

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Lingkungan Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa Mata Pelajaran Aqidah Akhlak MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung” ini di tulis oleh Sukma Wardatul Ummah, NIM 17205153055, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung, yang dibimbing oleh Dr. H. Asrop Syafi’i, M.Ag.

Kata Kunci: Lingkungan Belajar, Prestasi Belajar Siswa

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh masih ada siswa yang kurang memiliki hubungan dengan temannya, ruang tempat belajar siswa belum tersusun rapi, masih ada fasilitas kelas yang belum lengkap serta dari observasi tersebut masih terlihat ruang dan tempat belajar yang kurang nyaman, fasilitas di ruang kelas belum lengkap, ruang perpustakaan masih kurang nyaman di gunakan serta kelengkapan buku yang belum terpenuhi bagi siswa.

Rumusan masalah dalam penulisan skripsi ini adalah (1) Bagaimana pengaruh lingkungan belajar sekolah terhadap prestasi belajar siswa mata pelajaran Aqidah Akhlak MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung? (2) Bagaimana pengaruh lingkungan belajar keluarga terhadap prestasi belajar siswa mata pelajaran Aqidah Akhlak MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung? (3) Bagaimana pengaruh lingkungan belajar terhadap prestasi belajar siswa mata pelajaran Aqidah Akhlak MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung? (4) Bagaimana pengaruh lingkungan belajar sekolah, keluarga dan masyarakat terhadap prestasi belajar siswa mata pelajaran Aqidah Akhlak MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung?

Pendekatan pada penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, dengan jenis penelitian korelasional. Penelitian ini dilakukan di MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung. Populasi berjumlah 323 siswa MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung. Teknik sampling yang digunakan yaitu *cluster sampling* (sampling area) dengan sampel 50 siswa.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Terdapat pengaruh lingkungan belajar sekolah terhadap prestasi belajar siswa mata pelajaran Aqidah Akhlak MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung. Berdasarkan uji regresi linier sederhana diperoleh nilai t_{hitung} adalah 3.929 dan diketahui nilai t_{tabel} 2,010 sehingga $t_{hitung} > t_{tabel}$ dan taraf *sign* $0,030 < 0,05$. Sehingga dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_1 diterima. 2) Terdapat pengaruh lingkungan belajar keluarga terhadap prestasi belajar siswa mata pelajaran Aqidah Akhlak MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung. Berdasarkan uji regresi linier sederhana diperoleh nilai t_{hitung} adalah 2.684 dan diketahui nilai t_{tabel} 2,010 sehingga $t_{hitung} > t_{tabel}$ dan taraf *sign* $0,009 < 0,05$. Sehingga dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_1 diterima. 3) Terdapat pengaruh lingkungan belajar masyarakat terhadap prestasi belajar siswa mata pelajaran Aqidah Akhlak MI Podorejo Sumbergempol

Tulungagung. Berdasarkan uji regresi linier sederhana diperoleh nilai t_{hitung} adalah 4.267 dan diketahui nilai t_{tabel} 2,010 sehingga $t_{hitung} > t_{tabel}$ dan taraf *sign* $0,002 < 0,05$. Sehingga dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_1 diterima. 4) Terdapat pengaruh lingkungan belajar sekolah, lingkungan belajar keluarga, lingkungan belajar masyarakat terhadap prestasi belajar siswa mata pelajaran Aqidah Akhlak MI Podorejo Sumbergempol Tulungaung. Berdasarkan uji regresi linier ganda diperoleh hasil F_{hitung} adalah 10.795, sedangkan F_{tabel} pada tingkat signifikansi 5% atau 0,05 dengan kebebasan $df_1 (N_1) = K-1 (4-1= 3)$ dan $df_2 (N_2) = n-k = 50-4 = 46$, maka diperoleh F_{tabel} adalah 3,34 dengan perbandingan antara F_{hitung} dengan F_{tabel} diperoleh kesimpulan bahwa $F_{hitung} > F_{tabel}$ ($3.634 > 2,81$), maka menolak H_0 . artinya, secara stimulant terdapat pengaruh antara variabel lingkungan belajar sekolah (X_1), lingkungan belajar keluarga (X_2), dan lingkungan belajar masyarakat (X_3), terhadap prestasi belajar akidah akhlak (Y).

ABSTRACT

Thesis entitled "The Effect of Learning Environment on Student Achievement in Aqidah Akhlak Subjects MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung" was written by Sukma Wardatul Ummah, NIM 17205153055, Department of Teacher Education Ibtidaiyah Madrasah, Tarbiyah Faculty and Teacher Training, State Islamic Institute (IAIN) Tulungagung, Advisor Dr. H. Asrop Syafi'i, M.Ag.

