

ABSTRAK

Skripsi dengan judul "Peran Guru Fiqih dalam Menciptakan Komunikasi yang Efektif dengan Siswa pada Pembelajaran di MA Darul Huda Wonodadi Blitar" ini di tulis oleh Achmad Rizal Safi'I, Pendidikan Agama Islam (PAI), NIM. 17201153094 Tahun 2019 Pembimbing Dr. Anin Nurhayati, M.Pd.I.

Kata kunci : peran guru fiqih, menciptakan komunikasi yang efektif

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh masalah pada guru yang selalu atau banyak menggunakan metode ceramah dan akhirnya menimbulkan komunikasi yang kurang efektif. Dengan demikian, Guru fiqih di MA Darul Huda Wonodadi Blitar memiliki kelebihan untuk berkomunikasi yang efektif terhadap siswa, dengan menggunakan bahasa campuran guru tersebut dapat berkomunikasi secara efektif. Disini peneliti ingin mengetahui bagaimana peran guru fiqih dalam menciptakan komunikasi yang efektif dengan siswa pada pembelajaran di MA Darul Huda Wonodadi Blitar.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peran guru fiqih dalam menciptakan komunikasi yang efektif dengan siswa pada pembelajaran di MA Darul Huda Wonodadi Blitar. Fokus masalah yang dikaji adalah: 1) bagaimana peran guru fiqih dalam menciptakan komunikasi yang efektif dengan siswa pada pembelajaran di MA Darul Huda Wonodadi Blitar? 2) bagaimana langkah-langkah guru fiqih dalam menciptakan komunikasi yang efektif dengan siswa pada pembelajaran di MA Darul Huda Wonodadi Blitar? 3) bagaimana hambatan guru fiqih dalam menciptakan komunikasi yang efektif dengan siswa pada pembelajaran di MA Darul Huda Wonodadi Blitar? 4) bagaimana dampak guru fiqih dalam menciptakan komunikasi yang efektif dengan siswa pada pembelajaran di MA Darul Huda Wonodadi Blitar?

Penelitian yang dilakukan ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif melalui analisis data berupa wawancara mendalam, observasi dan dokumentasi. Subjek penelitian adalah guru mata pelajaran fiqih dan siswa. Teknik analisis data yaitu dengan reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Pengecekan keabsahan temuan yaitu ketekunan pengamatan, triangulasi, perpanjangan penelitian, pemeriksaan teman sejawat melalui diskusi.

Hasil dari penelitian menunjukkan bahwa:1) Peran guru fiqih dalam menciptakan komunikasi yang efektif yaitu sebagai pengajar, sebagai pembimbing, sebagai motivator, dan sebagai innovator siswa yang diajar olehnya. 2) Langkah-langkah guru fiqih dalam menciptakan komunikasi yang efektif yaitu Menggunakan Komunikasi Persuasif, perubahan perilaku, keyakinan, dan sikap yang lebih mantap seolah-olah perubahan tersebut bukan atas kehendak komunikator akan tetapi justru atas kehendak komunikan sendiri. Menggunakan komunikasi dua arah, pengirim dan penerima informasi dapat menjalin komunikasi yang berkesinambungan melalui media yang sama artinya ada timbal balik dan melibatkan dua pihak. 3) Hambatan guru fiqih dalam menciptakan komunikasi yang efektif yaitu adanya perbedaan latarbelakang, dan tujuan siswa masing-masing. 4) Dampak guru fiqih dalam menciptakan komunikasi yang efektif yaitu bersikap sabar, bersikap akrab dan melebur, bersikap sederhana, tidak memihak dan mengkritik, dan bersikap terbuka.

ABSTRACT

The thesis entitled "The Role of Fiqh Teachers in Creating An Effective Communication with Students in A Learning at Darul Huda Islamic High School Wonodadi Blitar" was written by Achmad Rizal Safi'i, Registered Student Number 17201153094, Islamic Education Department, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic Institute of Tulungagung, Year 2019, Supervisor: Dr. Anin Nurhayati, M.Pd.I.

Keywords: the role of fiqh teachers, creating an effective communication.

This study aims to determine the role of Fiqh teachers in creating an effective communication with students in a learning at Darul Huda Islamic High School Wonodadi Blitar. The focuses of the research are: 1) what are the steps of fiqh teachers in creating an effective communication with students in a learning at Darul Huda Islamic High School Wonodadi Blitar? 2) what are the obstacles of fiqh teachers in creating an effective communication with students in a learning at Darul Huda Islamic High School Wonodadi Blitar? 3) what is the implication for fiqh teachers in creating an effective communication with students in a learning at Darul Huda Islamic High School Wonodadi Blitar?

This research used a qualitative approach with descriptive methods through data analysis in the form of in-depth interviews, observation and documentation. The research subjects were fiqh teachers and student. Data analysis techniques were by data reduction, data presentation and conclusion drawing. Checking the validity of the data were by perseverance of observation, triangulation, extension of research, examination of peers through discussion.

