

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru terhadap Minat Belajar Siswa Kelas IV dan V di Madrasah Ibtidaiyah Tarbiyatussibyan Tanjung Kalidawir Tulungagung Tahun Ajaran 2018/2019” yang ditulis oleh Risma Eka Pradina dibimbing oleh Dr. Khoirul Anam, M. Pd.I.

Kata Kunci: Minat Belajar Siswa, Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru.

Penelitian dalam skripsi ini di latar belakang oleh sebuah fenomena bahwa kompetensi pedagogik guru dapat mempengaruhi minat belajar siswa. Dalam hal ini peneliti menghubungkan masalah kompetensi pedagogik guru terhadap minat belajar siswa tahun ajaran 2017/2018 di MI Tarbiyatussibyan Tanjung Kalidawir Tulungagung.

Tujuan penelitian ini adalah: 1) Untuk mengetahui pengaruh kompetensi pedagogik guru dalam kemampuan memahami peserta didik terhadap minat belajar siswa Madrasah Ibtidaiyah Tarbiyatussibyan Tanjung Kalidawir Tulungagung tahun ajaran 2018/2019. 2) Untuk mengetahui pengaruh kompetensi pedagogik guru dalam kemampuan membuat perancangan pembelajaran terhadap minat belajar siswa Madrasah Ibtidaiyah Tarbiyatussibyan Tanjung Kalidawir Tulungagung tahun ajaran 2018/2019. 3) Untuk mengetahui pengaruh kompetensi pedagogik guru dalam kemampuan melaksanakan pembelajaran yang mendidik dan dialogis terhadap minat belajar siswa Madrasah Ibtidaiyah Tarbiyatussibyan Tanjung Kalidawir Tulungagung tahun ajaran 2018/2019. 4) Untuk mengetahui pengaruh secara bersama-sama antara kompetensi pedagogik guru dalam kemampuan memahami siswa, membuat perancangan pembelajaran dan melaksanakan pembelajaran yang mendidik dan dialogis terhadap minat belajar siswa Madrasah Ibtidaiyah Tarbiyatussibyan Tanjung Kalidawir Tulungagung tahun ajaran 2018/2019.

Populasi dari penelitian ini adalah peserta didik kelas IV, dan V Madrasah Ibtidaiyah Tarbiyatussibyan Tanjung Kalidawir Tulungagung yang berjumlah 65 peserta didik. Pendekatan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif. Sampel dari penelitian ini adalah 65 peserta didik dari jumlah populasi menggunakan teknik jenuh dengan pertimbangan tertentu. Metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket. Angket digunakan untuk memperoleh data tentang kompetensi pedagogik guru dan besarnya minat belajar siswa..

Teknik analisis data yang digunakan regresi linier sederhana dan regresi linier berganda, uji t, uji F, dan sumbangan efektif yang belumlah dilakukan uji normalitas, uji linieritas, dan uji asumsi klasik. Pengujian-pengujian tersebut menggunakan bantuan program komputer *Statistical Product and Service Solution (SPSS) 16.0 for windows*. Berdasarkan dari analisis data didapatkan: 1) Berdasarkan perhitungan diperoleh nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($2,368 > 2,000$). Nilai signifikansi t untuk variabel kompetensi pedagogik guru dalam memahami karakteristik siswa adalah 0,020 dan nilai tersebut lebih kecil daripada *probabilitas* 0,05 ($0,020 < 0,05$). 2) Berdasarkan perhitungan diperoleh nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($2,268 > 2,000$). Nilai signifikansi t untuk variabel kompetensi pedagogik

guru dalam perancangan pembelajaran adalah 0,027 dan nilai tersebut lebih kecil daripada *probabilitas* 0,05 ($0,027 < 0,05$). 3) Berdasarkan perhitungan diperoleh nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($2,494 > 2,000$). Nilai signifikansi t untuk variabel kompetensi pedagogik guru dalam perancangan pembelajaran adalah 0,015 dan nilai tersebut lebih kecil daripada *probabilitas* 0,05 ($0,015 < 0,05$). 4) perhitungan menunjukkan $F_{hitung} (4,033) > F_{tabel} (2,755)$. Hasil pengujian menunjukkan bahwa nilai signifikansi uji serempak (uji F) diperoleh nilai 0,011, dengan demikian nilai signifikansi yang diperoleh lebih kecil daripada *probabilitas* (α) yang ditetapkan ($0,011 < 0,05$). Sumbangan pengaruh variabel kompetensi pedagogik guru terhadap minat belajar siswa kelas IV dan V di Madrasah Ibtidaiyah Tarbiyatussibyan Tanjung Kalidawir Tulungagung Tahun Ajaran 2018/2019 adalah sebesar 12,4% dalam kategori sedang, sedangkan 87,6% sisanya dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti.

