuatu sendiri karena mereka lebih mengandalkan teknologi.
 P : Tapi mengapa kamu tidak menyebutkan sisi negatif pada jawaban kamu ?
 EAS : Dulu nggak kepikiran sampai situ bu

Dari hasil wawancara di atas, EAS cukup mampu memberikan rangkuman sederhana dan memberikan penjelasan lebih lanjut terkait jawaban yang ia tulis secara singkat. Namun EAS belum mampu memberikan kesimpulan secara menyeluruh mengenai sebab dan akibat dari suatu hal yaitu sudut pandang lain peran IPTEK dalam kegiatan ekonomi.

(c) Soal 3 Bagaimana perbedaan perekonomian zaman dahulu dan zaman sekarang ?

Hasil jawaban EAS pada soal nomor 3 menunjukkan bahwa EAS berada pada tingkat kemampuan pemahaman konsep tinggi. Hal ini dapat dilihat dari jawaban berikut:



Gambar 4.3 Hasil nomor 3 oleh EAS

Dari hasil jawaban yang ditulis oleh EAS menunjukkan bahwa EAS sudah mampu bertanya dan menjawab pertanyaan dengan memberikan penjelasan secara sederhana namun jelas. EAS mampu membandingkan secara jelas mengenai perbedaan contoh dari perekonomian zaman dahulu dan zaman sekarang. Sudah memiliki kemampuan untuk memberikan perbandingan yang telah dijelaskan. Hal ini didukung oleh kegiatan wawancara yang telah dilakukan, berikut cuplikannya:

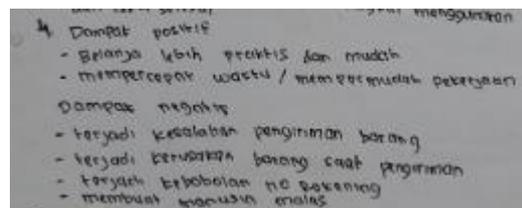
- P : Untuk soal nomer 3, coba kamu jelaskan maksud dari jawaban kamu ?

- EAS : Maksudnya, perbedaa zaman dulu dan sekarang kalau dulu petani bekerja menggunakan cangkul atau kerbau, kalau sekarang zamannya sudah modern menggunakan alat yang lebih canggih
- P : Apa yang melatarbelakangi kamu menjawab seperti itu ?
- EAS : Setahu saya dari media yang saya pelajari seperti itu. Selain itu penghasilan ekonomi pada zaman sekarang juga lebih besar dibandingkan zaman dahulu karena sudah dibantu dengan alat-alat modern yang mempermudah pekerjaan petani.

Dari hasil wawancara tersebut, EAS sudah mampu dengan sangat baik membandingkan contoh antara kegiatan ekonomi pada zaman dahulu dan zaman sekarang. Selain itu EAS juga mampu memberikan alasan yang logis dari hasil penjelasan pada jawabannya.

- (d) Soal 4 Sebutkan 2 dampak positif dan 2 dampak negatif IPTEK bagi kegiatan ekonomi !

Hasil jawaban EAS pada soal nomor 4 menunjukkan bahwa EAS berada pada tingkat kemampuan pemahaman konsep tinggi. Hal ini dapat dilihat dari jawaban berikut:



Gambar 4.4 Hasil nomor 4 oleh EAS

Dari hasil jawaban yang ditulis oleh EAS menunjukkan bahwa EAS sudah mampu bertanya dan menjawab pertanyaan dengan memberikan penjelasan dengan jelas. EAS mampu mengelompokkan sesuai dengan karakteristiknya yaitu dampak positif dan dampak negatif ilmu pengetahuan dan teknologi (IPTEK) bagi kegiatan ekonomi. Sudah memiliki kemampuan untuk memberikan alasan dari

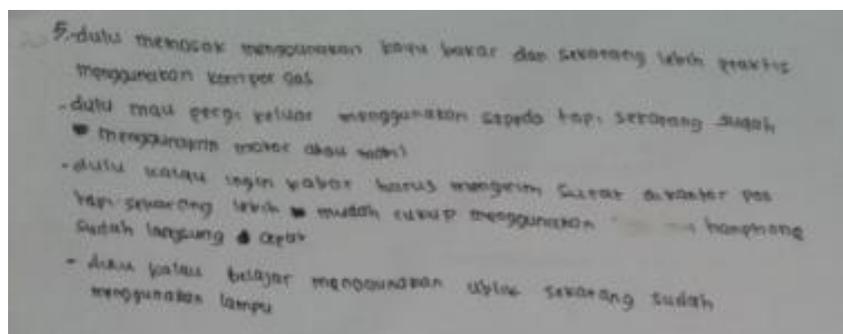
hasil pengelompokan yang telah dijelaskan. Hal ini didukung oleh kegiatan wawancara yang telah dilakukan, berikut cuplikannya:

- P : Nomer 4 mengapa kamu menjawab seperti ini ?
 EAS : Karena sekarang banyak yang sudah menggunakan aplikasi-aplikasi di handphone untuk membuat belanja lebih praktis, itu yang membuat saya menjawab seperti itu. Kalau dampak negatifnya biasanya terjadi salah pengiriman, barang tidak sesuai pesanan.
 P : Pernah mengalami ?
 EAS : Tidak
 P : Kalau begitu tahu darimana kalau ada masalah seperti itu ?
 EAS : Tahu dari berita.

Dari hasil wawancara tersebut, EAS sudah mampu dengan sangat baik mengelompokkan sesuai dengan karakteristiknya mengenai dampak negatif dan dampak positif ilmu pengetahuan dan teknologi terhadap kegiatan ekonomi. Selain itu EAS juga mampu memberikan alasan yang logis dari hasil penjelasan pada jawabannya.

(e) Soal 5 Ceritakan 2 contoh perkembangan IPTEK dalam kegiatan ekonomi di lingkungan tempat tinggalmu !

Hasil jawaban EAS pada soal nomor 5 menunjukkan bahwa EAS berada pada tingkat kemampuan pemahaman konsep tinggi. Hal ini dapat dilihat dari jawaban berikut:



Gambar 4.5 Hasil nomor 5 oleh EAS

Dari hasil jawaban yang ditulis oleh EAS menunjukkan bahwa EAS sudah mampu bertanya dan menjawab pertanyaan dengan memberikan penjelasan dengan jelas. EAS mampu menceritakan 2 contoh perkembangan IPTEK dalam kegiatan ekonomi di lingkungan tempat tinggalnya dengan baik. Hal ini didukung oleh kegiatan wawancara yang telah dilakukan, berikut cuplikannya:

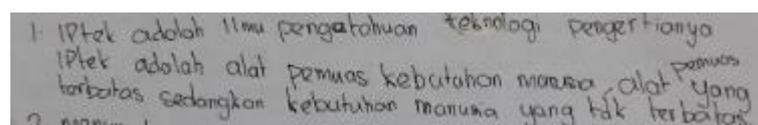
- P : Nomer 5, kamu diminta untuk menceritakan 2 contoh perkembangan IPTEK dalam kegiatan ekonomi di lingkungan tempat tinggalmu. Coba jelaskan lebih lanjut mengenai ceritamu !
- EAS : Saya mendapat jawaban ini dari pengalaman orang tua. Bahwa dulu ibuk cerita kalau masak masih menggunakan kayu bakar, tapi kalau sekarang sudah lebih praktis dengan menggunakan kompor gas. Dulu ibuk juga cerita pas waktu belum ada listrik, kalau belajar malam Cuma menggunakan *ublik* (lampu minyak) tapi sekarang sudah mudah dengan adanya lampu.

Dari hasil wawancara tersebut, EAS sudah mampu dengan sangat baik dalam menceritakan dua contoh perkembangan IPTEK dalam kegiatan ekonomi di lingkungan tempat tinggalnya. Selain itu EAS juga memberikan lebih dari dua contoh dengan penjelasan yang sederhana namun jelas.

2) Subjek NDC

(a) Soal 1. Jelaskan pengertian IPTEK !

Hasil jawaban dari NDC pada soal nomor 1 menunjukkan bahwa NDC berada pada tingkat kemampuan pemahaman konsep tinggi. Hal ini dapat dilihat dari jawaban berikut:



Gambar 4.6 Hasil jawaban nomor 1 oleh NDC

Berdasarkan jawaban diatas menunjukkan bahwa NDC mampu bertanya dan menjawab pertanyaan dengan memberikan penjelasan secara lengkap dengan

baik dalam menggunakan sebuah konsep sebab akibat dari suatu peristiwa dengan jelas, mampu menafsirkan istilah suatu definisi dengan bertindak dan memberikan penjelasan lebih lanjut mengenai pengertian ilmu pengetahuan dan teknologi.

