

## ABSTRAK

Tesis dengan judul “Implementasi Sistem Kredit Semester dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Berbasis Kurikulum 2013 (Studi Multi situs di SMAN 1 Kedungwaru-Tulungagung dan SMAN 1 Boyolangu-Tulungagung)” ini ditulis oleh Dika Tripitasari, NIM. 12506174019, pembimbing I: Dr. H. Abdul Aziz, M.Pd.I., NIP: 197206012000031002, pembimbing II: Dr. H. Maftuhin, M.Ag., NIP: 196707172000031002.

Kata kunci: Sistem Kredit Semester, Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti, Kurikulum 2013

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh penyelenggaraan pendidikan yang selama ini masih menggunakan sistem paket. Padahal, peserta didik memiliki kemampuan yang berbeda satu sama lain. Untuk itu, pemerintah menawarkan program Sistem Kredit Semester dalam pembelajaran, termasuk pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti. Akan tetapi belum semua sekolah menerapkan Sistem Kredit Semester ini, karena hanya sekolah yang memenuhi uji kelayakan saja yang diperbolehkan untuk menerapkan, seperti SMAN 1 Kedungwaru-Tulungagung dan SMAN 1 Boyolangu-Tulungagung.

Tujuan penelitian ini yaitu untuk mendeskripsikan penetapan beban belajar, pelaksanaan pengambilan beban belajar, dan penilaian dalam Sistem Kredit Semester pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Berbasis Kurikulum 2013 di SMAN 1 Kedungwaru-Tulungagung dan SMAN 1 Boyolangu-Tulungagung, serta untuk mendeskripsikan kendala yang ada.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan termasuk jenis penelitian *field research*, berupa multi situs, dan tergolong penelitian deskriptif dengan peneliti sebagai instrumen utama. Penelitian ini dilaksanakan dari tanggal 19 Februari 2019 sampai 29 Maret 2019. Sumber data terdiri dari *person*, *place*, dan *paper*. Teknik pengumpulan data antara lain observasi non partisipan, wawancara mendalam, dan dokumentasi. Teknik analisis data terdiri atas dua tahap, yaitu analisis data situs individu dan analisis data lintas situs. Analisis data situs individu menggunakan model Miles dan Huberman meliputi *data reduction*, *data display*, dan *conclusion drawing*. Sedangkan analisis data lintas situs menggunakan analisis komparatif konstan. Pengecekan keabsahan data meliputi: 1. *Credibility* melalui perpanjangan keikutsertaan, meningkatkan ketekunan, dan triangulasi (sumber, teknik, dan waktu); 2. *Transferability*: hasil penelitian ini dianggap dapat diaplikasikan di lokasi penelitian yang lain; 3. *Dependability*: dosen pembimbing selaku auditor; 4. *Confirmability*: paparan data didasarkan pada hasil penelitian di lapangan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penetapan beban belajar dalam Sistem Kredit Semester pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti berbasis Kurikulum 2013 di SMAN 1 Kedungwaru-Tulungagung dan SMAN 1 Boyolangu-Tulungagung sepenuhnya mengacu pada struktur Kurikulum 2013; untuk pelaksanaan pengambilan beban belajar siswa diberikan kebebasan untuk mengikuti percepatan atau tidak pada semester II. Apabila mengikuti

percepatan, maka pengambilan beban belajar disesuaikan dengan pemetaan yang telah ditetapkan; untuk penilaiannya yaitu menggunakan penilaian autentik dan menggunakan Penilaian Acuan Patokan (PAP) yang didasarkan pada pencapaian KKM untuk setiap UKBM. Sedangkan untuk kendalanya yaitu berasal dari siswa dan guru saja, dari sekolah tidak ada kendala.

## **ABSTRACT**

The thesis with the title "Implementation of Semester Credit System in Learning Curriculum Based Islamic Education and Characteristics 2013 (Multi-site Study at SMAN 1 Kedungwaru-Tulungagung and SMAN 1 Boyolangu-Tulungagung)" was written by Dika Tripitasari, NIM. 12506174019, mentor I: Dr. H. Abdul Aziz, M.Pd.I., NIP: 197206012000031002, mentor II: Dr. H. Maftuhin, M.Ag., NIP: 196707172000031002.

Keywords: Semester Credit System, Learning Islamic Education and Character, 2013 Curriculum

This research is motivated by the implementation of education which has been using the package system. In fact, students have different abilities from each other. To that end, the government offers a Semester Credit System program in learning, including learning Islamic Education and Character Education. However, not all schools have implemented this Semester Credit System, because only schools that meet the due diligence are allowed to apply, such as SMAN 1 Kedungwaru-Tulungagung and SMAN 1 Boyolangu-Tulungagung.

The purpose of this study is to describe the determination of learning load, implementation of learning load taking, and assessment in the Semester Credit System on Curriculum-Based Islamic Education and Character Education 2013 at SMAN 1 Kedungwaru-Tulungagung and SMAN 1 Boyolangu-Tulungagung, as well as to describe constraints that there is.