ABSTRACT

Thesis entitled "The Influence of Teacher's Pedagogical Competence on the Learning Interests of Class IV and V Students in Madrasah Ibtidaiyah Tarbiyatussibyan Tanjung Kalidawir Tulungagung in Academic Year 2018 / 2019". Was written by Risma Eka Pradina, Advisor by Dr. Khoirul Anam, M. Pd.I.

Keywords: Interest in Student Learning, Effect of Teacher Pedagogic Competence.

The research in this study is motivated by a phenomenon that teacher's pedagogical competence can influence students' learning interest. In this case the researcher connects the problem of the teacher's pedagogical competence towards the learning interest of students in Academic Year 2017/2018 at Madrasah Ibtidaiyah Tarbiyatussibyan Tanjung Kalidawir Tulungagung.

The purpose of this study are: 1) To determine the effect of teacher pedagogical competence in the ability to understand students towards the learning interests of students at Madrasah Ibtidaiyah Tarbiyatussibyan Tanjung Kalidawir Tulungagung in Academic Year 2018/2019. 2) To determine the effect of teacher's pedagogical competence in the ability to make learning designs for students' interest in learning at Madrasah Ibtidaiyah Tarbiyatussibyan Tanjung Kalidawir Tulungagung in Academic Year 2018/2019. 3) To determine the effect of teacher pedagogical competence in the ability to carry out educational and dialogical learning on students' interest in learning at Madrasah Ibtidaiyah Tarbiyatussibyan Tanjung Kalidawir Tulungagung in Academic Year 2018/2019. 4) To find out the effect jointly between the pedagogical competence of the teacher in the ability to understand students, make the design of learning and carry out educational and dialogical learning on student interest at Madrasah Ibtidaiyah Tarbiyatussibyan Tanjung Kalidawir Tulungagung in Academic Year 2018/2019.

The population of this study were class IV students, and V of the 65 students of the Ibtidaiyah Tarbiyatussibyan Tanjung Kalidawir Tulungagung Madrasah. The approach in this study is a quantitative approach. The sample from this study was 65 students from the population using saturated techniques with certain considerations. The data collection method used in this study was a questionnaire. Questionnaires are used to obtain data on teacher pedagogical competencies and the magnitude of student learning interest ..

Data analysis techniques used simple linear regression and multiple linear regression, t test, F test, and effective contribution which previously carried out the normality test, linearity test, and classical assumption test. These tests use the help of a computer program Statistical Product and Service Solution (SPSS) 16.0 for Windows. Based on the analysis of the data obtained: 1) Based on the calculation obtained the value of $t_{count} > t_{table}$ ($2,368 > 2,000$). Significance value t for the teacher's pedagogic competence variable in understanding student characteristics is 0.020 and the value is smaller than the probability of 0.05 (0.020

<0.05). 2) Based on the calculation obtained the value of $t_{count} > t_{table}$ ($2,268 > 2,000$). Significance value t for the variable pedagogical competence of the teacher in learning design is 0.027 and the value is smaller than the probability of 0.05 ($0.027 < 0.05$). 3) Based on the calculation obtained the value of $t_{count} > t_{table}$ ($2.494 > 2,000$). Significance value t for the variable pedagogical competence of the teacher in learning design is 0.015 and the value is smaller than the probability of 0.05 ($0.015 < 0.05$). 4) calculation shows $F_{count} (4,033) > F_{table} (2,755)$. The test results showed that the significance value of the simultaneous test (F test) obtained a value of 0.011, thus the significance value obtained was smaller than the probability (α) set ($0.011 < 0.05$). The contribution of the influence of the teacher's pedagogic competence variable to the learning interest of students in grades IV and V at Madrasah Ibtidaiyah Tarbiyatussibyan Tanjung Kalidawir Tulungagung in Academic Year 2018/2019 was 12.4% in the medium category, while the remaining 87.6% was influenced by other variables not examined.

الملخص

البحث العلمي بالموضوع "تأثير الكفاءة التربوية للمعلمين على اهتمامات التعلم لطلاب الصف الرابع والخامس في المدرسة الابتدائية تربية الصبيان تانجونج كاليدوير تولونج اجونج للعام الدراسي 2019/2018" كتبها ريسما إيكابرادينا، تحت إشراف الدكتور خير الأنام، الماجستير.

الكلمات الأساسية: الاهتمام بتعلم الطلاب، تأثير الكفاءة التربوية للمعلم.

