

## **BAB VI**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

1. Strategi pembelajaran asatidz dalam membentuk pemahaman qur'ani di SMP Tahfidz Ar Rasyid Tulungagung dan SMP Islam Al Azhar Tulungagung

Perencanaan berbentuk abstrak. Pelaksanaannya menggunakan beragam metode. Materi yang disampaikan berupa *makharijul huruf*, tajjuwid, dan ghorib. Penggunaan waktu sesuai dengan masing-masing lokasi, serta evaluasi yang digunakan tidak lain berupa pembenahan bacaan Al-Qur'an.

2. Strategi pembelajaran asatidz dalam membentuk perilaku qur'ani di SMP Tahfidz Ar Rasyid Tulungagung dan SMP Islam Al Azhar Tulungagung

Perencanaan berbentuk abstrak. Pelaksanaannya menggunakan beragam metode. Materi yang disampaikan berupa kisah qur'ani dan akhlak. Waktu yang digunakan sesuai masing-masing lokasi. Evaluasi yang digunakan asatidz berupa observasi terhadap perilaku santri atau peserta didik.

3. Strategi pembelajaran asatidz dalam membentuk kecakapan qur'ani di SMP Tahfidz Ar Rasyid Tulungagung dan SMP Islam Al Azhar Tulungagung

Perencanaan berbentuk abstrak. Pelaksanaannya menggunakan beragam metode. Materi yang dipilih sesuai dengan ayat yang dihafalkan

oleh santri atau peserta didik. Mushaf yang dipakai yang memiliki waqaf pojok diakhir ayat pada akhir lembaran. Waktu yang digunakan sesuai dengan masing-masing lokasi. Evaluasi yang digunakan berupa evaluasi bertahap.

## **B. Implikasi**

### **1. Implikasi Teoritis**

Berdasarkan hasil temuan peneliti, strategi asatidz dalam membentuk generasi qur'ani dibagi menjadi tiga tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, serta evaluasi. Penerapan strategi pembelajaran asatidz dalam membentuk generasi qur'ani memberi dampak positif terhadap pengembangan ilmu pengetahuan terutama ilmu pendidikan agama Islam. Adanya pengaruh besar terhadap ilmu pengetahuan, hal ini dapat memunculkan berbagai strategi pembelajaran baru asatidz dalam membentuk generasi qur'ani.

### **2. Implikasi Praktis**

Berdasarkan hasil temuan peneliti tentang strategi asatidz dalam membentuk generasi qur'ani, dapat digunakan sebagai pedoman bagi asatidz dalam mengembangkan strategi pembelajaran yang asatidz gunakan dalam membentuk generasi qur'ani selanjutnya.

## **C. Saran**

### **1. Asatidz**

Berdasarkan hasil temuan peneliti tentang strategi pembelajaran asatidz dalam membentuk generasi qur'ani, maka hendaknya asatidz mengembangkan strategi tersebut. Sehingga, kedepannya pembentukan generasi qur'ani dapat lebih baik lagi.

### **2. Peneliti Selanjutnya**

Berdasarkan hasil temuan peneliti tentang strategi pembelajaran asatidz dalam membentuk generasi qur'ani, diharapkan dapat dijadikan pedoman bagi peneliti baru. Sehingga, dapat menemukan hasil penelitian yang lebih mendalam terhadap strategi pembelajaran asatidz dalam membentuk generasi qur'ani.