

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan pembahasan secara teoritis maupun empiris dari data hasil penelitian tentang pengaruh lingkungan belajar terhadap prestasi belajar siswa MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung, maka peneliti dapat memberikan kesimpulan sebagai berikut:

1. Terdapat pengaruh lingkungan belajar sekolah terhadap prestasi belajar siswa mata pelajaran Aqidah Akhlak MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung. Berdasarkan uji regresi linier sederhana diperoleh nilai t_{hitung} adalah 3.929 dan diketahui nilai t_{tabel} 2,010 sehingga $t_{hitung} > t_{tabel}$ dan taraf *sign* $0,030 < 0,05$. Sehingga dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_1 diterima.
2. Terdapat pengaruh lingkungan belajar keluarga terhadap prestasi belajar siswa mata pelajaran Aqidah Akhlak MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung. Berdasarkan uji regresi linier sederhana diperoleh nilai t_{hitung} adalah 2.684 dan diketahui nilai t_{tabel} 2,010 sehingga $t_{hitung} > t_{tabel}$ dan taraf *sign* $0,009 < 0,05$. Sehingga dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_1 diterima.
3. Terdapat pengaruh lingkungan belajar masyarakat terhadap prestasi belajar siswa mata pelajaran Aqidah Akhlak MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung. Berdasarkan uji regresi linier sederhana diperoleh nilai t_{hitung} adalah 4.267 dan diketahui nilai t_{tabel} 2,010 sehingga $t_{hitung} > t_{tabel}$ dan taraf *sign* $0,002 < 0,05$. Sehingga dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_1 diterima.

4. Terdapat pengaruh lingkungan belajar sekolah, lingkungan belajar keluarga, lingkungan belajar masyarakat terhadap prestasi belajar siswa mata pelajaran Aqidah Akhlak MI Podorejo Sumbergempol Tulungaung. Berdasarkan uji regresi linier ganda diperoleh hasil F_{Hitung} adalah 10.795, sedangkan F_{Tabel} pada tingkat signifikansi 5% atau 0,05 dengan kebebasan df_1 (N_1) = $K-1$ ($4-1= 3$) dan df_2 (N_2) = $n-k = 50-4 = 46$, maka diperoleh F_{Tabel} adalah 3,34 dengan perbandingan antara F_{Hitung} dengan F_{Tabel} diperoleh kesimpulan bahwa $F_{Hitung} > F_{Tabel}$ ($3.634 > 2,81$), maka menolak H_0 . artinya, secara stimulant terdapat pengaruh antara variabel lingkungan belajar sekolah (X_1), lingkungan belajar keluarga (X_2), dan lingkungan belajar masyarakat (X_3), terhadap prestasi belajar akidah akhlak (Y).

B. Implikasi Penelitian

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh antara lingkungan belajar sekolah, lingkungan belajar keluarga, lingkungan belajar masyarakat baik secara bersama-sama atau terpisah terhadap prestasi belajar siswa mata pelajaran aqidah akhlak MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung. Hal ini mengandung implikasi bahwa untuk meningkatkan prestasi belajar siswa dapat dilakukan dengan memperhatikan lingkungan belajarnya.

C. Saran

Untuk kemajuan dan keberhasilan pelaksanaan proses pembelajaran dalam rangka meningkatkan mutu pendidikan, maka peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi Kepala Sekolah

Sekolah sebagai tempat berlangsungnya kegiatan belajar mengajar hendaknya menyediakan sarana dan prasarana yang bisa menunjang kegiatan pembelajaran. Serta kenyamanan siswa saat dilingkungan sekolah. Karena lingkungan sekolah berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa

2. Bagi Guru

Supaya guru memperhatikan suasana kelas dan kenyamanan kelas saat pembelajaran berlangsung agar siswa dapat belajar dengan nyaman dan bisa menyerap pelajaran saat dikelas.

3. Bagi Peserta Didik

Supaya siswa lebih memperhatikan lingkungan sekitar mereka, baik di sekolah, keluarga maupun masyarakat.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai bahan pertimbangan dan referensi bagi peneliti guna menyempurnakan bekal di masa mendatang.