

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka dapat disimpulkan bahwa kemampuan representasi matematis siswa sebagai berikut:

1. Kemampuan representasi matematis siswa berkemampuan tinggi dalam menyelesaikan masalah matematika kontekstual materi SPLDV sudah mampu memenuhi semua indikator representasi simbolik dan verbal, namun tidak memenuhi indikator representasi visual. Indikator yang terpenuhi yaitu mampu membuat persamaan atau model matematis dari representasi lain yang diberikan; mampu menulis interpretasi dari suatu representasi; mampu menulis langkah-langkah penyelesaian matematis dengan kata-kata; dan mampu menyelesaikan masalah dengan menggunakan kata-kata atau teks tertulis.
2. Kemampuan representasi matematis siswa berkemampuan sedang dalam menyelesaikan masalah matematika kontekstual materi SPLDV sudah mampu memenuhi indikator yaitu menggunakan representasi visual untuk menyelesaikan masalah tetapi hanya satu subjek saja yang memenuhi; mampu membuat persamaan atau model matematis dari representasi lain yang diberikan; mampu menulis langkah-langkah penyelesaian matematis dengan kata-kata; dan mampu menyelesaikan masalah menggunakan kata-kata atau teks tertulis tetapi hanya satu subjek saja yang memenuhi.

3. Kemampuan representasi matematis siswa berkemampuan rendah dalam menyelesaikan masalah matematika kontekstual materi SPLDV tidak memenuhi indikator representasi visual untuk menyelesaikan masalah. Selain itu siswa berkemampuan rendah kurang memenuhi indikator representasi simbolik yaitu belum mampu membuat persamaan atau model matematis dari representasi lain yang diberikan dengan tepat dan benar. Subjek berkemampuan rendah belum mampu menulis langkah-langkah penyelesaian matematis dengan kata-kata, dan belum mampu menyelesaikan masalah dengan menggunakan kata-kata.

B. Saran

1. Bagi sekolah

Kegunaan bagi sekolah yaitu sebagai masukan bagi segenap komponen pendidikan untuk meningkatkan proses pembelajaran matematika agar bisa menghasilkan *output* pendidikan yang berkompeten, memiliki kreativitas dalam menyelesaikan permasalahan, dan akhirnya mampu memberikan perubahan dengan tindakan yang positif terhadap kemajuan bangsa dan negara. Sekolah juga akan mengetahui anak didik yang memiliki potensi dalam bidang matematika, sehingga sekolah akan lebih mudah dalam melaksanakan pembinaan pengembangan bakat di bidang matematika.

2. Bagi guru

Diharapkan hasil penelitian ini bisa menjadi pertimbangan atau pemikiran untuk mengetahui kemampuan representasi matematik anak didik dalam menyelesaikan masalah matematika. Memberikan motivasi kepada guru untuk

lebih peka terhadap suatu perkembangan kemampuan representasi matematik siswa. Sehingga dapat mencari cara yang mudah dalam penyampaian materi dan dapat diserap anak didik dengan baik. Pada akhirnya guru akan lebih terbiasa untuk berinovasi dalam mengelola proses pembelajaran.

3. Bagi anak didik

Kegunaan bagi anak didik yaitu sebagai bekal pengetahuan agar lebih meningkatkan kemampuan representasinya sendiri dalam menyelesaikan permasalahan matematika serta mendorong siswa membangun pemahaman terhadap situasi secara mendalam.