

الملخص

البحث العلمي تحت العنوان "استخدام طريقة الإملاء لاستيعاب مهارة الكتابة في اللغة العربية بالمعهد العصري رادين فاكو (Raden Paku) ترينجاليك (Trenggalek) للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م" كتبه فيفين ليلة المصلحة، رقم دفتر القيد ١٧٢٠٢١٥٣٠٦٩. قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية والعلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. تحت الاشراف الدكتور صاحب، الماجستير.

الكلمات الأساسية: طريقة الإملاء، مهارة الكتابة

مهارة الكتابة هي احدى المهارات اللغوية التي ترغب في تحقيقها تدرّس اللغة العربية. بالنظر إلى أهمية وظيفة اللغة كأداة اتصال، فإن تعليم كتابة اللغة العربية أمر مهم للغاية. ولكن في الواقع، لا يزال الطلاب يجدون العديد من الصعوبات في تعليم الكتابة العربية. أسباب الصعوبات التي يواجهها الطلاب تشمل الطلاب من مختلف الخلفيات التعليمية الذين لم يتذوقوا اللغة العربية ولم يدرسوها. لذلك، يجب أن يكون هناك طريقة بديلة توفر الفرص للطلاب للتعبير عن الأفكار أو الأفكار من خلال الكتابة. واحد منهم هو تطبيق طريقة الإملاء. المعلم هو واحد من أهم العناصر في عالم التعليم. لذا، لا بد أن يكون المعلم قادرًا على تهيئة مناخ تعليمي مواتٍ لتحقيق أهداف التعليم المتوقعة حتى يسهل على الطلاب تعليم الكتابة باللغة العربية.

يركز هذا البحث على ما يلي: (١) كيف تنفيذ طريقة الإملاء لاستيعاب مهارة الكتابة في اللغة العربية بالمعهد العصري رادين فاكو ترينجاليك للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م ؟ (٢) ما المشكلات وحلها طريقة الإملاء لاستيعاب مهارة الكتابة في اللغة العربية بالمعهد العصري رادين فاكو ترينجاليك للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م ؟ (٣) كيف نتائج طريقة الإملاء لاستيعاب مهارة الكتابة في اللغة العربية بالمعهد العصري رادين فاكو ترينجاليك للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م ؟

أهداف هذا البحث هي: (١) لمعرفة تنفيذ طريقة الإملاء لاستيعاب مهارة الكتابة في اللغة العربية بالمعهد العصري رادين فاكو ترينجاليك للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م. (٢) لمعرفة المشكلات

وحلها طريقة الإملاء لاستيعاب مهارة الكتابة في اللغة العربية بالمعهد العصري رادين فاكو ترينجاليك للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م. (٣) لمعرفة نتائج طريقة الإملاء لاستيعاب مهارة الكتابة في اللغة العربية بالمعهد العصري رادين فاكو ترينجاليك للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م.

طريقة البحث المستخدمة هي البحث الكيفي الوصفي. وموقع بحث بالمعهد العصري رادين فاكو ترينجاليك. يستخدم طريقة جمع البيانات المقابلات المتعمقة والملاحظة والتوثيق. طريقة تحليل البيانات بتقليل البيانات وعرض البيانات والتحقق (استخلاص النتائج). تفتيش صحة البيانات بالتثليثي وتطوير المشاركة ومناقشة الرفاق الباحثين ومثابرة الملاحظة. في مراحل البحث استخدمت الباحثة المراحل السابقة للمجال، ومرحلة العمل الميداني، ومرحلة تحليل البيانات.

نتائج هذا البحث تشير الى: (١) تنفيذ طريقة الإملاء لاستيعاب مهارة الكتابة في اللغة العربية بالمعهد العصري رادين فاكو ترينجاليك للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م، تشمل على: أ) استخدام طريقة الإملاء احوال إلى المعهد دار السلام كونتور ويدرج تعليم الكتابة فيغون في تعليم الاملاء لأنه يستخدم أيضاً المنهج السلفي. ب) الطريقة التي يستخدمها المعلم هي طريقة المحاضرة والممارسة. ج) تخطيط تعليم طريقة الإملاء بتأليف إعداد عملية الدرس ولكن في الواقع بضبط ظروف الطلاب..د) إنشاء مجموعات الدراسة المكثفة للطلاب الذين يحتاجون إلى العناية الخاصة. ٢) المشكلات وحلها وهي تنوع خلفيات الطلاب، هي العقبة الأساسية لأن الطلاب الذين ليسوا على المعرفة بالكتابة العربية وخطابات الربط ومعرفة الطلاب بقواعد الكتابة لا تزال منخفضة ، والحل هو أن يقوم المعلم بإنشاء مجموعة دراسة خارج ساعات الدرس لتوجيه الطلاب الذين يحتاجون إلى الاهتمام الخاص، والمعلم يطلع الطلاب على الإملاء لتعتاد على كتابة اللغة العربية. ٣) نتائج استخدام طريقة الإملاء لترقية مهارة الكتابة في اللغة العربية بالمعهد العصري رادين فاكو ترينجاليك للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م هي الطلاب معتادون على كتابة الإملاء، وفي سنة وحدة أو مرحلتين يمكن للطلاب كتابة رسائل اللغة العربية وحرف فيغون، لديهم مهارات متعددة المهام لأنهم يستخدمون القدرات الحركية بين العينين وآذان ويدين في وقت واحد، والطلاب يفهمون تدريجياً قواعد الكتابة العربية.

