

## **BAB V**

### **PEMBAHASAN**

Berdasarkan penelitian ini, dapat diketahui bahwa penelitian ini mengenai “Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep dengan Menggunakan Media Audio Visual pada Mata Pelajaran IPS Siswa Kelas VII di SMP Negeri 1 Sumbergempol” ini mencapai tingkat kemampuan pemahaman konsep tinggi, sedang, dan rendah.

Penelitian ini mengacu pada teori taksonomi kognitif ranah pemahaman oleh Benjamin S. Bloom, Indikator-indikator yang digunakan sesuai dengan indikator pemahaman menurut Anderson L.W dan Krathwohl D.R. Dari tingkatan proses kognitif kategori pemahaman dapat diketahui bahwa indikator pemahaman adalah sebagai berikut; 1) Menafsirkan. 2) Mencontohkan. 3) Mengklarifikasikan. 4) Merangkum. 5) Menyimpulkan. 6) Membandingkan, 7) Menjelaskan.<sup>1</sup>

Pada penelitian ini, dijumpai peserta didik sudah cukup mampu menyelesaikan soal peran Ilmu Pengetahuan dan Teknologi (IPTEK) dalam kegiatan ekonomi dengan baik dan benar. Hal ini didasarkan pada hasil tes dan wawancara yang paling sering ditemukan adalah peserta didik sudah banyak yang cukup baik dalam memberikan penafsiran, penjelasan sederhana, sudah mampu membuat rangkuman, memberi kesimpulan, memberi perbandingan, mengelompokkan hal-hal sesuai dengan karakteristiknya, dan membuat contoh dari suatu konsep. Adapun penjabaran hasil penelitian ini adalah sebagai berikut:

---

<sup>1</sup> Anderson, L. W. dan Krathwohl, D. R. *Kerangka Landasan untuk Pembelajaran Pengajaran, dan Assesmen Penerjemah: Agung Prihantoro. (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010),* hal. 106-114

## **A. Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa Pada Kemampuan Akademik Tinggi Dengan Menggunakan Media Audio Visual**

Siswa dengan tingkat kemampuan akademik tinggi pada penelitian ini sudah mampu menyelesaikan soal IPS pada nomor 1, 3, 4, dan 5 dengan baik. Pada soal nomor 2 EAS dan NDC belum mampu memberi kesimpulan, hanya mampu membuat rangkuman. Ada beberapa kesalahan yang dialami siswa namun masih mampu membenarkan. Sehingga, dapat disimpulkan bahwa siswa dengan kemampuan akademik tinggi tidak mengalami kesulitan dan mampu menyelesaikan soal yang diberikan.

Berikut pembahasan data pemahaman konsep IPS subjek dengan kemampuan akademik tinggi berdasarkan indikator menurut Anderson dan Krathwahl:

### 1. Soal nomor 1

Pada soal nomor 1 terdapat 2 indikator pemahaman konsep yaitu menafsirkan pengertian IPTEK dan menjelaskan pengertian dari ilmu pengetahuan dan teknologi dengan menggunakan sebuah konsep sebab akibat dari suatu peristiwa. Pada pertanyaan ini EAS dan NDC tidak ada perbedaan yang ditunjukkan oleh kedua subjek dengan kemampuan akademik tinggi. Dalam menjawab soal, EAS dan NDC mampu menafsirkan dan menjelaskan informasi dari pertanyaan nomor 1. Sehingga EAS dan NDC mampu memenuhi indikator pemahaman konsep yaitu menafsirkan dan menjelaskan.

## 2. Soal nomor 2

Pada soal nomor 2 terdapat 2 indikator pemahaman konsep yaitu Membuat rangkuman peristiwa atau gejala-gejala tertentu dan Memberi kesimpulan sebab akibat suatu hal. Pada pertanyaan ini EAS dan NDC tidak ada perbedaan yang ditunjukkan oleh kedua subjek dengan kemampuan akademik tinggi. Dalam menjawab soal, EAS dan NDC hanya mampu membuat rangkuman peristiwa dari peran perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi dalam kegiatan ekonomi dan belum mampu membuat kesimpulan mengenai sebab akibat dari peristiwa tersebut. Sehingga EAS dan NDC hanya mampu memenuhi 1 indikator yaitu membuat rangkuman peristiwa.