The results of the research showed that: 1) the steps are carried out by using Persuasive Communication, this persuasive communication is used to seduce students so that communication to students can run effectively, the students who do not understand the explanation in the classroom will be summoned to the teacher room to meet the fiqh teacher and will be asked what they don't understand. And if anyone wants to ask in the teacher's room they will be rewarded. Using Mixed Language, By using mixed language, fiqh teachers can explain their students easily, because the student's backgrounds are various. 2) Students have different backgrounds, the teacher finds it difficult to explain with students who have a background whose not graduating from a pesantren because the Darul Huda Islamic High School has a background from the Islamic Boarding School Foundation, so the explanation is that he must use the Islamic boarding school. Students have different goals, there are students of Darul Huda who aim to study seriously and there are also those who only go to school to please their parents. These kind of students are rarely enter the class and rarely communicate with the fiqh teacher. 3) The teacher become more familiar with his students, the teacher is very easy to familiarize his students as well as his own children, because often face to face with these students. Relieve the teacher's workforce, with the frequent face to face teacher getting lighter and easier to explain the fiqh learning. Teachers can behave as equals with their students, using persuasive communication that the teacher can behave equally with students, so students are more diligent in communicating to the teacher.

ملخص

البحث العلمي بعنوان "دور معلم الفقه في خلق التواصل الفعال مع الطلاب في التعليم في المدرسة الثانوية الإسلامية دار الهدى ونودادي بالتار" كتبه أحمد رزال شافعي ، رقم الطالب 17201153094 ، قسم التربية الإسلامية ، كلية التربية و العلوم التعليمية ، الجامعة الإسلامية الحكومية لتولونججونج ، عام 2019 ، المشرف: الدكتور أنين نور حياتي الماجستير.

الكلمات الرئيسية: دور معلم الفقه ، خلق التواصل الفعال.

تهدف هذه الدراسة لتحديد دور معلم الفقه في خلق التواصل الفعال مع الطلاب في التعليم في المدرسة الثانوية الإسلامية دار الهدى ونودادي بالتار. تركيز البحث هو: (1) ما هي خطوات معلمي الفقه في خلق التواصل الفعال مع الطلاب في التعلم في المدرسة الثانوية الإسلامية دار الهدى ونودادي بالتار؟ (2) ما هي معوقات معلمي الفقه في خلق التواصل الفعال مع الطلاب في التعلم في المدرسة الثانوية الإسلامية دار الهدى ونودادي بالتار؟ (3) ما هي تأثير معلمي الفقه في خلق التواصل الفعال مع الطلاب في التعليم في المدرسة الثانوية الإسلامية دار الهدى ونودادي بالتار؟

استخدم هذا البحث مقارنة نوعية مع طرق وصفية من خلال تحليل البيانات في شكل المقابلات المتعمقة والملاحظة والتوثيق. وكانت موضوعات البحث هي معلم الفقه والطلاب. وكانت تقنيات تحليل البيانات عن طريق تقليل من البيانات ، وعرض البيانات والإستنتاج. تم التحقق من صحة البيانات عن طريق المثابرة من الملاحظة ، التثليث ، تمديد البحوث ، فحص أقرانهم من خلال المناقشة.

أظهرت نتائج البحث أن: (1) تنفيذ الخطوات باستخدام الاتصالات المقنعة ، ويستخدم هذا الاتصال المقنع لإغواء الطلاب بحيث يمكن التواصل مع الطلاب بشكل فعال ، والطلاب الذين لا يفهمون المواد في الفصل الدراسي مستودعون إلى غرفة المعلم لمقابلة معلم الفقه وسئلوا عما لا يفهمونه. وإذا أراد أي شخص أن يسأل في غرفة المعلم فسيتم مكافأته. باستخدام اللغة المختلطة ، باستخدام اللغة المختلطة ، يمكن لمعلم الفقه شرح طلابهم بسهولة ، لأن خلفيات الطالب متنوعة. (2) الطلاب لديهم خلفيات مختلفة ، ويجد المعلم صعوبة في التوضيح مع الطلاب الذين لديهم خلفية لا يتخرجون من معاهد الإسلامي لأن المدرسة الثانوية الإسلامية دار الهدى ونودادي بالتار لديها خلفية من مؤسسة المعهد الإسلامية ، لذلك يجب عليه استخدام طريقة تعلم المدرسة الداخلية الإسلامية. الطلاب لديهم أهداف مختلفة ، هناك طلاب دار الهدى الذين يهدفون إلى الدراسة بجدية وهناك أيضاً أولئك الذين يذهبون إلى المدرسة لإرضاء آبائهم فقط. نادراً ما يدخل هذا النوع من الطلاب إلى الفصل ونادراً ما يتواصل مع مدرس الفقه. (3) أن يصبح المعلم أكثر دراية بطلابه ، فمن السهل جداً أن يتعرف المعلم طلابه وكانهم أبناءه ،

لأنه غالبًا ما يكون توجه مع هؤلاء الطلاب. تخفيف العاملة للمعلم ، مع زيادة تواتر المعلم بالتوجه مع شرح الفقه. يمكن للمدرسين أن يتصرفوا على قدم المساواة مع طلابهم ، مستخدمين التواصل المقنع الذي يمكن للمعلم أن يتصرف به على قدم المساواة مع الطلاب ، بحيث يكون الطلاب أكثر حرصًا في التواصل مع المعلم.