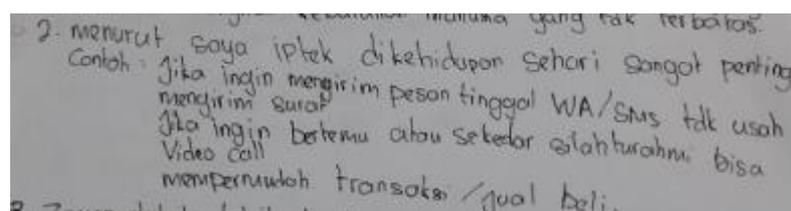
Hal ini didukung oleh hasil kegiatan wawancara yang telah dilakukan berikut cuplikannya :

- P : Sebelum saya bertanya lebih lanjut saya mau tanya apakah jawaban yang kamu tulis ini adalah murni dari pemikiranmu sendiri ?
- NDC : Iya murni pikiran saya sendiri
- P : Oke, kita masuk pada jawaban soal nomer 1. Tolong kamu jelaskan maksud dari jawaban kamu nomer 1 itu bagaimana ? apa yang melatarbelakangi kamu menjawab seperti itu ?
- NDC : Pas sebelum materi ini saya belajar dari rumah melalui membaca buku paket. Saya menjawab seperti itu karena menurut saya kebutuhan manusia itu kan tidak terbatas, sedangkan alat pemuasnya terbatas, jadi melalui IPTEK atau kepanjangan dari ilmu pengetahuan dan teknologi yang semakin berkembang ini maka batas alat pemuas kebutuhan manusia itu semakin luas, manusia semakin mudah dalam menjalankan kegiatan ekonominya seperti konsumsi, distribusi dan produksi. Ya pokoknya gitulah hehe.

Dari hasil wawancara diatas, NDC mampu menafsirkan istilah IPTEK dan mampu menjelaskan secara terperinci dan masuk akal mengenai pengertian dari IPTEK sesuai dengan konsep sebab akibat dari suatu peristiwa.

(b) Soal 2 Deskripsikan peran IPTEK dalam kegiatan ekonomi !

Hasil jawaban NDC pada soal nomor 2 menunjukkan bahwa NDC berada pada tingkat kemampuan pemahaman konsep Sedang. Hal ini dapat dilihat dari jawaban berikut:



Gambar 4.7 Hasil nomor 2 oleh NDC

Dari hasil jawaban yang ditulis oleh NDC menunjukkan bahwa NDC cukup mampu bertanya dan menjawab pertanyaan dengan memberikan penjelasan secara sederhana. NDC cukup mampu membuat rangkuman secara sederhana peran IPTEK dalam kegiatan ekonomi akan tetapi tidak memiliki kemampuan untuk memberikan alasan dari suatu hal. Belum mampu memberikan penjelasan secara sederhana mengenai kesimpulan secara menyeluruh sebab akibat dari suatu peran IPTEK dalam kegiatan ekonomi.

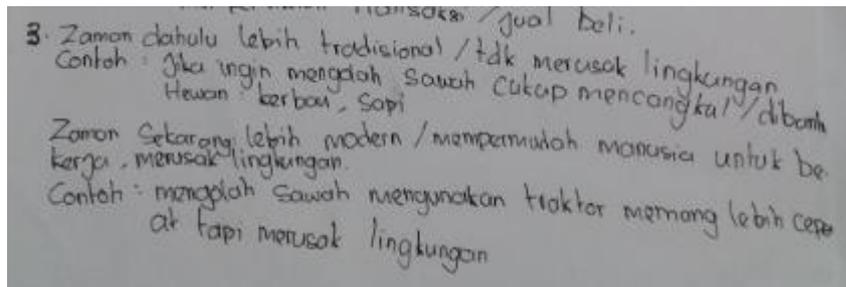
Hal ini didukung oleh hasil kegiatan wawancara yang telah dilakukan, berikut cuplikannya:

- P : Untuk pertanyaan nomer dua bisa kamu jelaskan ? mengapa IPTEK dalam kegiatan manusia sangat penting ?
 NDC : Karena melalui IPTEK dapat mempermudah banyak kebutuhan manusia.
 P : Apakah IPTEK itu selalu mempermudah ?
 NDC : Tidak, ada efek negatifnya, seperti lupa waktu, tidak bisa membagi waktu, lebih berfikiran negatif thinking. Saya mendapatkan jawaban ini dari pengalaman saya sendiri.

Dari hasil wawancara di atas, NDC cukup mampu memberikan penjelasan rangkuman sederhana dan memberikan penjelasan lebih lanjut terkait jawaban yang ia tulis secara singkat. Namun NDC belum mampu memberikan kesimpulan secara menyeluruh mengenai sebab dan akibat dari suatu hal yaitu sudut pandang lain peran IPTEK dalam kegiatan ekonomi.

(c) Soal 3 Bagaimana perbedaan perekonomian zaman dahulu dan zaman sekarang ?

Hasil jawaban NDC pada soal nomor 3 menunjukkan bahwa NDC berada pada tingkat kemampuan pemahaman konsep tinggi. Hal ini dapat dilihat dari jawaban berikut:



Gambar 4.8 Hasil nomor 3 oleh NDC

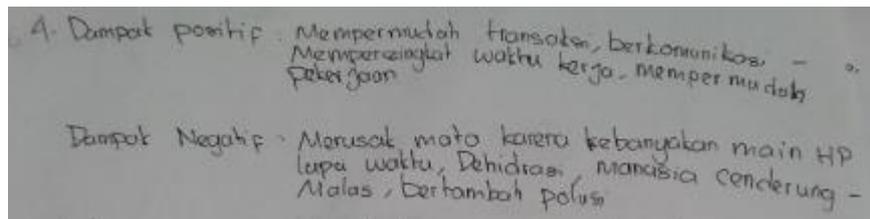
Dari hasil jawaban yang ditulis oleh NDC menunjukkan bahwa NDC sudah mampu bertanya dan menjawab pertanyaan dengan memberikan penjelasan secara sederhana namun jelas. NDC mampu membandingkan secara jelas mengenai perbedaan contoh dari perekonomian zaman dahulu dan zaman sekarang. Sudah memiliki kemampuan untuk memberikan alasan dari perbandingan yang telah dijelaskan. Hal ini didukung oleh kegiatan wawancara yang telah dilakukan, berikut cuplikannya:

- P : Untuk soal nomer 3 bisa kamu jelaskan jawaban kamu kembali ?
 NDC : Nomer 3 itu kan kita disuruh membedakan contoh perbedaan perekonomian zaman dahulu dan sekarang. Kalau zaman dahulu lebih tradisional. Lebih menjaga lingkungan daripada yang terjadi sekarang ini. Salah satu contohnya yaitu seperti yang sudah saya tulis di jawaban itu bu.
- P : Apakah kalau sekarang ini lingkungan rusak ?
 NDC : Ya iya lebih parah daripada pas zaman dahulu. Seperti banyak sampah plastik di laut, pembalakan liar hutan yang mana dahulu kala tidak ada hal-hal seperti sekarang. Banyak polusi. Teknologi membawa dampak negatif pada berbagai ekosistem. Jadi kalau lingkungannya enak dulu tapi kalau teknologinya enak sekarang.

Dari hasil wawancara tersebut, NDC sudah mampu dengan sangat baik membandingkan contoh antara kegiatan ekonomi pada zaman dahulu dan zaman sekarang. Selain itu NDC juga mampu memberikan alasan yang logis dari hasil penjelasan pada jawabannya.

- (d) Soal 4 Sebutkan 2 dampak positif dan 2 dampak negatif IPTEK bagi kegiatan ekonomi !

Hasil jawaban NDC pada soal nomor 4 menunjukkan bahwa NDC berada pada tingkat kemampuan pemahaman konsep tinggi. Hal ini dapat dilihat dari jawaban berikut:



Gambar 4.9 Hasil nomor 4 oleh NDC

Dari hasil jawaban yang ditulis oleh NDC menunjukkan bahwa NDC sudah mampu bertanya dan menjawab pertanyaan dengan memberikan penjelasan dengan jelas. NDC mampu mengelompokkan sesuai dengan karakteristiknya yaitu dampak positif dan dampak negatif ilmu pengetahuan dan teknologi (IPTEK) bagi kegiatan ekonomi. Sudah memiliki kemampuan untuk memberikan alasan dari hasil pengelompokan yang telah dijelaskan. Hal ini didukung oleh kegiatan wawancara yang telah dilakukan, berikut cuplikannya:

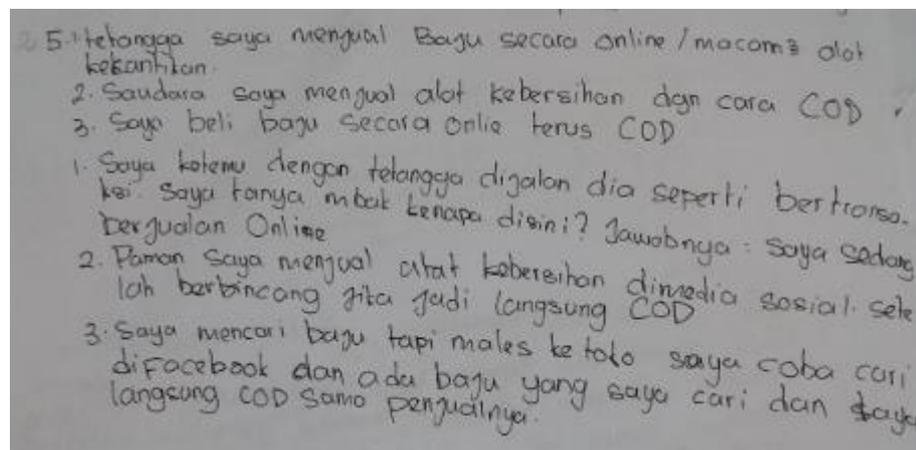
- P : Soal nomer 4. Tolong kamu jelaskan Maksud dari jawabanmu!
 NDC : Mempermudah transaksi, jika kalau ingin uang gitu tinggal ke ATM. Dulu kan pakek pos apa itu *western union* namanya.
 P : Dapat jawaban nomer 4 ini dari mana ?
 NDC : Ya pengalaman saya, pengalaman orang tua
 P : Orang tuamu jauh ?
 NDC : Dulu pernah kerja di Kalimantan. Jadi mengirim uang lewat *western union*, tapi sekarang udah pulang hehe
 P : Kalau untuk dampak negatifnya ?
 NDC : Ya itu bu kalau saya lihat faktanya gara-gara terlalu sering main hp banyak anak-anak yang sudah pakai kacamata dan menjadi malas bergerak.

