

## الباب الخامس

### الإختتام

#### أ. الخلاصة

في الإختتام هذا البحث العلمى سيتم عرض الاستنتاجات التي تم الحصول عليها من التعرض للبيانات ، نتائج البحوث والمناقشة التي اتخذت من هذه الدراسة هي كما يلي:

١. تنفيذ طريقة الإملاء لاستيعاب مهارة الكتابة بالمعهد العصرى رادن فاكو

#### ترنجاليك للعام الدراسى ٢٠١٨/٢٠١٩

أ) إستخدام طريقة الإملاء في المعهد العصرى رادن فاكو ترنجاليك احال

الى المعهد دار السلام كونتور ويدرج تعلم الكتابة بخط اليد في تعلم

الإملاء لأنه يستخدم ايضا المنهج السلافي.

ب)التخيط في التعليم طريقة الإملاء بيرتذب الإعداد عملية الدرس التي

يصنع لكل المدرس ولكن في التعلم ضبط اوضاع الطلاب.

ج) التنفيذ في تعليم بالطريقة البيان والتدريب (الطريقة الإملاء المنقول والطريقة الإملاء الإستماعي). ثم في تعلم باستخدام ثلاثة كتب وهي قواعد الإملاء وكتب التعلم الداعمة ، وهي مبدى الفقهية ليعلم رسائل عن فكون و كفية المعنى ليعلم بيان الكتاب.

د) يصنع المعلم بإنشاء مجموعات دراسة مكثفة للطلاب الذين يحتاجون إلى عناية خاصة لتعلم الكتابة باللغة العربية بدءًا من البداية.

هـ) في تقويم تعليم لمستهدف من استخدام أساليب الإملاء لتحسين مهارات الكتابة ، عادة ما تكون كتابة الأحرف العربية وبيغون بشكل صحيح وجيدا.

و) صحح نتائج العمل معًا لاكتشاف الأخطاء في الكتابة

ز) يدفع العمل يعنى الإنشاء عن الهكاية بالحرف الفيكون.

٢. مشكلات وحلها في إستخدام طريقة الإملاء لاستيعاب مهارة الكتابة بالمعهد

العصرى رادن فاكو ترنجاليك للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩

(أ) مشكلات عن إستخدام طريقة الإملاء لاستيعاب مهارة الكتابة بالمعهد

العصرى رادن فاكو ترنجاليك

(١) يعد تنوع خلفيات الطلاب هو المشكلات الرئيسية لأن هناك

طلاب ليسوا على دراية بالكتابة العربية ورسائل فيكون

(٢) معرفة الطلاب بقواعد الكتابة لا تزال منخفضة

(٣) قلة المعرفة عن المفردات

(ب) حل المشكلات عن إستخدام طريقة الإملاء لاستيعاب مهارة

الكتابة بالمعهد العصرى رادن فاكو ترنجاليك

(١) يصنع المعلم بإنشاء مجموعة دراسة خارج من ساعات الدراسة

لإرشاد الطلاب الذين يحتاجون إلى عناية خاصة

(٢) يقوم المعلم بتعريف الطلاب بالإملاء للتعود على كتابة اللغة

العربية

٣) أكثر يشرح الطلاب عن المعرفة المفردات

٤) يعطى المعلم عن الحافر لحماسة التعلم الإملاء الى طلابهم

٣. نتائج إستخدام طريقة الإملاء لاستيعاب مهارة الكتابة بالمعهد العصري رادن

فاكو ترنجاليك للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩

أ. اعتاد الطلاب على كتابة الإملاء ويمكن للطلاب في احدى الوقت

يستطيعون كتابة الحروف العربية وحروف فيغان

ب. لديه القدرة على تعدد المهام لأنه يستخدم المهارات الحركية بين العينين

والأذنين واليدين في احدى الوقت

ج. يفهم الطلاب بالقواعد الكتابة العربية تدريجياً.

ب. الإقتراحات

١. للباحثة

إن كتابها هذه البحث العلمي ما زال بعيد عن الكمال، ولكن

الباحثة تتأمل أن يكون هذا العمل مفيدا للقارئ. ولذا، تحاول الباحثة

لبحث العلمي عن المدارك (المعارف) من هذا البحث.

## ٢. للمدرس

إلى معلمة المادة الإماء معهد رادين فاكو ترنجاليك تستطيع ان  
تستخدم نتائج هذه البحث كجزء من تبادل الخبرات والمدخلات  
للمساعدة في تقييم تطبيق طريقة الإماء.

## ٣. للطلاب

إلى طلاب معهد رادين فاكو ترنجاليك, نأمل أن يتم استخدام هذا  
البحث كحافز لتكون قادرة على جعل الطلاب أكثر تحمسًا للتعلم. ثم  
يمكن ترقية تعلمه لتحقيق أقصى قدر من النتائج ومن المتوقع أن يؤمنوا  
بقدراتهم الخاصة, وليس الاعتماد على الطلاب الآخرين.

## ٤. للمعهد

من المتوقع عمليا أن يكون هذا البحث مدخل للمعهد في تحسين  
تطبيق طريقة الإماء.