

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Peranan Guru Akidah Akhlak dalam Membentuk Akhlakul Karimah Siswa di MTs Ma’arif NU Garum Blitar”, ini ditulis oleh Khusnur Rofik, NIM, 17201153473, pembimbing Drs, Nurul Hidayat, M. Ag.

Kata kunci: Guru Akidah akhlak, Membentuk Akhlakul Karimah, Siswa.

Penelitian ini di latar belakangi oleh sebuah fenomena bahwa peranan guru akidah akhlak sangatlah penting dalam hal pembentukan akhlakul karimah siswa. Karena tingkat kemuliaan akhlak erat kaitannya dengan tingkat keimanan, salah satunya diwujudkan melalui tingkah laku yang terpuji. Hal ini merupakan sesuatu hal yang sangat menarik, karena guru akidah akhlak memberikan perannya dalam membentuk akhlakul karimah secara langsung kepada siswa di sela-sela mata pelajaran akidah akhlak.

Rumusan masalah dalam penulisan skripsi ini adalah (1) Bagaimana peranan guru akidah akhlak sebagai fasilitator dalam membentuk akhlakul karimah siswa di MTs Ma’arif NU Garum Blitar? (2) Bagaimana peranan guru akidah akhlak sebagai motivator dalam membentuk akhlakul karimah siswa di MTs Ma’arif NU Garum Blitar? (3) Bagaimana peranan guru akidah akhlak sebagai model atau teladan dalam membentuk akhlakul karimah di MTs Ma’arif NU Garum Blitar?

Skripsi ini bermanfaat bagi kepala Madrasah Tsanawiyah Ma’arif NU Garum Blitar, sebagai sumbangan pemikiran dalam rangka pembinaan dan peningkatan mutu pengajaran, bagi guru Madrasah Tsanawiyah NU Garum Blitar sebagai bahan kajian dan renungan untuk memperbaiki akhlak siswa. Bagi para pembaca/peneliti lain sebagai bahan masukan atau referensi yang cukup berarti bagi peneliti lebih lanjut.

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif. Teknik dalam pengumpulan data dalam penelitian ini adalah wawancara, observasi, dan dokumentasi. Kemudian untuk mengecek keabsahan data tersebut dilakukan melalui perpanjangan pengamatan, ketekunan pengamatan, dan triangulasi.

Hasil penelitian mengungkapkan bahwa (1) Peranan guru akidah akhlak sebagai fasilitator yaitu dengan guru berusaha untuk memberikan fasilitas berupa kegiatan keagamaan seperti shalat Dhuha dan Dhuhur berjama’ah, tadarus bersama, tahlil serta istighosah bersama, pondok romadhon saat bulan puasa dan juga anjangsana ke rumah guru setiap hari raya untuk siswa, yang dimaksudkan untuk membentuk akhlakul karimah siswa (2) Peranan guru akidah akhlak sebagai motivator berarti guru berupaya memberikan dorongan, dongkrakan kepada siswa, dapat di lakukan dengan memberikan program motivasi diri atau renungan, memberikan pembelajaran motivasi tentang tokoh-tokoh islam terdahulu dan pengalaman pribadi guru, menepuk pundak, acungan jempol, tepuk tangan,

hukuman, pujian, hal ini dilakukan agar siswa mau dan mudah merubah menjadi akhlak yang baik. (3) Peranan guru sebagai model atau teladan berarti guru akidah akhlak akan menjadi model yang nantinya setiap apa yang ada padanya akan menjadi contoh dan diteladani oleh para siswanya untuk membentuk akhlakul karimah.

ABSTRACT

Thesis entitled "The Role of Akidah Akhlak Teachers in Forming the Moral Values (Akhlakul Karimah) of Students at Ma'arif NU Islamic Middle school Garum Blitar", was written by Khusnur Rofik, Registered Student Number 17201153473, mentor Drs, Nurul Hidayat, M. Ag.

Keywords: Akidah Akhlak Teachers, in Forming the Moral Values (Akhlakul Karimah), Students.

This research is based on a phenomenon that the role of akidah akhlak teachers is very important in terms of the formation of students moral values. Because the level of moral is closely related to the level of faith, one of which is manifested through commendable behavior. This is something very interesting, because the akidah akhlak teacher gives his role in forming the akhlakul karimah directly to students between the moral subjects.

This research focused on (1) How is the role of akidah akhlak teacher as a facilitator in forming student's moral values in Ma'arif NU Islamic Middle School Garum Blitar? (2) How is the role of akidah akhlak teacher as a motivator in forming student's moral values in Ma'arif NU Islamic Middle School Garum Blitar? (3) How is the role of akidah akhlak teacher as a role model in forming student's moral values in Ma'arif NU Islamic Middle School Garum Blitar?

This thesis is useful for the head of Ma'arif NU Islamic Middle School Garum Blitar, as a contribution of thought in the framework of fostering and improving the quality of teaching, for teachers of Ma'arif NU Islamic Middle chool Garum Blitar as material for study and reflection to improve student morals. For other readers / researchers as input or reference material which is quite meaningful for upcoming researchers.