Dari hasil wawancara tersebut, NDC sudah mampu dengan sangat baik mengelompokkan sesuai dengan karakteristiknya mengenai dampak negatif dan dampak positif ilmu pengetahuan dan teknologi terhadap kegiatan ekonomi.

Selain itu NDC juga mampu memberikan alasan yang logis dari hasil penjelasan pada jawabannya.

(e) Soal 5 Ceritakan 2 contoh perkembangan IPTEK dalam kegiatan ekonomi di lingkungan tempat tinggalmu !

Hasil jawaban NDC pada soal nomor 5 menunjukkan bahwa NDC berada pada tingkat kemampuan pemahaman konsep tinggi. Hal ini dapat dilihat dari jawaban berikut:



Gambar 4.10 Hasil nomor 5 oleh NDC

Dari hasil jawaban yang ditulis oleh NDC menunjukkan bahwa NDC sudah mampu bertanya dan menjawab pertanyaan dengan memberikan penjelasan dengan jelas. NDC mampu menceritakan 2 contoh perkembangan IPTEK dalam kegiatan ekonomi di lingkungan tempat tinggalnya dengan sangat baik. Hal ini didukung oleh kegiatan wawancara yang telah dilakukan, berikut cuplikannya:

P : Untuk soal nomer 5 mengapa kamu menjawab lebih dari 2 contoh pengalaman ?
 NDC : Karena lebih banyak lebih bagus hehe. Dan saya mendapat jawaban ini dari pengalaman saya sendiri

Dari hasil wawancara tersebut, NDC sudah mampu dengan sangat baik dalam menceritakan dua contoh perkembangan IPTEK dalam kegiatan ekonomi

di lingkungan tempat tinggalnya. Selain itu NDC juga memberikan lebih dari dua contoh dengan penjelasan yang sederhana namun jelas.

b. Proses Pemahaman Konsep IPS Siswa dengan Menggunakan Media Audio Visual Berkemampuan Akademik Sedang

1) Subjek ASR

(a) Soal 1. Jelaskan pengertian IPTEK !

Hasil jawaban ASR pada soal nomor 1 menunjukkan bahwa ASR berada pada tingkat kemampuan pemahaman konsep rendah. Hal ini dapat dilihat dari jawaban berikut:

1. IPTEK Adalah = Suatu teknologi yg di ciptakan oleh manusia

Gambar 4.11 Hasil nomor 1 oleh ASR

Dari hasil jawaban yang ditulis oleh ASR menunjukkan bahwa ASR belum mampu bertanya dan menjawab pertanyaan dengan memberikan penjelasan secara tepat. ASR belum mampu menafsirkan kepanjangan dari IPTEK dan tidak memiliki kemampuan untuk memberikan alasan. Belum mampu mendefinisikan istilah dan mempertimbangan suatu definisi dengan memberikan penjelasan secara sederhana mengenai pengertian dari IPTEK.

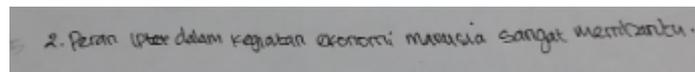
Hal ini didukung oleh hasil kegiatan wawancara yang dilakukan, berikut cuplikannya:

- P : Coba kamu jelaskan jawaban kamu nomer 1 ?
 ASR : IPTEK adalah suatu teknologi yang diciptakan oleh manusia
 P : Maksudnya lebih dalam bagaimana ?
 ASR : Kemajuan teknologi yang diciptakan oleh manusia untuk pekerjaan manusia
 P : Dapat jawaban ini darimana ?
 ASR : Dari buku

Dari hasil wawancara menunjukkan pula bahwa ASR belum mampu menafsirkan singkatan dari IPTEK dengan tepat, belum mampu menjelaskan secara sederhana hasil jawabannya dengan tepat, belum mampu memberikan penjelasan lebih lanjut dan belum mampu menyertakan dari pengertian IPTEK.

(b) Soal 2 Deskripsikan peran IPTEK dalam kegiatan ekonomi !

Hasil jawaban ASR pada soal nomor 2 menunjukkan bahwa ASR berada pada tingkat kemampuan pemahaman konsep rendah. Hal ini dapat dilihat dari jawaban berikut:



Gambar 4.12 Hasil nomor 2 oleh ASR

Dari hasil jawaban yang ditulis oleh ASR menunjukkan bahwa ASR belum mampu bertanya dan menjawab pertanyaan dengan memberikan penjelasan secara sederhana. ASR belum mampu membuat rangkuman secara sederhana peran IPTEK dalam kegiatan ekonomi. Belum memiliki kemampuan untuk memberikan alasan dari suatu hal. Belum mampu mempertimbangan suatu definisi dengan bertindak dan memberikan penjelasan secara sederhana mengenai kesimpulan secara menyeluruh sebab akibat dari suatu peran IPTEK dalam kegiatan ekonomi.

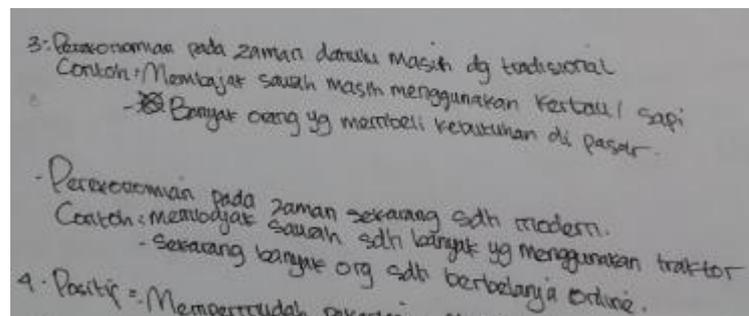
Hal ini didukung oleh kegiatan wawancara yang telah dilakukan, berikut cuplikannya:

- P : Coba kamu jelaskan jawaban nomer 2 !
 ASR : Peran IPTEK dalam kegiatan manusia sangat membantu
 P : Membantu seperti apa yang kamu maksud ? mengapa tidak dijelaskan dalam jawaban kamu ?
 ASR : Nggak tau bu.
 P : Apakah IPTEK selalu membantu manusia ?
 ASR : Hehe, kayaknya tidak selalu. Ada sisi negatifnya juga

Dari hasil wawancara di atas, ASR belum mampu memberikan penjelasan sederhana dan memberikan penjelasan lebih lanjut terkait jawaban yang ia tulis secara singkat. ASR juga belum mampu memberikan kesimpulan secara menyeluruh mengenai sebab dan akibat dari suatu hal yaitu sudut pandang lain peran IPTEK dalam kegiatan ekonomi.

(c) Soal 3 Bagaimana perbedaan perekonomian zaman dahulu dan zaman sekarang ?

Hasil jawaban ASR pada soal nomor 3 menunjukkan bahwa ASR berada pada tingkat kemampuan pemahaman konsep tinggi. Hal ini dapat dilihat dari jawaban berikut:



Gambar 4.13 Hasil nomor 3 oleh ASR

Dari hasil jawaban yang ditulis oleh ASR menunjukkan bahwa ASR sudah mampu bertanya dan menjawab pertanyaan dengan memberikan penjelasan secara sederhana namun jelas. ASR mampu membandingkan secara jelas mengenai perbedaan contoh dari perekonomian zaman dahulu dan zaman sekarang. Sudah memiliki kemampuan untuk memberikan alasan dari perbandingan yang telah dijelaskan. Hal ini didukung oleh kegiatan wawancara yang telah dilakukan, berikut cuplikannya:

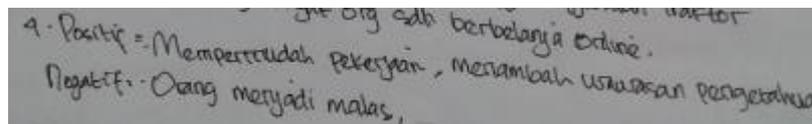
P : Untuk soal nomer 3 ?

- ASR : Pada zaman dahulu masih tradisional jika dibandingkan dengan zaman sekarang sudah jauh berkembang dan modern. Untuk contohnya seperti jawaban yang sudah saya tulis itu bu. Saya mengambil contoh dari perkembangan bidang pertanian.
- P : Dapat jawaban ini darimana ?
- ASR : Dari buku dan media audio visual yang diyangankan kemaren.

Dari hasil wawancara tersebut, ASR sudah mampu dengan sangat baik membandingkan contoh antara kegiatan ekonomi pada zaman dahulu dan zaman sekarang. Selain itu ASR juga mampu memberikan alasan yang logis dari hasil penjelasan pada jawabannya.