Keywords: Learning Environment, Student Learning Achievement

This research is motivated by a phenomenon there are still students who have no relationship with their friends, the student's learning space is not neatly arranged, there are still incomplete classroom facilities, and from these observations there are still uncomfortable spaces and learning places, facilities in the classroom are not yet complete, library space is still less comfortable to use and complete books that have not been fulfilled for students.

The formulation of the problem in this research is (1) How is the influence of the school learning environment on student achievement in learning subjects Aqidah Akhlak MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung? (2) How is the influence of the family learning environment on students' learning achievement in subjects Aqidah Akhlak MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung? (3) How is the influence of the learning environment on students' learning achievement in subjects Aqidah Akhlak MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung? (4) How is the influence of the school, family and community learning environment on students' learning achievement in subjects Aqidah Akhlak MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung?

The approach in this research used a quantitative approach, with a type of correlational research. This research was conducted at MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung. The population is 323 students of MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung. The sampling technique used is cluster sampling (sampling area) with a sample of 50 students.

The results of this research show that: 1) There is the influence of the school learning environment on student achievement in the subjects of Aqidah Akhlak MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung. Based on a simple linear regression test, the value of t_{count} is 3.929 and it is known that the value of t_{table} is 2.010 so that $t_{count} > t_{table}$ and the level of sign is $0.030 < 0.05$. So it can be concluded that H_0 is rejected and H_1 is accepted. 2) There is the influence of the family learning environment on student achievement in the subjects of Aqidah

Akhlak MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung. Based on a simple linear regression test, the value of t_{count} is 2.684 and it is known that the value of t_{table} is 2.010 so that $t_{count} > t_{table}$ and sign level of $0.009 < 0.05$. So it can be concluded that H_0 is rejected and H_1 is accepted. 3) There is the influence of the community learning environment on student achievement in learning subjects Aqidah Akhlak MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung. Based on a simple linear regression test, the value of t_{count} is 4.267 and it is known that the value of t_{table} is 2.010 so that $t_{count} > t_{table}$ and the sign level of $0.002 < 0.05$. So it can be concluded that H_0 is rejected and H_1 is accepted. 4) There is the influence of the school learning environment, family learning environment, community learning environment on student learning achievement in subjects Aqidah Akhlak MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung. Based on the multiple linear regression test the results of F_{count} are 10.795, while F_{table} at the significance level of 5% or 0.05 with freedom $df_1 (N_1) = K-1 (4-1 = 3)$ and $df_2 (N_2) = nk = 50-4 = 46$, then obtained by F_{table} is 3.34 with the comparison between $F_{Calculate}$ with F_{table} concluded that $F_{Count} > F_{table} (3,634 > 2,81)$, then reject H_0 . that is, stimulant there are influences between school learning environment variables (X_1), family learning environment (X_2), and community learning environment (X_3), towards moral akidah learning achievement (Y).

الملخص

البحث العلمي بالموضوع "تأثير بيئة التعليم على التحصيل الدراسي للطلاب في درس عقيدة الأخلاق في المدرسة الابتدائية بوذوريجو سومبير غيمبول تولونج أجونج" كتبها سوكما وردة الأمة، رقم دفتر القيد ١٧٢٠٥١٥٣٠٥٥، قسم التعليم المعلمين للمدرسة الابتدائية، كلية التربية والعلوم التعليمية، جامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، تحت إشراف الدكتور الحاج أشرف شفيعى، الماجستير.

الكلمات الأساسية: بيئة التعليم، التحصيل العلمي للطلاب.

خلفية هذا البحث أنه يكون الطلاب وهم ليس لديهم علاقة مع أصدقائهم، ومساحة التعليم للطلاب غير مرتبة بدقة، ولا تزال هناك مرافق غير كاملة في الفصل، ومن هذه الملاحظات لا تزال هناك أماكن غير مريحة وأماكن للتعليم، ولم تكتمل المرافق في الفصل حتى الآن، لا تزال مساحة المكتبة أقل راحة في استخدام الكتب الكاملة التي لم يتم الوفاء بها للطلاب.