## 3. Soal nomor 3

Pada soal nomor 3 terdapat 1 indikator pemahaman konsep yaitu memberi perbandingan peristiwa di masa lalu dengan kondisi sekarang. Pada pertanyaan ini EAS dan NDC tidak ada perbedaan yang ditunjukkan oleh kedua subjek dengan kemampuan akademik tinggi. Dalam menjawab soal, EAS dan NDC mampu memberikan perbandingan ciri-ciri dan contoh peristiwa peran ilmu pengetahuan dan teknologi dalam kegiatan ekonomi pada masa lalu dan masa sekarang dengan baik dan benar. Sehingga EAS dan NDC mampu memenuhi indikator memberi perbandingan peristiwa di masa lalu dengan kondisi sekarang.

## 4. Soal nomor 4

Pada soal nomor 4 terdapat 1 indikator pemahaman konsep yaitu mengelompokkan hal-hal sesuai dengan karakteristiknya. Pada pertanyaan ini EAS dan NDC tidak ada perbedaan yang ditunjukkan oleh kedua subjek dengan

kemampuan akademik tinggi. Dalam menjawab soal, EAS dan NDC mampu mengelompokkan dampak positif dan negatif peran ilmu pengetahuan dan teknologi dalam kegiatan ekonomi dengan baik dan benar. Sehingga EAS dan NDC mampu memenuhi indikator mengelompokkan hal-hal sesuai dengan karakteristiknya.

#### 5. Soal nomor 5

Pada soal nomor 5 terdapat 1 indikator pemahaman konsep yaitu memberikan contoh dan non contoh dari suatu konsep. Pada pertanyaan ini EAS dan NDC tidak ada perbedaan yang ditunjukkan oleh kedua subjek dengan kemampuan akademik tinggi. Dalam menjawab soal, EAS dan NDC mampu memberikan 2 contoh dari perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi dalam kegiatan ekonomi di lingkungan sekitar dengan baik dan benar. Sehingga EAS dan NDC mampu memenuhi indikator memberikan contoh dan non contoh dari suatu konsep.

### **B. Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa Pada Kemampuan Akademik Sedang Dengan Menggunakan Media Audio Visual**

Siswa dengan tingkat kemampuan akademik sedang pada penelitian ini belum semua mampu menyelesaikan soal IPS pada setiap nomor soal. Pada nomor soal 1 MSR hanya mampu menjawab pertanyaan sesuai 1 indikator saja sedangkan ASR pada soal nomor 1 belum mampu memenuhi semua indikator. Pada soal nomor 2 MSR hanya mampu menjawab pertanyaan sesuai 1 indikator saja dan ASR belum mampu menjawab pertanyaan dengan benar sesuai semua indikator dan teori. Pada nomor soal 3 dan 5 ASR dan MSR sudah mampu dengan

baik menjawab pernyataan dengan baik dan benar sesuai indikator. Pada soal nomor 4 ASR dan MSR hanya cukup mampu menjawab dengan benar pernyataan sesuai dengan indikator.

Berikut pembahasan data pemahaman konsep IPS subjek dengan kemampuan akademik tinggi berdasarkan indikator menurut Anderson dan Krathwahl:

#### 1. Soal nomor 1

Pada soal nomor 1 terdapat 2 indikator pemahaman konsep yaitu menafsirkan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi (IPTEK) dan Menjelaskan pengertian dari ilmu pengetahuan dan teknologi dengan menggunakan sebuah konsep sebab akibat dari suatu peristiwa. Pada pertanyaan ini terdapat perbedaan pada jawaban MSR dan ASR. MSR mampu memenuhi 1 dari 2 indikator yaitu menafsirkan kepanjangan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi (IPTEK) belum mampu menjelaskan mengenai pengertian ilmu pengetahuan dan teknologi. Sedangkan pada ASR belum mampu menjawab dengan benar dan tidak mampu memenuhi 2 indikator mengenai menafsirkan kembali suatu konsep dan menjelaskan pengertian dari suatu konsep.