- (d) Soal 4 Sebutkan 2 dampak positif dan 2 dampak negatif IPTEK bagi kegiatan ekonomi !

Hasil jawaban ASR pada soal nomor 4 menunjukkan bahwa ASR berada pada tingkat kemampuan pemahaman konsep tinggi. Hal ini dapat dilihat dari jawaban berikut:



Gambar 4.14 Hasil nomor 4 oleh ASR

Dari hasil jawaban yang ditulis oleh ASR menunjukkan bahwa ASR sudah mampu bertanya dan menjawab pertanyaan dengan memberikan penjelasan dengan sederhana. ASR mampu mengelompokkan sesuai dengan karakteristiknya yaitu dampak positif dan dampak negatif ilmu pengetahuan dan teknologi (IPTEK) bagi kegiatan ekonomi. Sudah memiliki kemampuan untuk memberikan alasan dari hasil pengelompokan yang telah dijelaskan. Hal ini didukung oleh kegiatan wawancara yang telah dilakukan, berikut cuplikannya:

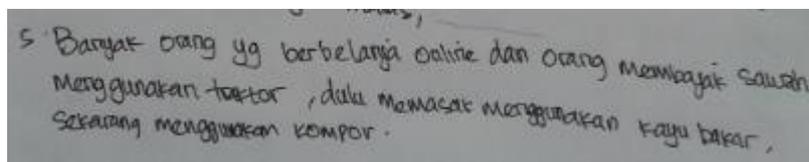
- P : Untuk soal nomer 4 coba jelaskan jawabanmu !

ASR : Positifnya mempermudah pekerjaan karena saya mengalaminya sendiri.
Misalkan dalam berkomunikasi itu sekarang sudah mudah karena ada HP yang semakin canggih. Tapi efek negatifnya ya itu, jadi malas dan lupa waktu

Dari hasil wawancara tersebut, ASR sudah mampu dengan baik mengelompokkan sesuai dengan karakteristiknya mengenai dampak negatif dan dampak positif ilmu pengetahuan dan teknologi terhadap kegiatan ekonomi. Selain itu ASR juga mampu memberikan alasan yang logis dari hasil penjelasan pada jawabannya.

(e) Soal 5 Ceritakan 2 contoh perkembangan IPTEK dalam kegiatan ekonomi di lingkungan tempat tinggalmu !

Hasil jawaban ASR pada soal nomor 5 menunjukkan bahwa ASR berada pada tingkat kemampuan pemahaman tinggi. Hal ini dapat dilihat dari jawaban berikut:



5 Banyak orang yg berbelanja online dan orang membajak sawah menggunakan traktor, dulu memasak menggunakan kayu bakar, sekarang menggunakan kompor.

Gambar 4.15 Hasil nomor 5 oleh ASR

Dari hasil jawaban yang ditulis oleh ASR menunjukkan bahwa ASR sudah mampu bertanya dan menjawab pertanyaan dengan memberikan penjelasan dengan singkat namun jelas. ASR mampu menceritakan 2 contoh perkembangan IPTEK dalam kegiatan ekonomi di lingkungan tempat tinggalnya dengan baik. Hal ini didukung oleh kegiatan wawancara yang telah dilakukan, berikut cuplikannya:

P : Sekarang untuk soal nomer 5 jawaban kamu dapatkan darimana ?

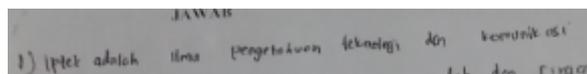
ASR :Pengalaman sendiri, karena saya pernah belanja online. Ibu dulu katanya pernah memasak pakai kayu bakar atau kompor minyak sebelum ada kompor gas yang lebih praktis

Dari hasil wawancara tersebut, ASR sudah mampu dengan baik dalam menceritakan dua contoh perkembangan IPTEK dalam kegiatan ekonomi di lingkungan tempat tinggalnya secara singkat namun jelas.

2) Subjek MSR

(a) Soal 1. Jelaskan pengertian IPTEK !

Hasil jawaban MSR pada soal nomor 1 menunjukkan bahwa MSR berada pada tingkat kemampuan pemahaman konsep sedang. Hal ini dapat dilihat dari jawaban berikut:



Gambar 4.16 Hasil nomor 1 oleh MSR

Dari hasil jawaban yang ditulis oleh MSR menunjukkan bahwa MSR belum mampu bertanya dan menjawab pertanyaan dengan memberikan penjelasan secara tepat. MSR hanya mampu menafsirkan kepanjangan dari IPTEK dan tidak memiliki kemampuan untuk memberikan alasan. Belum mampu mendefinisikan istilah dan mempertimbangan suatu definisi dengan memberikan penjelasan secara sederhana mengenai kesimpulan pengertian dari IPTEK.

Hal ini didukung oleh hasil kegiatan wawancara yang dilakukan, berikut cuplikannya:

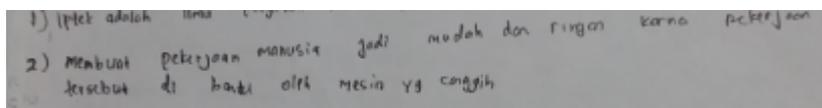
- P : Untuk soal nomer 1 tolong kamu jelaskan jawaban kamu nomer 1 !
 MSR : Saya menjawab bahwa IPTEK adalah ilmu pengetahuan dan teknologi
 P : Nah di situ kamu diminta menjelaskan. Tapi mengapa kamu hanya menjawab kepanjangannya saja ?
 MSR : Jawabannya ya itu bu, kurang dan tidak tahu bu

Dari hasil wawancara menunjukkan pula bahwa MSR hanya mampu menafsirkan singkatan dari IPTEK dengan tepat, belum mampu menjelaskan

secara sederhana hasil jawabannya dengan tepat, belum mampu memberikan penjelasan lebih lanjut dari pengertian IPTEK.

(b) Soal 2 Deskripsikan peran IPTEK dalam kegiatan ekonomi !

Hasil jawaban MSR pada soal nomor 2 menunjukkan bahwa MSR berada pada tingkat kemampuan pemahaman konsep sedang. Hal ini dapat dilihat dari jawaban berikut:



Gambar 4.17 Hasil nomor 2 oleh MSR

Dari hasil jawaban yang ditulis oleh MSR menunjukkan bahwa MSR cukup mampu bertanya dan menjawab pertanyaan dengan memberikan penjelasan secara sederhana. MSR cukup mampu mendeskripsikan secara sederhana peran IPTEK dalam kegiatan ekonomi akan tetapi tidak memiliki kemampuan untuk memberikan alasan dari suatu hal. Belum mampu memberikan penjelasan secara sederhana mengenai kesimpulan secara menyeluruh sebab akibat dari suatu peran IPTEK dalam kegiatan ekonomi.

Hal ini didukung oleh hasil kegiatan wawancara yang telah dilakukan, berikut cuplikannya:

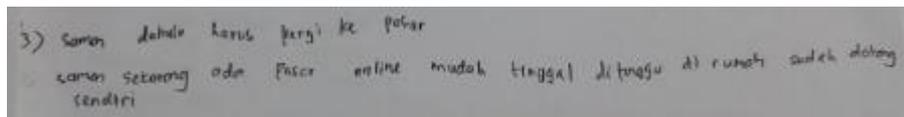
- P : Jawaban nomer 2. Apa yang melatarbelakangi kamu menjawab soal nomer 2 seperti itu ?
 MSR : Ya pikiran sendiri. Saya mendapat jawaban dari membaca buku sebelum pelajaran
 P : Apakah kamu tau bahwa peran IPTEK dalam kegiatan ekonomi tidak hanya memberikan hal positif ?
 MSR : Mmm, Mungkin bu gak taulah saya

Dari hasil wawancara di atas, MSR cukup mampu memberikan penjelasan sederhana dan memberikan penjelasan lebih lanjut terkait jawaban yang ia tulis

secara singkat. Namun MSR belum mampu memberikan kesimpulan secara menyeluruh mengenai sebab dan akibat dari suatu hal yaitu sudut pandang lain peran IPTEK dalam kegiatan ekonomi.

(c) Soal 3 Bagaimana perbedaan perekonomian zaman dahulu dan zaman sekarang ?

Hasil jawaban MSR pada soal nomor 3 menunjukkan bahwa MSR berada pada tingkat kemampuan pemahaman konsep tinggi. Hal ini dapat dilihat dari jawaban berikut:



Gambar 4.18 Hasil nomor 3 oleh MSR

Dari hasil jawaban yang ditulis oleh MSR menunjukkan bahwa MSR sudah mampu bertanya dan menjawab pertanyaan dengan memberikan penjelasan secara sederhana. MSR mampu membandingkan secara singkat mengenai perbedaan contoh dari perekonomian zaman dahulu dan zaman sekarang. Memiliki kemampuan untuk memberikan alasan dari perbandingan yang telah dijelaskan secara singkat. Hal ini didukung oleh kegiatan wawancara yang telah dilakukan, berikut cuplikannya:

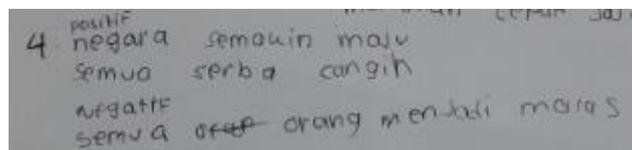
- P : Sekarang soal nomer 3. Coba kamu jelaskan kembali jawaban kamu nomer 3 ?
 MSR : Dulu kalau ingin membeli kebutuhan harus ke pasar. Tapi kalau sekarang membeli kebutuhan bisa dilakukan tidak hanya di pasar tapi sudah bisa secara online jadi lebih mudah tinggal menunggu di rumah saja langsung beli lewat HP.
 P : Kamu dapat inspirasi jawaban dari mana ?
 MSR : Ya dari pikiran, lihat orang-orang dan tidak dari pengalaman sendiri karena belum pernah mencoba belanja online.