ABSTRACT

Thesis with the title "**The Use Of Dictation Methods To Mastering Speaking Skills In Arabic In Raden Paku Trenggalek Modern Islamic Boarding School 2018/2019 AD**" was written by Vivin Lailatul Maslakhah, NIM. 17202153069, Department of Arabic Language Education, Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic Institute (IAIN) Tulungagung, Dr. Sokip, M.Pd.I

Keywords: Dictation Method, Writing Skills

Writing skills is one type of language skills that you want to achieve in teaching Arabic. Given the importance of the function of language as a communication tool, learning to write Arabic is very important. But in reality, students still find many difficulties in learning to write Arabic. The causes of difficulties faced by students include students from various educational backgrounds who have not tasted Arabic and have never studied it. Therefore, there needs to be an alternative method that provides opportunities for students to express ideas or thoughts through writing. One of them is the application of the dictation method. The teacher is one of the most important elements in the world of education. Therefore the teacher must be able to create a conducive learning climate in order to achieve the expected learning goals so that students are easy to learn to write Arabic.

The focus of research in this paper is: 1) How is the implementation of the dictation method to mastering writing skills in Arabic at Raden Paku Modern Islamic Boarding School in Trenggalek? 2) What are the problems and solutions for using the dictation method to mastering writing skills in Arabic at Raden Paku Modern Islamic Boarding School in Trenggalek? 3) What are the results of using the dictation method to mastering writing skills in Arabic at Raden Paku Modern Islamic Boarding School in Trenggalek?

The objectives of this research are: 1) To find out implementation of the dictation method to mastering writing skills in Arabic at Raden Paku Modern Islamic Boarding School in Trenggalek. 2) To find out the problems and solutions to the use of dictation methods to mastering writing skills in Arabic at Raden Paku Modern Islamic Boarding School in Trenggalek. 3) To find out the results of using the dictation method to mastering writing skills in Arabic at Raden Paku Modern Islamic Boarding School in Trenggalek.

The research method in this paper is qualitative research, descriptive approach. Research location at Raden Paku Modern Islamic Boarding School in Trenggalek. Data collection uses in-depth interviews, observation, and documentation. Data analysis techniques through data reduction, data presentation, and verification (drawing conclusions). Check the validity of the data by triangulation, extension of participation, peer discussion, and perseverance of observation. In the stages of research, researchers used the stages prior to the field, the stage of field work, and the stage of data analysis.

The results of this study are: 1) The use of dictation methods to mastering writing skills in Arabic at Raden Paku Trenggalek Modern Islamic Boarding School include: a) The use of the dictation method refers to Pondok Darussalam Gontor and inserts pegon letters in imla' learning 'because it also uses Salafi curriculum. b) The method used by the teacher uses the lecture method and practice. c) Planning dictation learning methods by compiling I'dad Amaliyatu Ad-Dars but in learning to adjust the conditions of students..d) Create intensive study groups for students who need special attention. 2) Problems and solutions namely diverse students are the main obstacle because students who are not familiar with Arabic writing and pegon letters and student knowledge about writing rules are still low, the solution is that the teacher makes a study group outside of lesson hours to guide students who need special attention , and the teacher familiarizes students with dictation to get used to writing Arabic. 3) Results from the use of dictation methods to mastering writing skills at Raden Paku Trenggalek Pondok Modern, namely students are accustomed to writing dictation and in one year or two semesters students can write Arabic and Pegon letters, have multitasking skills because they use psychomotor abilities between eyes, ears, and hands simultaneously, and students understand gradually the Arabic writing rules.

