

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil-hasil penelitian lapangan yang telah dideskripsikan dalam bab IV dan dibahas dalam bab V serta memperhatikan fokus penelitian yang diajukan dalam bab I, maka dapat ditetapkan kesimpulan seperti di bawah ini.

1. Langkah-langkah guru fiqih dalam menciptakan komunikasi yang efektif dengan siswa pada pembelajaran di MA Darul Huda Wonodadi Blitar, secara umum terdiri atas :
 - a. Menggunakan komunikasi persuasif untuk merayu siswa agar komunikasi kepada siswa bisa berjalan dengan efektif, karena siswa yang tidak paham dengan penjelasan didalam kelas maka akan disuruh ke ruang guru untuk menemui guru fiqih dan bertanya apa yang belum mereka pahami. Dan jika ada yang mau bertanya di ruang guru itu maka akan di beri reward atau hadiah.
 - b. Menggunakan media bahasa campuran guru fiqih dapat memberi penjelasan terhadap siswa-siswanya dengan mudah, karena latar belakang siswa di MA Darul Huda itu sangatlah berbeda-beda.
2. Hambatan guru fiqih dalam menciptakan komunikasi yang efektif dengan siswa pada pembelajaran di MA Darul Huda Wonodadi Blitar, secara umum terdiri atas :

- a. Siswa memiliki latar belakang yang berbeda-beda, MA Darul Huda itu berbasic Pondok Pesantren, akan tetapi siswa-siswi yang berada di sekolah itu bermacam-macam asalnya dari sekolah mana, bisa SMP, SMA, SMK dan lain-lain.
 - b. Tujuan belajar siswa di MA darul huda itu sangat berbeda-beda, Siswa di MA Darul Huda itu ada yang bertujuan menuntut ilmu dengan bersungguh-sungguh dan ada juga yang hanya masuk sekolah agar orang tuanya bahagia (siswa yang nakal).
3. Dampak guru fiqih dalam menciptakan komunikasi yang efektif dengan siswa pada pembelajaran di MA Darul Huda Wonodadi Blitar, yaitu:
- a. Dengan Komunikasi yang efektif guru sangatlah mudah mengakrabi muridnya seperti halnya anaknya sendiri. Dikarenakan seringnya bertatap muka dengan siswanya tersebut.
 - b. Dengan seringnya bertatap muka guru semakin ringan untuk menjelaskan pembelajaran fiqih tersebut, walaupun menjelaskan satu persatu terhadap siswa yang belum paham tetapi guru tersebut sangatlah terbantu
 - c. Dengan adanya komunikasi yang efektif dengan cara menggunakan komunikasi persuasif itu guru bisa bersikap sederajat dengan siswanya

B. Saran

Memperhatikan butir-butir kesimpulan di atas, juga memperhatikan kegunaan hasil penelitian secara praktis sebagai termaktub dalam bab 1; maka dapat penulis sampaikan saran seperti di bawah ini.

a. Bagi Guru Fiqih

Hasil penelitian ini diharapkan dapat dimanfaatkan sebagai bahan pertimbangan dalam menentukan kebijaka komunikasi yang efektif terhadap siswa agar komunikasi yang diterapkan itu semakin berkembang dan siswanya juga semaksimal bersemangan dalam mengikuti pembelajaran itu.

b. Bagi Peserta Didik

Hasil penelitian ini diharapkan dapat dimanfaatkan sebagai bahan pertimbangan dalam memperkokoh motivasi belajar sekaligus memperkokoh jiwa, agar di masa mendatang dapat menjadi manusia yang cerdas lagi menguasai hard-skills dan soft-skills (intrapersonal skills dan interpersonal skills) sekaligus berkarakter sesuai dengan tujuan pendidikan Islam juga tujuan pendidikan nasional, sehingga di masa mendatang dapat menjadi generasi muda yang dapat dibanggakan melanjutkan perjuangan mengaktualisasikan cita-cita kemerdekaan Republik Indonesia sebagai termaktub dalam pembukaan Undang-Undang Dasar 1945.

c. Bagi Peneliti yang akan datang

Hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai salah satu rujukan dalam menyusun design penelitian lanjutan yang relevan, kendati dengan pendekatan dan paradigma yang berlainan.