#### 2. Soal nomor 2

Pada soal nomor 2 terdapat 2 indikator pemahaman konsep yaitu Membuat rangkuman peristiwa atau gejala-gejala tertentu dan Memberi kesimpulan sebab akibat suatu hal. Pada pertanyaan ini terdapat perbedaan yang ditunjukkan oleh kedua subjek dengan kemampuan akademik sedang. Pada jawaban MSR, hanya mampu membuat rangkuman peristiwa dari peran perkembangan ilmu

pengetahuan dan teknologi dalam kegiatan ekonomi dan belum mampu membuat kesimpulan mengenai sebab akibat dari peristiwa tersebut. Sehingga MSR hanya mampu memenuhi 1 indikator yaitu Membuat rangkuman peristiwa atau gejala-gejala tertentu. Pada jawaban ASR belum mampu memenuhi kedua indikator yaitu Membuat rangkuman peristiwa atau gejala-gejala tertentu dan Memberi kesimpulan sebab akibat suatu hal.

### 3. Soal nomor 3

Pada soal nomor 3 terdapat 1 indikator pemahaman konsep memberi perbandingan peristiwa di masa lalu dengan kondisi sekarang. Pada pertanyaan ini ASR dan MSR tidak terdapat perbedaan dalam memberikan jawaban mengenai perbandingan mengenai ciri-ciri dan contoh peristiwa peran ilmu pengetahuan dan teknologi dalam kegiatan ekonomi pada masa lalu dan masa sekarang dengan baik dan benar. Sehingga ASR dan MSR mampu memenuhi indikator memberi perbandingan peristiwa di masa lalu dengan kondisi sekarang.

### 4. Soal nomor 4

Pada soal nomor 4 terdapat 1 indikator pemahaman konsep mengelompokkan hal-hal sesuai dengan karakteristiknya. Pada pertanyaan ini ASR dan MSR tidak ada perbedaan yang ditunjukkan oleh kedua subjek dengan kemampuan akademik sedang. Dalam menjawab soal, ASR dan MSR cukup mampu mengelompokkan dampak positif dan negatif peran ilmu pengetahuan dan teknologi dalam kegiatan ekonomi dengan baik. Sehingga ASR dan MSR masih tergolong cukup mampu memenuhi indikator mengelompokkan hal-hal sesuai dengan karakteristiknya.

#### 5. Soal nomor 5

Pada soal nomor 5 terdapat 1 indikator pemahaman konsep yaitu memberikan contoh dan non contoh dari suatu konsep. Pada pertanyaan ini ASR dan MSR tidak ada perbedaan yang ditunjukkan oleh kedua subjek dengan kemampuan akademik sedang. Dalam menjawab soal ASR dan MSR mampu memberikan 2 contoh dari perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi dalam kegiatan ekonomi di lingkungan sekitar dengan baik dan benar walaupun pada saat melakukan wawancara ASR dan MSR sedikit kesulitan menjelaskan lebih lanjut mengenai jawabannya. Sehingga ASR dan MSR mampu memenuhi indikator memberikan contoh dan non contoh dari suatu konsep.

### **C. Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa Pada Kemampuan Akademik Rendah Dengan Menggunakan Media Audio Visual**

Siswa dengan tingkat kemampuan akademik rendah pada penelitian ini belum semua mampu menyelesaikan soal IPS pada setiap nomor soal. Pada nomor soal 1 MUS hanya mampu menjawab pertanyaan sesuai 1 indikator saja sedangkan BAS pada soal nomor 1 belum mampu memenuhi semua indikator. Pada soal nomor 2 BAS dan MUS belum mampu menjawab pertanyaan dengan benar sesuai semua indikator dan teori. Pada nomor soal 3 BAS dan MUS masih cukup mampu dalam memenuhi indikator. Pada soal nomor 4 BAS dan MUS hanya cukup mampu menjawab dengan benar pernyataan sesuai dengan indikator dan pada soal nomor 5 MUS belum mampu menjawab pertanyaan sesuai dengan indikator sedangkan BAS hanya cukup mampu menjawab pertanyaan sesuai dengan indikator.