ABSTRAK

Skripsi dengan judul **“Penggunaan Metode Imla’ Untuk Penguasaan Ketrampilan Berbicara Dalam Bahasa Arab di Pondok Pesantren Modern Raden Paku Trenggalek Tahun 2018/2019 M”** ini ditulis oleh Vivin Lailatul Maslakhah, NIM. 17202153069, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung, pembimbing Dr. Sokip, M.Pd.I

Kata kunci: Metode Imla’, Ketrampilan Menulis

Keterampilan menulis merupakan salah satu jenis kemampuan berbahasa yang ingin dicapai dalam pengajaran bahasa Arab. Mengingat pentingnya fungsi bahasa sebagai alat komunikasi, maka pembelajaran menulis bahasa Arab menjadi sangat penting. Akan tetapi dalam kenyataannya, siswa masih banyak menemukan kesulitan dalam pembelajaran menulis bahasa Arab. Penyebab kesulitan yang dihadapi siswa antara lain siswa berasal dari berbagai latar belakang pendidikan yang belum mengecap Bahasa Arab dan belum pernah mempelajarinya. Oleh karena itu, perlu ada alternatif metode yang memberikan kesempatan bagi siswa untuk mengungkapkan gagasan atau pikiran melalui tulisan. Salah satunya adalah penerapan metode dikte. Guru merupakan salah satu unsur terpenting dalam dunia pendidikan. Oleh karena itu guru harus mampu menciptakan iklim belajar yang kondusif demi tercapainya tujuan pembelajaran yang diharapkan sehingga siswa mudah dalam pembelajaran menulis bahasa Arab.

Fokus penelitian dalam skripsi ini adalah: 1) Bagaimana pelaksanaan metode dikte untuk penguasaan keterampilan menulis dalam bahasa Arab di Pondok Pesantren Modern Raden Paku Trenggalek? 2) Bagaimana permasalahan dan solusinya penggunaan metode dikte untuk penguasaan keterampilan menulis dalam bahasa Arab di Pondok Pesantren Modern Raden Paku Trenggalek? 3) Bagaimana hasil dari penggunaan metode dikte untuk penguasaan keterampilan menulis dalam bahasa Arab di Pondok Pesantren Modern Raden Paku Trenggalek?

Tujuan penelitian dalam skripsi ini adalah: 1) Untuk mengetahui bagaimana pelaksanaan metode dikte untuk penguasaan keterampilan menulis dalam bahasa Arab di Pondok Pesantren Modern Raden Paku Trenggalek. 2) Untuk mengetahui permasalahan dan solusinya penggunaan metode dikte untuk penguasaan keterampilan menulis dalam bahasa Arab di Pondok Pesantren Modern Raden Paku Trenggalek. 3) Untuk mengetahui hasil dari penggunaan metode dikte untuk penguasaan keterampilan menulis dalam bahasa Arab di Pondok Pesantren Modern Raden Paku Trenggalek.

Metode penelitian dalam skripsi ini adalah penelitian kualitatif, pendekatan deskriptif. Lokasi penelitian di Pondok Pesantren Modern Raden Paku Trenggalek. Pengumpulan data menggunakan wawancara mendalam, observasi, dan dokumentasi. Teknik analisis data melalui reduksi data, penyajian data, dan verifikasi (menarik kesimpulan). Pengecekan keabsahan data dengan triangulasi, perpanjangan

keikutsertaan, pembahasan teman sejawat, dan ketekunan pengamatan. Tahap-tahap penelitian, peneliti menggunakan tahap sebelum ke lapangan, tahap pekerjaan lapangan, dan tahap analisis data.

Hasil dari penelitian ini adalah: 1) Pelaksanaan metode dikte untuk penguasaan keterampilan menulis dalam bahasa Arab di Pondok Pesantren Modern Raden Paku Trenggalek diantaranya adalah: a) Penggunaan metode dikte mengacu pada Pondok Darussalam Gontor dan menyisipkan pembelajaran huruf pegon dalam pembelajaran imla' karena juga menggunakan kurikulum salafi. b) Metode yang digunakan guru menggunakan metode ceramah dan praktek. c) Perencanaan pembelajaran metode dikte dengan menyusun *I'dad Amaliyatu Ad-Dars* namun dalam pembelajarannya menyesuaikan kondisi siswa..d) Membuat kelompok belajar intensif bagi siswa yang membutuhkan perhatian khusus. 2) Problematika dan solusi yaitu siswa yang beragam menjadi kendala utama karena siswa yang sama sekali belum mengenal penulisan Arab dan huruf pegon dan pengetahuan siswa tentang kaidah penulisan masih rendah, solusinya yaitu guru membuat sebuah kelompok belajar diluar jam pelajaran untuk membimbing siswa yang membutuhkan perhatian khusus, dan guru membiasakan siswa dengan dikte agar terbiasa menulis Arab. 3) Hasil dari penggunaan metode dikte untuk penguasaan keterampilan menulis di Pondok Modern Raden Paku Trenggalek, yaitu siswa terbiasa menulis dengan dikte dan dalam satu tahun atau dua semester siswa sudah bisa menulis Arab dan huruf pegon, mempunyai kemampuan multitasking karena menggunakan kemampuan psikomotorik antara mata, telinga, dan tangan secara bersamaan, dan siswa memahami tentang kaidah penulisan Arab secara bertahap.