Dari hasil wawancara tersebut, MSR sudah mampu dengan baik membandingkan contoh antara kegiatan ekonomi pada zaman dahulu dan zaman

sekarang walaupun dengan kalimat yang sederhana. Selain itu MSR juga sudah mampu memberikan alasan yang logis dari hasil penjelasan pada jawabannya.

(d) Soal 4 Sebutkan 2 dampak positif dan 2 dampak negatif IPTEK bagi kegiatan ekonomi !

Hasil jawaban MSR pada soal nomor 4 menunjukkan bahwa MSR berada pada tingkat kemampuan pemahaman konsep sedang. Hal ini dapat dilihat dari jawaban berikut:



Gambar 4.19 Hasil nomor 4 oleh MSR

Dari hasil jawaban yang ditulis oleh MSR menunjukkan bahwa MSR sudah cukup mampu bertanya dan menjawab pertanyaan dengan memberikan penjelasan dengan sederhana. MSR cukup mampu mengelompokkan sesuai dengan karakteristiknya yaitu dampak positif dan dampak negatif ilmu pengetahuan dan teknologi (IPTEK) bagi kegiatan ekonomi. Sudah memiliki kemampuan untuk memberikan alasan dari hasil pengelompokan yang telah dijelaskan. Hal ini didukung oleh kegiatan wawancara yang telah dilakukan, berikut cuplikannya:

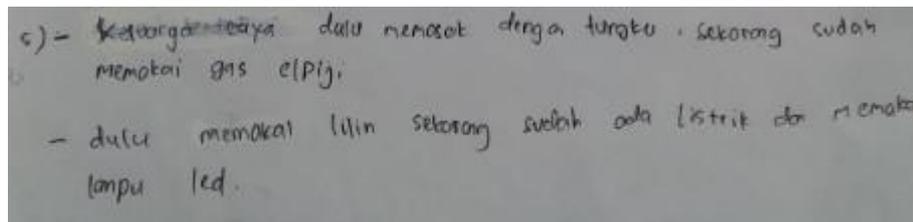
- P : Untuk soal nomer 4 apa yang melatarbelakangi kamu menjawab nomer 4 ? dan jelaskan kembali mengenai jawaban kamu !
- MSR : Dapat dari pemikiran sendiri. Dari pengalaman sendiri. Yaitu dampak positif IPTEK adalah mempermudah dan mempercepat proses kegiatan ekonomi, misal kalau bepergian jadi cepat, antar barang cepat dll. Negatifnya yaitu mesin-mesin sekarang banyak menyebabkan polusi udara.

Dari hasil wawancara tersebut, MSR sudah cukup mampu dalam mengelompokkan sesuai dengan karakteristiknya mengenai dampak negatif dan

dampak positif ilmu pengetahuan dan teknologi terhadap kegiatan ekonomi. Selain itu MSR juga cukup mampu memberikan alasan yang logis dari hasil penjelasan pada jawabannya.

(e) Soal 5 Ceritakan 2 contoh perkembangan IPTEK dalam kegiatan ekonomi di lingkungan tempat tinggalmu !

Hasil jawaban MSR pada soal nomor 5 menunjukkan bahwa MSR berada pada tingkat kemampuan pemahaman konsep tinggi. Hal ini dapat dilihat dari jawaban berikut:



Gambar 4.20 Hasil nomor 5 oleh MSR

Dari hasil jawaban yang ditulis oleh MSR menunjukkan bahwa MSR sudah mampu bertanya dan menjawab pertanyaan dengan memberikan penjelasan dengan jelas. MSR mampu menceritakan 2 contoh perkembangan IPTEK dalam kegiatan ekonomi di lingkungan tempat tinggalnya dengan sangat baik. Hal ini didukung oleh kegiatan wawancara yang telah dilakukan, berikut cuplikannya:

- P : Sekarang no 5 bisa kamu jelaskan kembali ?
 MSR : Dapat dari pemikiran sendiri, dari pengalaman sendiri. Dulu ibuk sebelum punya kompor gas katanya masak Cuma menggunakan kayu bakar saja tapi sekarang dengan teknologi sudah mudah.

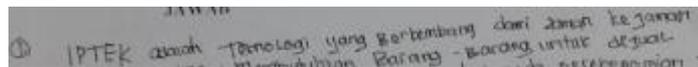
Dari hasil wawancara tersebut, MSR sudah mampu dengan sangat baik dalam menceritakan dua contoh perkembangan IPTEK dalam kegiatan ekonomi di lingkungan tempat tinggalnya. Selain itu MSR juga memberikan contoh dengan penjelasan yang sederhana namun jelas.

c. Proses Pemahaman Konsep IPS Siswa dengan Menggunakan Media Audio Visual Berkemampuan Akademik Rendah

1) Subjek BAS

(a) Soal 1. Jelaskan pengertian IPTEK !

Hasil jawaban BAS pada soal nomor 1 menunjukkan bahwa BAS berada pada tingkat kemampuan pemahaman konsep rendah. Hal ini dapat dilihat dari jawaban berikut:



Gambar 4.21 Hasil nomor 1 oleh BAS

Dari hasil jawaban yang ditulis oleh BAS menunjukkan bahwa BAS belum mampu bertanya dan menjawab pertanyaan dengan memberikan penjelasan secara tepat. BAS juga belum mampu menafsirkan kepanjangan dari IPTEK dan kemampuan untuk memberikan alasan. Mendefinisikan istilah dan mempertimbangan suatu definisi dengan bertindak dan memberikan penjelasan secara sederhana mengenai kesimpulan pengertian dari IPTEK juga belum mampu dilakukan oleh BAS.

Hal ini didukung oleh hasil kegiatan wawancara yang dilakukan, berikut cuplikannya:

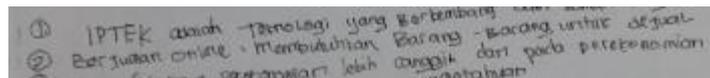
- P : Mengenai soal nomer 1 sampai 5 apakah kamu faham maksud dari pertanyaan ini ?
 BAS : Paham bu.
 P : Sekarang saya tanya jawaban kamu ? untuk soal nomer 1 ini kamu dapat jawaban darimana ?
 BAS : Dari teman sebangku saya bu.
 P : Kalau begitu kamu paham atau tidak dengan hasil jawaban dari temanmu itu ? bisa dijelaskan atau tidak ?

- BAS : Nggak tau bu itu pokoknya saya dapat jawaban terus langsung saya tulis gitu aja bu, hehe
- P : Kenapa kamu mencontek temanmu ?
- BAS : Karena sulit bu menurut saya jadi saya malas mikir mumpung teman sudah ada jawaban saya salin gitu aja bu hehe.

Dari hasil wawancara menunjukkan pula bahwa BAS belum mampu menafsirkan singkatan dari IPTEK dengan tepat, belum mampu menjelaskan secara sederhana hasil jawabannya dengan tepat, belum mampu memberikan penjelasan lebih lanjut, belum mampu menyertakan kesimpulan dari pengertian IPTEK, ditambah lagi dia mendapat jawaban dari teman sebangku tanpa tau jawaban tersebut benar atau tidak.

(b) Soal 2 Deskripsikan peran IPTEK dalam kegiatan ekonomi !

Hasil jawaban BAS pada soal nomor 2 menunjukkan bahwa BAS berada pada tingkat kemampuan pemahaman konsep rendah. Hal ini dapat dilihat dari jawaban berikut:



Gambar 4.22 Hasil nomor 2 oleh BAS

Dari hasil jawaban yang ditulis oleh BAS menunjukkan bahwa BAS belum mampu bertanya dan menjawab pertanyaan dengan memberikan penjelasan secara sederhana. BAS belum mampu mendeskripsikan secara sederhana peran IPTEK dalam kegiatan ekonomi. Belum memiliki kemampuan untuk memberikan alasan dari suatu hal. Belum mampu mempertimbangan suatu definisi dengan bertindak dan memberikan penjelasan secara sederhana mengenai kesimpulan secara menyeluruh sebab akibat dari suatu peran IPTEK dalam kegiatan ekonomi.

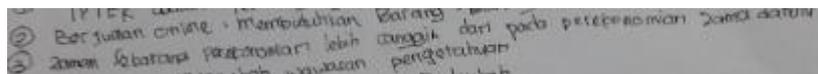
Hal ini didukung oleh kegiatan wawancara yang telah dilakukan, berikut cuplikannya:

- P : Kalau soal nomer 2 ini dapat jawaban darimana ?
 BAS : Dari pemikiran sendiri bu.
 P : Kalau begitu kamu jelaskan maksud dari jawaban kamu ?
 BAS : Maksudnya berjualan itu membutuhkan barang-barang untuk dijual lagi
 P : Apakah kamu pernah mengalami ini ? berjualan atau beli online ?
 BAS : Pernah beli online bu

Dari hasil wawancara di atas, BAS belum mampu memberikan penjelasan sederhana dan memberikan penjelasan lebih lanjut terkait jawaban yang ia tulis secara singkat. BAS juga belum mampu memberikan kesimpulan secara menyeluruh mengenai sebab dan akibat dari suatu hal yaitu sudut pandang lain peran IPTEK dalam kegiatan ekonomi.