Berikut pembahasan data pemahaman konsep IPS subjek dengan kemampuan akademik tinggi berdasarkan indikator menurut Anderson dan Krathwahl:

#### 1. Soal nomor 1

Pada soal nomor 1 terdapat 2 indikator pemahaman konsep yaitu menafsirkan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi (IPTEK) dan Menjelaskan pengertian dari ilmu pengetahuan dan teknologi dengan menggunakan sebuah konsep sebab akibat dari suatu peristiwa. Pada pertanyaan ini terdapat perbedaan pada jawaban BAS dan MUS. MUS mampu memenuhi 1 dari 2 indikator yaitu menafsirkan kepanjangan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi (IPTEK) belum mampu menjelaskan mengenai pengertian ilmu pengetahuan dan teknologi. Sedangkan pada BAS belum mampu menjawab dengan benar dan tidak mampu memenuhi 2 indikator mengenai menafsirkan kembali suatu konsep dan menjelaskan pengertian dari suatu konsep.

#### 2. Soal nomor 2

Pada soal nomor 2 terdapat 2 indikator pemahaman konsep yaitu Membuat rangkuman peristiwa atau gejala-gejala tertentu dan Memberi kesimpulan sebab akibat suatu hal. Pada pertanyaan ini tidak terdapat perbedaan yang ditunjukkan oleh kedua subjek dengan kemampuan akademik rendah. Pada jawaban BAS dan MUS. Pada jawaban ASR belum mampu memenuhi kedua indikator yaitu Membuat rangkuman peristiwa atau gejala-gejala tertentu dan Memberi kesimpulan sebab akibat suatu hal.



### 3. Soal nomor 3

Pada soal nomor 3 terdapat 1 indikator pemahaman konsep memberi perbandingan peristiwa di masa lalu dengan kondisi sekarang. Pada pertanyaan ini BAS dan MUS tidak terdapat perbedaan yaitu cukup mampu dalam memberikan jawaban mengenai perbandingan mengenai ciri-ciri dan contoh peristiwa peran ilmu pengetahuan dan teknologi dalam kegiatan ekonomi pada masa lalu dan masa sekarang dengan baik dan benar. Sehingga MUS dan BAS cukup mampu memenuhi indikator memberi perbandingan peristiwa di masa lalu dengan kondisi sekarang.

### 4. Soal nomor 4

Pada soal nomor 4 terdapat 1 indikator pemahaman konsep mengelompokkan hal-hal sesuai dengan karakteristiknya. Pada pertanyaan ini BAS dan MUS tidak ada perbedaan yang ditunjukkan oleh kedua subjek dengan kemampuan akademik sedang. Dalam menjawab soal, BAS dan MUS cukup mampu mengelompokkan dampak positif dan negatif peran ilmu pengetahuan dan teknologi dalam kegiatan ekonomi dengan baik. Sehingga BAS dan MUS masih tergolong cukup mampu memenuhi indikator mengelompokkan hal-hal sesuai dengan karakteristiknya.

### 5. Soal nomor 5

Pada soal nomor 5 terdapat 1 indikator pemahaman konsep yaitu memberikan contoh dan non contoh dari suatu konsep. Pada pertanyaan ini MUS tidak mampu menjawab pertanyaan dengan memenuhi indikator dan BAS hanya cukup mampu memberikan contoh dari perkembangan ilmu pengetahuan dan

teknologi dalam kegiatan ekonomi di lingkungan sekitar walaupun pada saat melakukan wawancara ASR kesulitan menjelaskan lebih lanjut mengenai jawabannya. Sehingga MUS belum mampu memenuhi indikator dan dan ASR hanya tergolong cukup mampu memenuhi indikator memberikan contoh dan non contoh dari suatu konsep.