مسائل البحث: (١) كيف تأثير بيئة التعليم المدرسة على التحصيل الدراسي للطلاب في درس عقيدة الأخلاق في المدرسة الابتدائية بوذوريجو سومبير غيمبول تولونج أجونج؟ (٢) كيف تأثير بيئة التعليم الأسرة على التحصيل الدراسي للطلاب في درس عقيدة الأخلاق في المدرسة الابتدائية بوذوريجو سومبير غيمبول تولونج أجونج؟ (٣) كيف تأثير بيئة التعليم على التحصيل الدراسي للطلاب في درس عقيدة الأخلاق في المدرسة الابتدائية بوذوريجو سومبير غيمبول تولونج أجونج؟ (٤) كيف تأثير بيئة التعليم في المدرسة والأسرة والمجتمع على التحصيل الدراسي للطلاب في درس عقيدة الأخلاق في المدرسة الابتدائية بوذوريجو سومبير غيمبول تولونج أجونج؟

تستخدم الباحثة في هذا البحث المنهج الكمي، مع نوع من البحث المترابط. وقد أجري هذا البحث في المدرسة الابتدائية بوذوريجو سومبير غيمبول تولونج أجونج. يبلغ عدد الطلاب

٣٢٣ طالبا في المدرسة الابتدائية بوذوريجو سومبير غيمبول تولونج أجونج. تقنية أخذ العينات المستخدمة هي أخذ العينات العنقودية (منطقة أخذ العينات) مع عينة من ٥٠ طالبا.

نتائج البحث: (١) هناك تأثير لبيئة التعليم المدرسي على تحصيل الطلاب في موضوعات عقيدة أخلاق إم. بوذوريجو سومبير جيمبول تولونج أجونج. استنادًا إلى اختبار الانحدار الخطي البسيط ، فإن قيمة (ت جاونت) هي ٣,٩٢٩ ومن المعروف أن قيمة (ت تايل) هي ٢,٠١٠ بحيث يكون جدول (ت > ت جاونت) ومستوى علامة ٠,٣٠ > ٠,٠٥ . لذلك يمكن أن نستنتج أن (هـ ٠) مرفوض وأن (هـ ١) مقبول. (٢) هناك تأثير لبيئة التعليم الأسرة على تحصيل الطلاب في درس عقيدة الأخلاق في المدرسة الابتدائية بوذوريجو سومبير غيمبول تولونج أجونج. استنادًا إلى اختبار الانحدار الخطي البسيط ، تبلغ قيمة (ت جاونت ٢,٦٨٤) ومن المعروف أن قيمة (ت تايل) هي ٢,٠١٠ بحيث يكون جدول (ت > ت جاونت) ومستوى العلامة ٠,٠٠٩ > ٠,٠٥ . لذلك يمكن أن نستنتج أن (هـ ٠) مرفوض وأن (هـ ١) مقبول. (٣) هناك تأثير لبيئة التعليم المجتمعية على تحصيل الطلاب في درس عقيدة الأخلاق في المدرسة الابتدائية بوذوريجو سومبير غيمبول تولونج أجونج. استنادًا إلى اختبار الانحدار الخطي البسيط، تبلغ قيمة (ت جاونت ٤,٢٦٧) ومن المعروف أن قيمة (ت تايل) هي ٢,٠١٠ بحيث يكون جدول (ت > ت جاونت) ومستوى العلامة ٠,٠٠٢ > ٠,٠٥ . لذلك يمكن أن نستنتج أن (هـ ٠) مرفوض وأن (هـ ١) مقبول. (٤) هناك تأثير لبيئة التعليم المدرسي، وبيئة التعلم الأسري ، وبيئة التعلم المجتمعي على تحصيل تعلم الطلاب في المواد عقيدة أخلاق إم. بوذوريجو سومبير جيمبول تولونج أجونج. استنادًا إلى اختبار الانحدار الخطي المتعدد ، فإن نتائج (ف جاونت) هي ١٠,٧٩٢ ، بينما (ف تايل)

عند مستوى الأهمية ٠.٠٥٪ أو ٠,٠٥ مع الحرية ذف ١ (ن ١) = ك - ١ - ٤ = ٣ و ذف ٢
(ن ٢) = ن - ك = ٥٠ - ٤ = ٤٦، ثم حصلت عليها (ف تايل) هي ٣,٣٤ مقارنة بـ (ف
هيتونج مع ف تايل) خلصت إلى أن ف هيتونج < ف تايل (٣,٦٣٤ < ٢,٨١)، ثم رفض
(ه ٠). وهذا يعني أن هناك منشطات تؤثر على متغيرات بيئة التعليم في المدارس (X ١)، وبيئة
التعلم الأسري (X ٢)، وبيئة التعلم المجتمعي (X ٣)، على التحصيل عقيدة الأخلاق (Y).