(c) Soal 3 Bagaimana perbedaan perekonomian zaman dahulu dan zaman sekarang ?

Hasil jawaban BAS pada soal nomor 3 menunjukkan bahwa BAS berada pada tingkat kemampuan pemahaman konsep sedang. Hal ini dapat dilihat dari jawaban berikut:



Gambar 4.23 Hasil nomor 3 oleh BAS

Dari hasil jawaban yang ditulis oleh BAS menunjukkan bahwa BAS cukup mampu bertanya dan menjawab pertanyaan dengan memberikan penjelasan secara sederhana. BAS mampu membandingkan secara singkat mengenai perbedaan contoh dari perekonomian zaman dahulu dan zaman sekarang walaupun tidak menyebutkan contohnya. Cukup memiliki kemampuan untuk

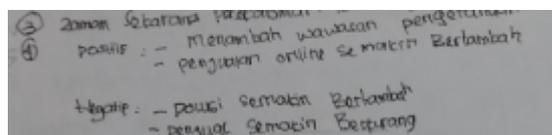
memberikan alasan dari perbandingan yang telah dijelaskan secara singkat. Hal ini didukung oleh kegiatan wawancara yang telah dilakukan, berikut cuplikannya:

- P : Untuk soal nomer 3 maksudnya paham atau tidak ?
 BAS : Paham bu
 P : Apa yang melatarbelakangi kamu menjawab ini ?
 BAS : Dari pemikiran sendiri. Sama di buku dan media yang ditayangkan kemaren ada. Pokoknya kalau berhubungan dengan perekonomian zaman dahulu dan zaman sekarang itu bu bisa dilihat dari alat bantu yang digunakan. Sekarang semua serba canggih kalau dibandingkan dengan dahulu bu. Seperti alat pertanian dulu belum ada traktor masih pakai hewan dan cangkul kalau sekarang sudah ada mesin canggih.

Dari hasil wawancara tersebut, BAS cukup mampu membandingkan contoh antara kegiatan ekonomi pada zaman dahulu dan zaman sekarang walaupun dengan kalimat yang sederhana dan tidak memberikan contoh pada lembar jawabannya. Selain itu BAS juga cukup mampu memberikan alasan sederhana yang logis dari hasil penjelasan pada jawabannya.

(d) Soal 4 Sebutkan 2 dampak positif dan 2 dampak negatif IPTEK bagi kegiatan ekonomi !

Hasil jawaban BAS pada soal nomor 4 menunjukkan bahwa BAS berada pada tingkat kemampuan pemahaman konsep sedang. Hal ini dapat dilihat dari jawaban berikut:



Gambar 4.24 Hasil nomor 4 oleh BAS

Dari hasil jawaban yang ditulis oleh BAS menunjukkan bahwa BAS sudah cukup mampu bertanya dan menjawab pertanyaan dengan memberikan penjelasan dengan sederhana. BAS cukup mampu mengelompokkan sesuai dengan karakteristiknya yaitu dampak positif dan dampak negatif ilmu pengetahuan dan

teknologi (IPTEK) bagi kegiatan ekonomi. Sudah memiliki kemampuan untuk memberikan alasan dari hasil pengelompokan yang telah dijelaskan. Hal ini didukung oleh kegiatan wawancara yang telah dilakukan, berikut cuplikannya:

- P : Untuk soal nomer 4 ini dapat jawaban darimana ?
 BAS : Dari teman sebangku bu.
 P : Jadi untuk nomer 4 ini sebenarnya kamu paham atau tidak ? mengapa kamu nyontek jawaban teman ?
 BAS : Awalnya tidak begitu paham bu karena saya biasanya mengerjakannya kerjasama sama teman sebangku bu. Jadi kita bagi saol tugas mengerjakannya. Saling nyontek juga. Tapi setelah itu saya menjadi paham hehe.
 P : Jadi apa yang kamu pahami dari soal dan jawabanmu nomor 4 ?
 BAS : Bahwa IPTEK itu membawa banyak kemajuan dan kemudahan dalam perekonomian. Seperti berjualan online itu kan pelanggannya bisa makin banyak dan luas jangkauannya tidak hanya dari lingkungan sekitar saja, akan tetapi mesin-mesin teknologi banyak menyebabkan polusi

Dari hasil wawancara tersebut, BAS sudah cukup mampu dalam mengelompokkan sesuai dengan karakteristiknya mengenai dampak negatif dan dampak positif ilmu pengetahuan dan teknologi terhadap kegiatan ekonomi. Meskipun sebelumnya BAS mengaku bahwa dia mencontek atau bekerja sama dengan teman sebangkunya akan tetapi BAS cukup mampu untuk menjelaskan kembali mengenai hasil jawaban yang telah ditulisnya.

(e) Soal 5 Ceritakan 2 contoh perkembangan IPTEK dalam kegiatan ekonomi di lingkungan tempat tinggalmu !

Hasil jawaban BAS pada soal nomor 5 menunjukkan bahwa ASR berada pada tingkat kemampuan pemahaman konsep cukup. Hal ini dapat dilihat dari jawaban berikut:

5. Perkembangan iptek di desa saya sangat maju sekarang ini hampir seluruh gebroga mempunyai hp

Gambar 4.25 Hasil nomor 5 oleh BAS

Dari hasil jawaban yang ditulis oleh BAS menunjukkan bahwa BAS sudah cukup mampu bertanya dan menjawab pertanyaan dengan memberikan penjelasan dengan sederhana. ASR mampu menceritakan 1 contoh perkembangan IPTEK dalam kegiatan ekonomi di lingkungan tempat tinggalnya dengan cukup baik. Hal ini didukung oleh kegiatan wawancara yang telah dilakukan, berikut cuplikannya:

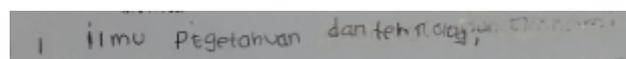
- P : Kalau untuk soal nomer 5 ini kamu dapat jawaban nyontek juga ? paham atau tidak ?
- BAS : Iya bu itu saya juga kerjasama dengan teman sebangku saya. Tapi saya juga agak paham jawabannya mengenai contoh perkembangan IPTEK. Awalnya saya bingung tapi setelah dikasih tau teman sekarang sudah sedikit bisa hehe
- P : Kalau saya suruh membuat contoh lain kamu bisa ? apa coba ?
- BAS : Ya misal alat pertanian itu bu kan dulu di tempat tinggal saya kalau bajak sawah masih pakai kerbau kalau sekarang sudah modern pakai mesin bu.

Dari hasil wawancara tersebut, BAS sudah cukup mampu dalam menceritakan contoh perkembangan IPTEK dalam kegiatan ekonomi di lingkungan tempat tinggalnya secara sederhana namun cukup jelas.

2) Subjek MUS

(a) Soal 1. Jelaskan pengertian IPTEK !

Hasil jawaban MUS pada soal nomor 1 menunjukkan bahwa MUS berada pada tingkat kemampuan pemahaman konsep sedang. Hal ini dapat dilihat dari jawaban berikut:



Gambar 4.26 Hasil nomor 1 oleh MUS

Dari hasil jawaban yang ditulis oleh MUS menunjukkan bahwa MUS belum mampu bertanya dan menjawab pertanyaan dengan memberikan penjelasan secara tepat. MUS hanya mampu menafsirkan kepanjangan dari IPTEK dan tidak memiliki kemampuan untuk memberikan alasan. Belum mampu

memberikan penjelasan secara sederhana mengenai menjelaskan pengertian dari IPTEK.

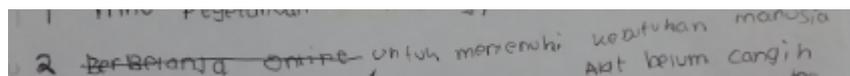
Hal ini didukung oleh hasil kegiatan wawancara yang dilakukan, berikut cuplikannya:

- P : Coba kamu jelaskan maksud dari jawaban kamu nomer 1 ?
 MUS : (Diam saja)
 P : Apakah kamu sudah tau kepanjangan dari IPTEK ? kan waktu pembelajaran kemaren sudah dibahas kan ?
 MUS : Yaitu ilmu pengetahuan dan teknologi
 P : Kenapa tidak dijelaskan maksud pengertian dari IPTEK ?
 MUS : Nggak tau pengertiannya bu, Cuma tau kepanjangannya saja
 P : Kamu dapat jawaban darimana ?
 MUS : Dari teman sebangku saya bu hehe.

Dari hasil wawancara menunjukkan pula bahwa MUS hanya mampu menafsirkan singkatan dari IPTEK dengan tepat, belum mampu menjelaskan secara sederhana hasil jawabannya dengan tepat, belum mampu memberikan penjelasan lebih lanjut, belum mampu menyertakan kesimpulan dari pengertian IPTEK, ditambah lagi dia mendapat jawaban dari teman sebangku tanpa berpikir panjang apakah jawaban tersebut benar atau tidak.