This study uses a qualitative approach and includes the type of field research, in the form of multi-site, and classified as descriptive research with researchers as the main instrument. This research was conducted from February 19, 2019 to March 29, 2019. Data sources consisted of person, place, and paper. Data collection techniques include non-participant observation, in-depth interviews, and documentation. The data analysis technique consists of two stages, namely the analysis of individual site data and cross-site data analysis. Analysis of individual site data using the Miles and Huberman models includes data reduction, data display, and conclusion drawing. While cross-site data analysis uses constant comparative analysis. Checking the validity of the data includes: 1. Credibility through extension of participation, increasing perseverance, and triangulation (source, technique, and time); 2. Transferability: the results of this study are considered to be applicable in other research locations; 3. Dependability: the supervisor as auditor; 4. Confirmability: data exposure is based on the results of research in the field.

The results showed that the determination of the learning burden in the Semester Credit System on Curriculum 2013 based Islamic Education and Character Education at SMAN 1 Kedungwaru-Tulungagung and SMAN 1 Boyolangu-Tulungagung fully referred to the 2013 Curriculum structure; for the implementation of learning load taking students are given the freedom to follow the acceleration or not in semester II. If it follows the acceleration, the learning load is adjusted according to the predetermined mapping; for the assessment,

namely using authentic assessment and using the Benchmark Reference Assessment (PAP) based on KKM achievement for each UKBM. Whereas for the constraints which come from students and teachers only, there are no obstacles from school.

## ملخص

البحث العلمي بعنوان "تنفيذ نظام الائتمان الفصل الدراسي في تعليم التربية الإسلامية و الشخصية القائمة على المناهج الدراسية 2013 (دراسة متعددة المواقع في المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة كدونج وارو تولونج أجونج و المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة بويولانجو تولونج أجونج)" كتبته ديكا تريبيتاساري، رقم الطلاب 12506174019 ، المشرف الأول: د. هـ. عبد العزيز الماجستير ، رقم القيد 197206012000031002 ، المشرف الثاني: د. هـ. مفتوحين الماجستير ، رقم القيد 196707172000031002.

الكلمات الإشارات: نظام الائتمان الفصل الدراسي ، تعلم التربية الإسلامية والشخصية ، منهجية التعليم 2013.

يحفز هذا البحث على تنفيذ التعليم الذي يستخدم نظام الحزمة. في الواقع ، يتمتع الطلاب بقدرات مختلفة بعضهم من البعض. فلذلك ، تقدم الحكومة برنامج نظام الائتمان الفصل الدراسي في التعلم ، يشمل تعلم التربية الإسلامية وتعليم الشخصية. لكن لم تطبق جميع المدارس نظام الفصل الدراسي ، لأنه لا يُسمح إلا المدارس التي تلبى العناية الواجبة التطبيق ، مثل المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة كدونج وارو تولونج أجونج و المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة بويولانجو تولونج أجونج.

والغرض من هذه الدراسة هو وصف تحديد عبء التعلم ، وتنفيذ أخذة عبء التعلم ، والتقييم في نظام الائتمان الفصل الدراسي على التعليم التربية الإسلامية والشخصية القائم على المناهج وعلوم 2013 في المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة كدونج وارو تولونج أجونج و المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة بويولانجو تولونج أجونج، وكذلك لوصف القيود الموجودة.

تستخدم هذه الدراسة مقارنة كيفية وتتضمن نوع البحث الميداني ، في شكل مواقع متعددة ، وتصنف على أنها بحث وصفي مع الباحثة كأداة رئيسية. تم إجراء هذا البحث في الفترة من 19 فبراير 2019 إلى 29 مارس 2019. وتألقت مصادر البيانات من الشخص والمكان والورقة. تتضمن تقنيات جمع البيانات المراقبة غير المشاركة والمقابلات المتعمقة والوثائق. تتكون تقنية تحليل البيانات من مرحلتين ، وهما تحليل بيانات الموقع الفردية وتحليل البيانات عبر المواقع. يتضمن تحليل بيانات الموقع الفردية باستخدام نماذج مايلز وهويرمان تخفيض البيانات ، وعرض البيانات ، ورسم الاستنتاج. بينما يستخدم تحليل البيانات عبر المواقع تحليل مقارن ثابت. يتضمن التحقق من صحة البيانات ما يلي: 1. المصادقية من خلال تمديد المشاركة وزيادة المثابرة والتثليث (المصدر والتقنية

والوقت) ؛ 2. قابلية النقل: تعتبر نتائج هذه الدراسة قابلة للتطبيق في مواقع البحث الأخرى ؛ 3. الاعتمادية: المشرف كمدقق حسابات ؛ 4. التأكيد: يعتمد التعرض للبيانات على نتائج البحوث في هذا المجال.

أظهرت النتائج أن تحديد عبء التعلم في نظام الائتمان للفصل الدراسي في تعليم التربية الإسلامي وتعليم الشخصية على أساس منهج التعليم 2013 في المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة كدونج وارو تولونج أجونج و المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة بويولانجو تولونج أجونجأشار بالكامل إلى هيكل المناهج الدراسية 2013؛ من أجل تنفيذ عبء التعلم ، يتم منح الطلاب حرية متابعة التسارع أم لا في الفصل الثاني. إذا كان يتبع التسارع ، يتم ضبط عبء التعلم وفقاً لرسم الخرائط المحدد مسبقاً ؛ للتقييم ، أي استخدام التقييم الأصيل واستخدام التقييم المرجعي المعياري استناداً إلى تحقيق المعايير الدنيا لكل وحدة التعليم المستقلة. أما القيود تأتي من الطلاب والمدرسين فقط ، لا توجد عقبات من المدرسة.