

## ABSTRAK

Farik AstraFikka, 17205153240, Pengaruh Strategi Pembelajaran *Think Talk Write* terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di SD Islam Miftahul Huda Plosokandang Tulungagung. Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, IAIN Tulungagung, Pembimbing: Dr. Luk Luk Nur Mufidah, M.Pd.I

**Kata Kunci:** Strategi Pembelajaran *Think Talk Write*, Motivasi Belajar, Hasil Belajar

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurangnya motivasi siswa saat mengikuti kegiatan belajar mengajar di kelas sehingga berdampak pada hasil belajar yang rendah. Hal ini disebabkan oleh pemilihan strategi pembelajaran yang masih bersifat konvensional yang cenderung kurang menarik dan masih didominasi oleh guru. Salah satu cara untuk membuat siswa lebih tertarik dalam kegiatan pembelajaran khususnya pada mata pelajaran bahasa Indonesia adalah dengan menggunakan strategi pembelajaran yang bervariasi. Oleh karena itu peneliti mencoba menggunakan strategi pembelajaran *Think-Talk-Write* (TTW). Melalui strategi ini diharapkan peserta didik dapat terlibat langsung dalam proses pembelajaran dan meningkatkan keaktifan siswa.

Rumusan masalah dari penelitian ini adalah (1) Adakah pengaruh strategi pembelajaran *think talk write* terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran bahasa Indonesia di SD Islam Miftahul Huda Plosokandang Tulungagung? (2) Adakah pengaruh strategi pembelajaran *think talk write* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran bahasa Indonesia di SD Islam Miftahul Huda Plosokandang Tulungagung? (3) Adakah pengaruh secara bersama-sama antara strategi pembelajaran *think talk write* terhadap motivasi dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran bahasa Indonesia di SD Islam Miftahul Huda Plosokandang Tulungagung?. Adapun tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk menjelaskan pengaruh strategi pembelajaran *Think Talk Write* terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran bahasa Indonesia di SD Islam Miftahul Huda Plosokandang Tulungagung. (2) Untuk menjelaskan pengaruh strategi pembelajaran *Think Talk Write* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran bahasa Indonesia di SD Islam Miftahul Huda Plosokandang Tulungagung. (3) Untuk menjelaskan pengaruh secara bersama-sama antara strategi pembelajaran *Think Talk Write* terhadap motivasi dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran bahasa Indonesia di SD Islam Miftahul Huda Plosokandang Tulungagung.

Metode penelitian, penelitian pendekatan yang digunakan yaitu kuantitatif dengan jenis penelitian *quasi eksperimen*. Teknik sampling yang digunakan *non probability sampling* yaitu *purposive sampling*. Populasi penelitian adalah seluruh siswa SD Islam Miftahul Huda Plosokandang Tulungagung, sampel yang diambil adalah siswa kelas III A dan III B SD Islam Miftahul Huda Plosokandang Tulungagung. Metode penelitian yang digunakan adalah metode tes, angket, dan

dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah Uji Manova yang sebelumnya di uji prasyarat yaitu dengan uji normalitas dan uji homogenitas.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) ada pengaruh strategi pembelajaran *think talk write* terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran bahasa Indonesia di SD Islam Miftahul Huda Plosokandang Tulungagung. Hal ini dibuktikan dengan Uji Manova dari tabell *Test of Between-Subjects Effect* menunjukkan nilai motivasi belajar siswa mempunyai tingkat signifikansi yaitu  $0,023 < 0,05$  maka  $H_a$  diterima, artinya ada pengaruh positif dan signifikan antara strategi pembelajaran *think talk write* dengan motivasi belajar, (2) ada pengaruh strategi pembelajaran *think talk write* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran bahasa Indonesia di SD Islam Miftahul Huda Plosokandang Tulungagung. Hal ini dibuktikan dengan Uji Manova dari tabell *Test of Between-Subjects Effect* menunjukkan nilai hasil belajar siswa mempunyai tingkat signifikansi yaitu  $0,002 < 0,05$  maka  $H_a$  diterima, artinya ada pengaruh yang positif dan signifikan antara strategi pembelajaran *think talk write* terhadap hasil belajar (3) ada pengaruh strategi pembelajaran *think talk write* dengan motivasi dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran bahasa Indonesia di SD Islam Miftahul Huda Plokandang Tulungagung. Hal ini di buktikan dengan Uji Manova dari tabel *Multivariate* diperoleh dari *Pillai's Trance*, *Wilks' Lambda*, *Hotelling's Trace*, *Roy's Largest Root* signifikansi positif yaitu  $0,006$  dimana  $\text{Sig. } 0,006 < 0,05$  maka  $H_a$  diterima, artinya ada pengaruh yang positif dan signifikan secara bersama-sama antara strategi pembelajaran *think talk write* dengan motivasi dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran bahasa Indonesia di SD Islam Miftahul Huda Plokandang Tulungagung.

## ABSTRACT

Farik Astraifikka, 17205153240, The Effect of Think Talk Write Learning Strategies towards Student Motivation and Learning Outcomes in Indonesian Language Subjects at SDI Miftahul Huda Plosokandang Tulungagung. Department of Islamic Elementary School's Teacher Education, Faculty of Education and Science Teaching, State Islamic Institute of Tulungagung, Advisor: Dr. Luk Luk Nur Mufidah, M.Pd.I

**Keywords:** Think Talk Write Learning Strategy, Learning Motivation, Learning Outcomes

This research is motivated by the lack of motivation of students when participating in teaching and learning activities in the classroom so that the impact on learning outcomes is low. This is caused by the selection of learning strategies that are still conventional in nature that tend to be less attractive and still dominated by the teacher. One way to make students more interested in learning activities especially on Indonesian subjects is to use a variety of learning strategies. Therefore researchers try to use the Think-Talk-Write (TTW) learning strategy. Through this strategy it is expected that students can be directly involved in the learning process and increase student activity.

The formulation of the problem from this research is (1) Is there any effect of the think talk write learning strategy towards student learning motivation in Indonesian language subjects at SDI Miftahul Huda Plosokandang Tulungagung? (2) Is there effect of think talk write learning strategy towards student learning outcomes on Indonesian language subjects at SDI Miftahul Huda Plosokandang Tulungagung? (3) Are there joint effects between think talk write learning strategies towards student motivation and learning outcomes on Indonesian language subjects at SDI Miftahul Huda Plosokandang Tulungagung?. The purpose of this research is (1) To explain the effect of Think Talk Write learning strategies towards student learning outcome effect of Think Talk Write learning strategies towards student learning motivation in Indonesian language subjects at SDI Miftahul Huda Plosokandang Tulungagung. (2) To explain the effect of Think Talk Write learning strategies towards student learning outcomes in Indonesian language subjects at SDI Miftahul Huda Plosokandang Tulungagung. (3) To explain the effect of Think Talk Write learning strategies towards student learning outcome effect together between Think Talk Write learning strategies towards student motivation and learning outcomes on Indonesian language subjects at SDI Miftahul Huda Plosokandang Tulungagung.

The research method, the research approach used is quantitative with the type of quasi-experimental research. The sampling technique used is non probability sampling, namely purposive sampling. The research population was all Miftahul Huda Plosokandang Tulungagung Islamic elementary school students, the samples taken were students of grade III A and III B Miftahul Islamic Elementary School at Huda Plosokandang Tulungagung. The research method used is the method of tests, questionnaires, and documentation. The data analysis technique used is the Manova

Test which was previously prerequisite, namely the normality test and homogeneity test.