(b) Soal 2 Deskripsikan peran IPTEK dalam kegiatan ekonomi !

Hasil jawaban MUS pada soal nomor 2 menunjukkan bahwa MUS berada pada tingkat kemampuan pemahaman konsep rendah. Hal ini dapat dilihat dari jawaban berikut:



Gambar 4.27 Hasil nomor 2 oleh MUS

Dari hasil jawaban yang ditulis oleh MUS menunjukkan bahwa MUS belum mampu bertanya dan menjawab pertanyaan dengan memberikan penjelasan secara sederhana. MUS belum mampu membuat rangkuman mengenai peran IPTEK dalam kegiatan ekonomi. Belum memiliki kemampuan untuk memberikan alasan dari suatu hal. Belum mampu mempertimbangan suatu definisi dengan bertindak dan memberikan penjelasan secara sederhana mengenai kesimpulan secara menyeluruh sebab akibat dari suatu peran IPTEK dalam kegiatan ekonomi.

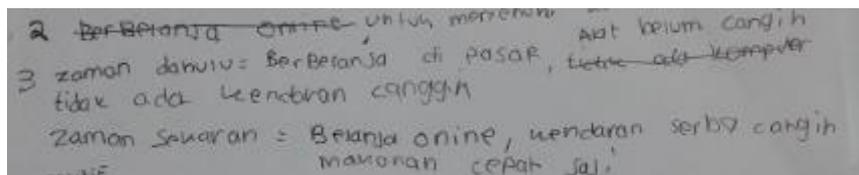
Hal ini didukung oleh kegiatan wawancara yang telah dilakukan, berikut cuplikannya:

- P : Untuk soal nomer 2. Jawaban kamu adalah untuk memenuhi kebutuhan manusia. Apa alasan kamu menjawab seperti itu ?
 MUS : Iya, alasan saya ya itu saja bu (diam)
 P : Apakah IPTEK itu selalu untuk memenuhi kebutuhan manusia ?
 MUS : Iya
 P : Ada sisi negatifnya tidak ?
 MUS : Ada
 P : Apa saja coba ?
 MUS : Hehe nggak tau bu bingung

Dari hasil wawancara di atas, MUS belum mampu memberikan penjelasan sederhana dan memberikan penjelasan lebih lanjut terkait jawaban yang ia tulis secara singkat. MUS juga belum mampu memberikan kesimpulan secara menyeluruh mengenai sebab dan akibat dari suatu hal yaitu sudut pandang lain peran IPTEK dalam kegiatan ekonomi.

(c) Soal 3 Bagaimana perbedaan perekonomian zaman dahulu dan zaman sekarang ?

Hasil jawaban MUS pada soal nomor 3 menunjukkan bahwa MUS berada pada tingkat kemampuan pemahaman konsep sedang. Hal ini dapat dilihat dari jawaban berikut:



Gambar 4.28 Hasil nomor 3 oleh MUS

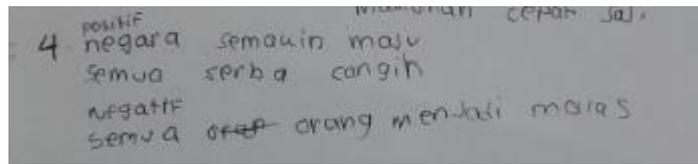
Dari hasil jawaban yang ditulis oleh MUS menunjukkan bahwa MUS cukup mampu bertanya dan menjawab pertanyaan dengan memberikan penjelasan secara sederhana. MUS mampu membandingkan secara singkat mengenai perbedaan contoh dari perekonomian zaman dahulu dan zaman sekarang walaupun tidak menyebutkan contohnya. Cukup memiliki kemampuan untuk memberikan alasan dari perbandingan yang telah dijelaskan secara singkat. Hal ini didukung oleh kegiatan wawancara yang telah dilakukan, berikut cuplikannya:

- P : Untuk soal nomer 3 coba kamu jelaskan mengenai jawaban kamu ?
 MUS : Ya itu zaman dahulu tidak canggih. Lebih canggih teknologi zaman sekarang.
 P : Pernah mengalami sendiri ?
 MUS : Belum.
 P : Dapat jawaban ini dari mana ?
 MUS : Dari pemikiran ngawur saya pokoknya bu. Setahu saya ya gitu pokoknya.

Dari hasil wawancara tersebut, MUS cukup mampu membandingkan contoh antara kegiatan ekonomi pada zaman dahulu dan zaman sekarang walaupun dengan kalimat yang sederhana dan tidak memberikan contoh pada lembar jawabannya. Selain itu MUS juga cukup mampu memberikan alasan sederhana yang logis dari hasil penjelasan pada jawabannya.

(d) Soal 4 Sebutkan 2 dampak positif dan 2 dampak negatif IPTEK bagi kegiatan ekonomi !

Hasil jawaban MUS pada soal nomor 4 menunjukkan bahwa MUS berada pada tingkat kemampuan pemahaman konsep sedang. Hal ini dapat dilihat dari jawaban berikut:



Gambar 4.29 Hasil nomor 4 oleh MUS

Dari hasil jawaban yang ditulis oleh MUS menunjukkan bahwa MUS sudah cukup mampu bertanya dan menjawab pertanyaan dengan memberikan penjelasan dengan sederhana. MUS cukup mampu mengelompokkan sesuai dengan karakteristiknya yaitu dampak positif dan dampak negatif ilmu pengetahuan dan teknologi (IPTEK) bagi kegiatan ekonomi. Sudah memiliki kemampuan untuk memberikan alasan dari hasil pengelompokan yang telah dijelaskan. Hal ini didukung oleh kegiatan wawancara yang telah dilakukan, berikut cuplikannya:

- P : Untuk jawaban nomer 4 jawaban kamu adalah sisi positif negara semakin maju, negatinya semua orang menjadi malas. Mengapa kamu menjawab seperti ini ? apakah ini pengalaman kamu sendiri ?
- MUS : Iya bu, saya menjadi malas karena suka main game di HP

Dari hasil wawancara tersebut, MUS sudah cukup mampu dalam mengelompokkan sesuai dengan karakteristiknya mengenai dampak negatif dan dampak positif ilmu pengetahuan dan teknologi terhadap kegiatan ekonomi. MUS cukup mampu untuk menjelaskan kembali mengenai hasil jawaban yang telah ditulisnya.

- (e) Soal 5 Ceritakan 2 contoh perkembangan IPTEK dalam kegiatan ekonomi di lingkungan tempat tinggalmu !

Hasil jawaban MUS pada soal nomor 5 menunjukkan bahwa MUS berada pada tingkat kemampuan pemahaman konsep rendah. Hal ini dapat dilihat dari jawaban berikut:



Gambar 4.30 Hasil nomor 5 oleh MUS

Dari hasil jawaban yang ditulis oleh MUS menunjukkan bahwa MUS tidak mampu bertanya dan menjawab pertanyaan dengan memberikan penjelasan dengan sederhana. MUS tidak mampu menceritakan contoh perkembangan IPTEK dalam kegiatan ekonomi di lingkungan tempat tinggalnya dengan cukup baik. Hal ini didukung oleh kegiatan wawancara yang telah dilakukan, berikut cuplikannya:

- P : Untuk soal nomer 5 mengapa kamu tidak menjawab nomer 5 ?
 MUS : Karena saya tidak bisa + kehabisan waktu
 P : Kenapa bisa kehabisan waktu ? padahal teman yang lain sudah selesai mengerjakannya ?
 MUS : Iya bu kebanyakan mikir saya bu. Ini jawaban saya untuk nomer soal yang lain betul atau tidak gitu lo bu. Terus mau nyontek teman waktunya tidak cukup bu. Mau mikir sendiri juga gak tau jawabannya jadi saya kosongi

Dari hasil wawancara tersebut, mus tidak mampu dalam menceritakan contoh perkembangan IPTEK dalam kegiatan ekonomi di lingkungan tempat tinggalnya secara sederhana namun cukup jelas. Selain itu MUS juga punya niatan untuk mencontek jawaban yang tidak mampu dikerjakannya itu akan tetapi tidak jadi karena waktu sudah habis sehingga dia memilih mengosongi jawabannya.

B. Temuan Penelitian

1. Proses Pemahaman Konsep IPS Siswa dengan menggunakan media audio visual Berkemampuan Akademik Tinggi

Berdasarkan uraian hasil penelitian di atas, maka diperoleh temuan penelitian terkait proses pemahaman konsep IPS subjek dengan akademik tinggi dalam menyelesaikan soal IPS materi peran ilmu pengetahuan dan teknologi (IPTEK) dalam kegiatan ekonomi.

Ada yang telah mampu menyelesaikan soal sesuai dengan petunjuk dengan jawaban yang tepat. Dalam hal ini menunjukkan bahwa kemampuan pemahaman konsep siswa sudah baik meskipun masih memerlukan bimbingan dalam pembelajaran lebih lanjut. Hal ini berkaitan dengan siswa yang memperhatikan saat diterangkan dengan menggunakan media audio visual. Berdasarkan hasil tes dan wawancara bahwa siswa memahami dalam menyelesaikan masalah berdasarkan informasi berupa fakta yang sudah jelas karena sebelumnya materi telah diajarkan dengan menggunakan media audio visual.