أسباب يكون هذا البحث أن تؤثر فيها كفاءة المعلم التربوية على اهتمامات الطلاب التعليمية. في هذا الحال، يربط الباحث مشكلة الكفاءة التربوية للمعلم نحو الاهتمام التعليمي للطلاب للعام الدراسي 2018/2017 في المدرسة الابتدائية تربية الصبيان تانجونج كاليدوير تولونج اجونج.

أهداف هذا البحث هو: (1) تحديد تأثير الكفاءة التربوية للمعلمين في القدرة على فهم الطلاب نحو الاهتمامات التعليمية لطلاب مدرسة التربية الإبطائية بمدينة تانجونج كاليدوير تولونج اجونج في العام الدراسي 2019/2018. (2) لتحديد تأثير الكفاءة التربوية للمعلم في القدرة على تصميم التصاميم التعليمية لاهتمام الطلاب بالتعلم في المدرسة الابتدائية تربية الصبيان تانجونج كاليدوير تولونج اجونج للعام الدراسي 2019/2018. (3) تحديد أثر الكفاءة التربوية للمعلمين في القدرة على إجراء التعلم التربوي والحواري على اهتمام الطلاب بالتعلم في المدرسة الابتدائية تربية الصبيان تانجونج كاليدوير تولونج اجونج للعام الدراسي 2019/2018. (4) لمعرفة التأثير المشترك بين الكفاءة التربوية للمعلم في القدرة على فهم الطلاب ، وجعل تصميم التعلم وإجراء التعلم التعليمي والحواري على مصلحة الطلاب في المدرسة الابتدائية تربية الصبيان تانجونج كاليدوير تولونج اجونج للعام الدراسي 2019/2018.

كان عدد سكان هذه الدراسة من طلاب الصف الرابع ، والخامس من بين 65 طالبا من المدرسة الابتدائية تربية الصبيان تانجونج كاليدوير تولونج اجونج للعام الدراسي 2019/2018..

المنهج في هذا البحث هو المنهج الكمي. كانت عينة من هذه الدراسة 65 طالبا من السكان يستخدمون تقنيات مشبعة مع اعتبارات معينة. كانت طريقة جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة عبارة عن استبيان. تستخدم الاستبيانات للحصول على بيانات حول الكفاءات التربوية للمعلم وحجم اهتمام الطالب بالتعلم.

استخدمت تقنيات تحليل البيانات الانحدار الخطي البسيط والانحدار الخطي المتعدد ، اختبار ت ، اختبار ف ، والمساهمة الفعالة التي سبق أن نفذت اختبار الحالة الطبيعية ، اختبار الخطية ، واختبار الافتراض الكلاسيكي. تستخدم هذه الاختبارات مساعدة من برنامج كمبيوتر 16.0 (سفسس) لنظام التشغيل ويندوز. بناء على تحليل البيانات التي تم الحصول عليها: (1) استنادًا إلى الحساب الذي تم الحصول عليه ، قيمة ت تايلر > 2.085 ت هيتونج < 2.085 ت $(2,368 > 2000)$. قيمة الأهمية t لمتغير الكفاءة التربوية للمعلم في فهم خصائص الطالب هي 0.020 والقيمة أصغر من احتمال 0.05 $(0.020 > 0.05)$. بناء على الحساب الذي تم الحصول عليه ، قيمة $2268 > 2000$ ت تايلر > 2.085 ت هيتونج)). قيمة الأهمية ت للكفاءة التربوية المتغيرة للمعلم في تصميم التعلم هي 0.027 والقيمة أصغر من احتمال 0.05 $(0.027 > 0.05)$. بناءً على الحساب الذي تم الحصول عليه ، قيمة $2494 > 2000$ ت تايلر > 2.085 ت هيتونج). قيمة الأهمية t للكفاءة التربوية المتغيرة للمعلم في تصميم التعلم هي 0.015 والقيمة أصغر من احتمال 0.05 $(0.015 > 0.05)$. حساب يظهر $(33,4)$ ت هيتونج (2.755) ت تايلر أظهرت نتائج الاختبار أن قيمة الدلالة للاختبار المتزامن (اختبار ف) حصلت على قيمة 0.011 ، وبالتالي فإن قيمة الدلالة التي تم الحصول عليها كانت أصغر من مجموعة الاحتمالات $(0,001) > (0,005) (\alpha)$. كانت مساهمة تأثير متغير المعلم التربوي في الاهتمام بالتعلم لدى الطلاب في الصفوف الرابع والخامس في المدرسة الابتدائية تربية الصبيان تانجونج كاليديوير تولونج اجونج للعام الدراسي 2019/2018. 12.4٪ في الفئة المتوسطة، في حين أن 87.6٪ الباقين تأثروا بمتغيرات أخرى لم يتم فحصها.