The results of this research indicate that (1) there is the effect of think talk write learning strategies towards student learning motivation in Indonesian language subjects at SDI Miftahul Huda Plosokandang Tulungagung. This is evidenced by the Manova Test of Tabell Test of Between-Subjects Effect showing the value of student learning motivation has a significance level of  $0.023 < 0.05$  so it is accepted, meaning that there is a positive and significant effect between the think talk write learning strategy on learning motivation, (2) there is an effect of learning strategies think talk write towards student learning outcomes in Indonesian language subjects at SDI Miftahul Huda Plosokandang Tulungagung. This is evidenced by the Manova Test of Tabell Test of Between-Subjects Effect showing the value of student learning outcomes has a significance level of  $0.002 < 0.05$ , which means that there is a positive and significant effect between think talk write learning strategy on learning outcomes (3) there is an effect of think talk learning strategies write towards students' motivation and learning outcomes on Indonesian language subjects at SDI Miftahul Huda Plosokandang Tulungagung. This is proven by the Manova Test from the Multivariate table obtained from Pillai's Trace, Wilks' Lambda, Hotelling's Trace, Roy's Largest Root significance 0.006 where Sig.  $0.006 < 0.05$ , it is accepted, meaning that there is a positive and significant effect between joint effect between think talk write learning strategies towards student motivation and learning outcomes on Indonesian subjects at SDI Miftahul Huda Plosokandang Tulungagung.

## ملخص

فارياك أسترافيكا، ٢٠١٧٢، تأثير إستراتيجيات تعليم التفكير المحادثة الكتابة على دافع الطالب ونتيجة تعليمه في مادة اللغة الإندونيسية بالمدرسة الابتدائية الإسلامية مفتاح الهدى بلاس كاندانج تولونج أجونج. قسم تعليم المدرس المدرسة الابتدائية، كلية التربية والعلوم التعليمية، جامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية، المشرفة: الدكتورة لؤلؤ نور مفيدة، الماجستير.

**الكلمات الأساسية:** إستراتيجيات التعليم التفكير المحادثة الكتابة، دافع التعليم، نتيجة التعليم

خلفية هذا البحث هي عدم وجود دافع لدى الطلاب عند المشاركة في أنشطة التدريس والتعليم في الفصل الدراسي حتى يكون التأثير على نتيجة التعليم منخفضاً. يحدث هذا بسبب اختيار إستراتيجيات التعليم التي لا تزال تتصرف بتقليدية بطبيعتها والتي تميل إلى أن تكون أقل ممتعةً والتي لا يزال يهيمن عليها المعلم. إحدى الطرق لجعل الطلاب أكثر اهتماماً بأنشطة التعليم وخاصة في المادة الإندونيسية هي باستخدام إستراتيجيات التعليم المتنوعة. لذلك يحاول الباحث استخدام إستراتيجية التعليم التفكير المحادثة الكتابة. من خلال هذه الإستراتيجية، من المتوقع أن يشارك الطلاب بشكل مباشر في عملية التعليم وزيادة نشاط الطلاب.

مسائل هذا البحث هي (١) هل هناك تأثير لإستراتيجية تعليم التفكير المحادثة الكتابة على دوافع تعليم الطلاب في مادة اللغة الإندونيسية بالمدرسة الابتدائية الإسلامية بلاس كاندانج تولونج أجونج؟ (٢) هل هناك تأثير لإستراتيجية تعليم التفكير المحادثة الكتابة على نتيجة تعليم الطلاب في مادة اللغة الإندونيسية بالمدرسة الابتدائية الإسلامية بلاس كاندانج تولونج أجونج؟ (٣) هل هناك تأثير المشترك بين إستراتيجيات تعليم الكتابة المحادثة التفكير على دافع الطلاب ونتيجة تعليمهم في مادة اللغة الإندونيسية في المدرسة الابتدائية الإسلامية مفتاح الهدى بلاس كاندانج تولونج أجونج؟ والأهداف من هذا البحث هو (١) لشرح تأثير لإستراتيجية تعليم التفكير المحادثة الكتابة على دوافع تعليم الطلاب في مادة اللغة الإندونيسية بالمدرسة الابتدائية الإسلامية بلاس كاندانج تولونج أجونج. (٢) لشرح تأثير لإستراتيجية تعليم التفكير المحادثة الكتابة على نتيجة تعليم الطلاب في مادة اللغة الإندونيسية بالمدرسة الابتدائية الإسلامية بلاس كاندانج تولونج أجونج. (٣)