Berbagai kriteri yang telah ditemui meskipun tidak secara utuh sesuai dengan tingkatan pemahaman konsep, secara mayoritas kriteria yang dipaparkan tersebut termasuk kriteria pemahaman konsep tinggi. Tingkatan ini dijumpai pada soal nomor 1, 2, 3, 4 dan 5 oleh siswa dengan singkatan nama EAS dan NDC yang telah menyelesaikan soal dengan baik. Hal ini dikarenakan baiknya pemahaman konsep dalam menyelesaikan soal tersebut.

Ada yang sudah mampu menyelesaikan soal dan mampu memberikan penjelasan lebih lanjut mengenai jawabannya. Untuk siswa yang mau memperhatikan saat dijelaskan, dia mampu menguasai materi, dia juga mampu menyelesaikan soal serta menjelaskan jawaban lebih lanjut dari yang telah ia tulis. Hal ini terjadi karena beberapa siswa dengan akademik tinggi cenderung aktif bertanya dan berdiskusi baik dengan guru maupun teman sebangku saat pembelajaran dan lebih menyimak daripada siswa dengan akademik rendah. Tingkatan ini dijumpai pada penyelesaian soal nomor 1, 3, 4, dan 5 yang dipenuhi oleh siswa dengan singkatan nama EAS dan NDC dengan penyelesaian yang tepat dan ketika melakukan wawancara subjek juga mampu menjelaskan lebih lanjut mengenai hasil dari jawabannya.

2. Proses Pemahaman Konsep IPS Siswa dengan menggunakan media audio visual Berkemampuan Akademik Sedang

Bersadarkan uraian hasil penelitian di atas, maka diperoleh temuan penelitian terkait proses pemahaman konsep IPS subjek dengan akademik sedang dalam menyelesaikan soal IPS materi peran ilmu pengetahuan dan teknologi (IPTEK) dalam kegiatan ekonomi.

Ada yang sudah mampu menyelesaikan soal akan tetapi belum mampu memberikan penjelasan lebih lanjut mengenai jawabannya. Untuk siswa yang mau memperhatikan saat dijelaskan, dia mampu menguasai materi, dia juga mampu menyelesaikan soal akan tetapi terkadang siswa kurang bisa menjelaskan jawaban lebih lanjut dari yang telah ia tulis. Hal ini terjadi karena beberapa siswa dengan

akademik sedang dan rendah cenderung diam. Jarang bertanya dan berdiskusi baik dengan guru maupun teman sebangku saat pembelajaran dan kurang menyimak daripada siswa dengan akademik tinggi. Tingkatan ini dijumpai pada penyelesaian soal nomor 2, 3, 4 dan 5 yang dipenuhi oleh siswa dengan singkatan nama ASR dan MSR dengan penyelesaian yang tepat dan ketika melakukan wawancara beberapa subyek kesulitan memaparkan lebih lanjut mengenai hasil dari jawabannya.

Ada yang masih bingung dalam memahami konsep IPS terutama tentang peran ilmu pengetahuan dan teknologi dalam kegiatan ekonomi. Bagi siswa yang tidak memperhatikan dan tidak paham secara menyeluruh akan berimbas pada siswa itu sendiri, siswa akan merasa bingung. Hal ini ditemui meskipun tidak secara utuh sesuai tingkat pemahaman konsep namun secara garis besar termasuk ke dalam tingkat pemahaman konsep kurang dan sangat kurang. Tingkatan ini dijumpai pada soal nomor 1 dan 2 yang dipenuhi oleh siswa dengan singkatan nama ASR dan MSR dengan permasalahan tidak paham dalam menentukan konsep yang akan digunakan pada permasalahan pengertian ilmu pengetahuan dan teknologi.

3. Proses Pemahaman Konsep IPS Siswa dengan menggunakan media audio visual Berkemampuan Akademik Rendah

Berdasarkan uraian hasil penelitian di atas, maka diperoleh temuan penelitian terkait proses pemahaman konsep IPS subjek dengan akademik rendah

dalam menyelesaikan soal IPS materi peran ilmu pengetahuan dan teknologi (IPTEK) dalam kegiatan ekonomi.

Ada yang belum mampu menyelesaikan soal sesuai dengan petunjuk dengan jawaban yang belum tepat. Dalam hal ini menunjukkan bahwa kemampuan pemahaman konsep siswa masih memerlukan bimbingan dalam pembelajaran lebih lanjut. Hal ini dikarenakan siswa kurang memperhatikan saat diterangkan dengan menggunakan media audio visual dan kurang latihan dalam menyelesaikan soal materi peran ilmu pengetahuan dan teknologi dalam kegiatan ekonomi. Berdasarkan hasil tes dan wawancara bahwa siswa memahami dalam menyelesaikan masalah berdasarkan informasi berupa fakta yang kurang jelas dan kurang teliti karena sebelumnya materi telah diajarkan dengan menggunakan media audio visual.

Berbagai kriteri yang telah ditemui meskipun tidak secara utuh sesuai dengan tingkatan pemahaman konsep, secara mayoritas kriteria yang dipaparkan tersebut termasuk kriteria pemahaman konsep rendah. Tingkatan ini dijumpai pada soal nomor 1, 2, 3, 4 dan 5 oleh siswa dengan singkatan nama BAS dan MUS dengan permasalahan tidak mampu menyelesaikan soal dengan baik. Hal ini dikarenakan kurangnya pemahaman konsep dalam menyelesaikan soal tersebut.

Ada yang mendapatkan jawaban dari hasil mencontek akan tetapi cukup mampu memberikan penjelasan lebih lanjut mengenai jawabannya. Hal ini terjadi karena beberapa siswa bekerja sama dengan teman sebangku dalam menyelesaikan soal dengan cara membagi butir soal yang dikerjakan. Beberapa siswa pada akademik rendah cenderung kesulitan dalam menyelesaikan soal

secara tepat waktu sehingga memilih bertanya pada teman sebangku untuk mempercepat dia menyelesaikan soal. Tingkatan ini dijumpai pada penyelesaian soal pada nomor 1, 4, dan 5 yang dipenuhi oleh siswa dengan singkatan nama BAS dan MUS pada hasil jawabannya dan ketika melakukan wawancara beberapa subyek mengaku mendapat hasil jawaban dari hasil mencontek akan tetapi cukup mampu menjelaskan lebih lanjut jawabannya secara sederhana.

Ada yang masih bingung dalam memahami konsep IPS terutama tentang peran ilmu pengetahuan dan teknologi dalam kegiatan ekonomi. Bagi siswa yang tidak memperhatikan dan tidak paham secara menyeluruh akan berimbas pada siswa itu sendiri, siswa akan merasa bingung. Hal ini ditemui meskipun tidak secara utuh sesuai tingkat pemahaman konsep namun secara garis besar termasuk ke dalam tingkat pemahaman konsep kurang dan sangat kurang. Tingkatan ini dijumpai pada soal nomor 1 dan 2 yang dipenuhi oleh siswa dengan singkatan nama BAS dan MUS dengan permasalahan tidak paham dalam menentukan konsep yang akan digunakan pada permasalahan pengertian ilmu pengetahuan dan teknologi.

Dari hasil temuan yang telah dijelaskan, untuk mempermudah dalam memahami peneliti memaparkan temuan tersebut dalam tabel. Berikut tabel mengenai temuan penelitian proses pemahaman konsep IPS siswa dengan menggunakan media audio visual berdasarkan tingkat kemampuan akademik tinggi, sedang dan rendah.

Tabel 4. 8
Temuan Proses Pemahaman Konsep IPS Siswa dengan Menggunakan Media Audio Visual Berdasarkan Tingkat Kemampuan Akademik Tinggi, Sedang dan Rendah

No	Fokus Penelitian	Temuan
1.	Pemahaman konsep siswa kemampuan akademik tinggi dalam menyelesaikan soal IPS dengan menggunakan media audio visual di kelas VII-J SMP Negeri 1 Sumbergempol tahun ajaran 2018/2019	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa telah mampu menyelesaikan soal sesuai dengan petunjuk dengan jawaban yang tepat. 2. Siswa telah mampu menyelesaikan soal dan mampu memberikan penjelasan lebih lanjut mengenai jawabannya.
2.	Pemahaman konsep siswa kemampuan akademik sedang dalam menyelesaikan soal IPS dengan menggunakan media audio visual di kelas VII-J SMP Negeri 1 Sumbergempol tahun ajaran 2018/2019	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa telah mampu menyelesaikan soal akan tetapi belum mampu memberikan penjelasan lebih lanjut mengenai jawabannya. 2. Siswa masih bingung dalam memahami konsep IPS terutama tentang peran ilmu pengetahuan dan teknologi dalam kegiatan ekonomi.
3.	Pemahaman konsep siswa kemampuan akademik rendah dalam menyelesaikan soal IPS dengan menggunakan media audio visual di kelas VII-J SMP Negeri 1 Sumbergempol tahun ajaran 2018/2019	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa belum mampu menyelesaikan soal sesuai dengan petunjuk dengan jawaban yang belum tepat. 2. Siswa mendapatkan jawaban dari hasil mencontek akan tetapi cukup mampu memberikan penjelasan lebih lanjut mengenai jawabannya