

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah paparkan maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Penalaran siswa dengan kemampuan gaya kognitif *field independent*

Siswa dengan kemampuan gaya kognitif *field independent* pada umumnya mempunyai kemampuan penalaran yang lebih baik dari pada siswa dengan kemampuan gaya kognitif *field dependent*. Siswa berkemampuan gaya kognitif *field independent* hampir memenuhi semua indikator penalaran. Siswa mampu menyelesaikan soal tes dengan baik antara lain mampu menyajikan pernyataan matematika secara lisan dan tertulis, mengajukan dugaan, melakukan manipulasi matematika, memberikan alasan dan bukti terhadap kebenaran solusi, menarik kesimpulan dari pernyataan, memeriksa keshahihan suatu argumen dan menemukan pola untuk membuat generalisasi.

2. Penalaran siswa dengan kemampuan gaya kognitif *field dependent*

Siswa dengan kemampuan gaya kognitif *field dependent* pada umumnya mempunyai kemampuan penalaran yang lebih rendah dari pada siswa dengan kemampuan gaya kognitif *field independent*. Siswa berkemampuan gaya kognitif *field dependent* cenderung tidak konsisten dalam memenuhi indikator penalaran pada setiap soal tes. Secara umum siswa FD mampu memenuhi kurang dari empat indikator penalaran. Siswa FD1

cenderung memenuhi 4 indikator penalaran, sedangkan siswa FD2 cenderung memenuhi 3 indikator penalaran.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan maka diberikan beberapa saran antara lain:

1. Bagi Sekolah

Pihak sekolah hendaknya memperhatikan kemampuan penalaran siswa dan melakukan upaya dalam meningkatkan kemampuan penalaran siswa. Upaya yang dapat dilakukan anatara lain meningkatkan sarana dan prasana untuk menunjang proses pembelajaran, menyediakan media-media pembelajaran yang efektif, dan memberikan buku-buku pelajaran yang bermutu dan tepat.

2. Bagi Guru

Guru hendaknya lebih aktif dalam mengembangkan proses pembelajaran yang tepat yang menunjang peningkatan penalaran siswa. Guru hendaknya memperhatikan perbedaan karakteristik siswa terutama pada siswa yang berkemampuan gaya kognitif *field independent* dan *field dependent* agar masing-masing siswa dapat belajar sesuai dengan kemampuan yang dimiliki sehingga dapat meningkatkan kemampuan dalam belajar.

3. Bagi Siswa

Penelitian ini diharapkan mampu meningkatkan penalaran siswa dalam pembelajaran matematika sesuai dengan karakteritik masing-masing siswa, dapat dijadikan motivasi belajar siswa agar lebih tekun lagi dan sering

melakukan latihan-latihan soal rutin maupun nonrutin, sehingga siswa dapat lebih aktif, kreatif, dan inovatif dalam meningkatkan prestasi belajar.

4. Bagi Peneliti Lain

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi kajian dan referensi untuk dapat dikembangkan secara lanjut pada tempat maupun subjek yang lain. Peneliti berharap penelitian kedepannya dapat menggolongkan penalaran siswa pada masing-masing karakteristik gaya kognitif.