The approach used in this study is a qualitative approach. The techniques in collecting data in this study are interviews, observation, and documentation. Then to check the validity of the data is done through an extension of observation, persistence of observation, and triangulation.

The results of the study revealed that (1) The role of akidah akhlak teachers as facilitators is by trying to provide facilities in the form of religious activities such as Dhuha and Dhuhur prayers in congregation, tadarus together, tahlil and istighosah together, romadhon camp during the ramadhan month and also visiting teachers home every ied for students, which is intended to form the student's moral character (2) The role of akidah akhlak teacher as a motivator means that the teacher tries to provide encouragement, squatting to students, can be done by providing self-motivation or reflection programs, providing motivational learning about figures previous Islamic figures and personal experiences of teachers, tapping shoulders, thumbs up, applause, punishment, praise, this is done so students want and easily change into good morals. (3) The role of the teacher as a model or role model means that the akidah akhlak teacher

will be a model that later every thing in it will be an example and exemplified by their students to form akhlakul karimah.

ملخص

البحث العلمي بعنوان "دور معلمي عكدة أخلك في تكوين القيم الأخلاقية (أخلاق الكريمة) للطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية معاريف NU حاروم باليتار" ، كتبه حسن الرفيق ، طالب مسجل رقم 17201153473 ، تحت الإشراف نور المدایة الماجستير.

الكلمة: معلمي عكدة أخلك، في تكوين القيم الأخلاقية (أخلاق الكريمة)، طلب

خلفية هذا البحث على ظاهرة أن دور معلمي العقيدة و الأخلاق مهم جدًا من حيث تكوين القيم الأخلاقية للطلاب. لأن المستوى الأخلاقي يرتبط ارتباطاً وثيقاً بمستوى الإيمان ، الذي يتجلّى أحده من خلال السلوك الجدير بالثناء. هذا شيءٌ مثيرٌ للاهتمام للغاية ، لأن مدرس العقيدة و الأخلاق يعطي دوره في تشكيل القيم الأخلاقية الكريمة مباشرةً للطلاب بين الموضوعات الأخلاقية.

مسائل هذا البحث (1) كيف يتم دور أكدة أخلك كمدرس في تكوين القيم الأخلاقية للطالب في المدرسة المتوسطة الإسلامية معاريف NU حاروم باليتار؟ (2) كيف هو دور أكدة أخلك المعلم كحافز في تكوين القيم الأخلاقية للطالب في المدرسة المتوسطة الإسلامية معاريف NU حاروم باليتار؟ (3) كيف هو دور أكدة أخلك المعلم كنموذج يحتذى به في تشكيل القيم الأخلاقية للطالب في المدرسة المتوسطة الإسلامية معاريف NU حاروم باليتار؟

هذه الأطروحة مفيدة لرئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية معاريف NU حاروم باليتار، كمساهمة من الفكر في إطار تعزيز وتحسين نوعية التعليم ، لمعلمي المدرسة المتوسطة الإسلامية معارض NU حاروم باليتار كمادة لدراسة وتأمل لتحسين الأخلاق الطلابية. للقراء / الباحثين الآخرين كمدخل أو مادة مرجعية والتي هي ذات معنى تماماً للباحثين القادمة.

النهج المستخدم في هذه الدراسة هو النهج النوعي. تقنيات جمع البيانات في هذه الدراسة هي المقابلات والملاحظة والوثائق. ثم للتحقق من صحة البيانات تتم من خلال تمديد المراقبة ، واستمرار المراقبة ، والتثبت.

كشفت نتائج الدراسة أن (1) دور معلمي العقيدة والأخلاق بصفتهم ميسرين يتمثل في محاولة توفير التسهيلات في شكل أنشطة دينية مثل صلاة الضحى والدھور في الجماعة ، وتدرس سوياً ، والتحليل والاستغصاء سوياً ، وخيم رمضان أثناء شهر رمضان وأيضاً زيارة المدرسين إلى المنزل كل الطلاب الذين يهدفون إلى تكوين الشخصية الأخلاقية للطالب (2) إن دور مدرس العقيدة والأخلاق كحافر يعني أن المعلم يحاول توفير التشجيع والقرصاء للطلاب. من خلال توفير برامج التحفيز الذاتي أو التفكير ، وتوفير التعلم التحفيزي حول الشخصيات الإسلامية السابقة والخبرات الشخصية للمعلمين ، والتنبص على الأكتاف ، والإبهام ، والتصفيق ، والعقاب ، والثناء ، يتم ذلك حتى يرغب الطلاب ويتحولون بسهولة إلى أخلاق جيدة. (3) يعني دور المعلم كنموذج أو قدوة أن معلمي العقيدة والأخلاق سيكونون نموذجاً في وقت لاحق كل شيء في ذلك سيكون مثلاً ومثالاً من قبل طلابهم لتشكيل الأخلاق الكريمة.