لشرح التأثير المشترك بين إستراتيجيات تعليم الكتابة المحادثة التفكير على دافع الطلاب ونتيجة تعليمهم في مادة اللغة الإندونيسية في المدرسة الابتدائية الإسلامية مفتاح الهدى بلاساكاندانج تولونج أجونج.

منهج البحث، المدخل المستخدم هو المدخل الكمي بنوع البحث شبه تجريبي. طريقة أخذ العينة المستخدمة هي أخذ العينة غير الاحتمالية وهو أخذ العينة الهدفية. كان مجتمع البحث جميع طلاب المدارس الابتدائية الإسلامية مفتاح الهدى بلاسakanدانج تولونج أجونج، وكانت العينة المأخوذة من طلاب الصف الثالث أو الصف الثالث ب بالمدرسة الابتدائية الإسلامية مفتاح الهدى بلاسakanدانج. طريقة البحث المستخدمة هي طريقة الاختبارات والاستبيانات والوثائق. طريقة تحليل البيانات المستخدمة هي اختبار مانوفا الذي كان متطلبا سابقاً وهو اختبار الحالة الطبيعية واختبار التجانس.

تشير نتيجة هذا البحث إلى أن (١) هناك تأثير لاستراتيجية تعليم التفكير المحادثة الكتابة على دافع تعليم الطلاب في مادة اللغة الإندونيسية بالمدرسة الابتدائية الإسلامية مفتاح الهدى بلاسakanدانج تولونج أجونج. يتضح هذا من خلال اختبار مانوفا لاختبار جدول بين المواد الدراسية، حيث يظهر أن قيمة الدافع لتعليم الطلاب لها مستوى معين قدره  $0.023 < 0.05$  لذا فهو مقبول، مما يعني أن هناك تأثير لإستراتيجية التفكير المحادثة الكتابة على دافع التعليم، (٢) هناك تأثير لإستراتيجية تعليم التفكير المحادثة الكتابة على نتيجة تعليم اللغة الإندونيسية بالمدرسة الابتدائية الإسلامية مفتاح هدى بلاسakanدانج تولونج أجونج. يتضح هذا من خلال اختبار مانوفا لاختبار جدول بين المادة الدراسية، حيث يظهر أن قيمة نتيجة تعليم الطلاب لها مستوى دلالة قدره  $0.002 < 0.05$  ، مما يعني أن هناك تأثير لإستراتيجية التفكير المحادثة الكتابة على نتيجة التعليم (٣) هناك تأثير لإستراتيجية تعليم التفكير المحادثة الكتابة على دافع الطلاب ونتيجة التعليم في مادة اللغة الإندونيسية بالمدرسة الابتدائية الإسلامية مفتاح هدى بلاسakanدانج تولونج أجونج. وقد ثبت ذلك من خلال اختبار مانوفا من الجدول متعدد المتغيرات الذي تم الحصول عليه من بلدي ترانج وويلك لمدا و هو تلينج تراج، وري لرجبيست روت بأهمية  $0.006 < 0.05$  حيث يكون سيعن  $0.006 > 0.05$  ، أي مقبول، وهذا يعني أن هناك تأثير مشترك بين إستراتيجية تعليم التفكير المحادثة الكتابة على دافع الطلاب

ونتيجة التعليم في المادة اللغة الإندونيسية بالمدرسة الابتدائية الإسلامية مفتاح هدى  
بلاسا كاندانج تولونج أجونج .