

BAB V

PEMBAHASAN

A. Pengaruh Strategi Pembelajaran *Think Talk Write* Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di SD Islam Miftahul Huda Plosokandang Tulungagung.

Setelah analisis data penelitian selesai, langkah selanjutnya adalah mendeskripsikan hasil penelitian tersebut ke dalam tabel rekapitulasi kemudian akan disajikan rekapitulasi dari hasil penelitian yang menggambarkan perbedaan menggunakan strategi pembelajaran *think talk write* terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran bahasa Indonesia kelas III SD Islam Miftahul Huda Plosokandang Tulungagung. Pada tabel ini akan dipaparkan rekapitulasi hasil penelitian untuk mengukur motivasi belajar siswa pada mata pelajaran bahasa Indonesia kelas III di SD Islam Miftahul Huda Plosokandang Tulungagung.

Tabel 5.1 Rekapitulasi Hasil Penelitian Motivasi Belajar

No.	Hipotesis Penelitian	Hasil Penelitian	Kriteria Interpretasi	Interpretasi	Kesimpulan
1.	Ada pengaruh yang signifikan menggunakan strategi pembelajaran <i>think talk write</i> terhadap motivasi belajar siswa pada	<i>Sig.</i> 0,023	<i>Sig.</i> < 0,05	H ₀ ditolak H _a diterima	Ada pengaruh yang signifikan menggunakan strategi pembelajaran <i>think talk write</i> terhadap motivasi belajar siswa pada mata

	mata pelajaran bahasa Indonesia di SD Islam Mifthaul Huda Plosokandang Tulungagung.				pelajaran bahasa Indonesia di SD Islam Mifthaul Huda Plosokandang Tulungagung.
--	---	--	--	--	--

Dalam kesimpulan pada hipotesis yang pertama, terlebih dahulu dilakukan uji prasyarat hipotesis dan uji hipotesis. Berdasarkan analisis dan uji prasyarat hipotesis yaitu uji normalitas dan homogenitas. Hasil uji normalitas diuji dengan *PASW Statistic 18* memiliki angka signifikan $> 0,05$ ini ditunjukkan *Asymp Sig. (2 tailed)* dari angket motivasi belajar untuk kelas eksperimen sebesar 0,426 dan kelas kontrol sebesar 0,212 jadi kedua data angket motivasi belajar tersebut berdistribusi normal karena *Sig. > 0,05*. Setelah data dinyatakan berdistribusi normal selanjutnya adalah uji homogenitas data angket. Hasil uji homogenitas data angket diperoleh nilai *Sig. 0,071*. Nilai *Sig. > 0,05* sehingga dinyatakan homogen.

Karena uji prasyarat (normalitas dan homogenitas) telah dilakukan selanjutnya dilakukan uji homogenitas, berdasarkan hasil analisa data menggunakan uji MANOVA terhadap angket motivasi belajar yang diberikan di kelas eksperimen dan kelas kontrol diperoleh nilai *Sig. 0,023* dengan taraf signifikansi $< \alpha 0,05$ H_a diterima dan H_0 ditolak. Hal ini berarti bahwa ada pengaruh yang positif dan signifikan antara strategi pembelajaran *think*

talk write dengan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran bahasa Indonesia di SD Islam Miftahul Huda Plosokandang Tulungagung.

Hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa strategi pembelajaran *think talk write* lebih baik jika dibandingkan dengan pembelajaran menggunakan strategi konvensional (ceramah). Sesuai dengan pendapat Jumanta Hamdayama, yang menyatakan bahwa strategi pembelajaran *think talk write* adalah sebuah pembelajaran yang dimulai dengan berpikir melalui bahan bacaan (menyimak, mengkritisi, dan alternatif solusi), hasil bacaannya dikomunikasikan dengan presentasi, diskusi dan kemudian membuat laporan presentasi.¹

Menggunakan strategi pembelajaran yang berbeda dari strategi pembelajaran konvensional merupakan salah satu cara bagi guru untuk memotivasi siswa di kelas. Hal ini sesuai dengan pendapat Abdul Majid tentang beberapa ide yang dapat digunakan oleh guru untuk memotivasi siswa di dalam kelas yaitu menggunakan metode dan kegiatan yang beragam yang mana dengan adanya variasi akan membuat siswa tetap konsentrasi dan termotivasi. Cobalah untuk membuat pembagian peran, debat, transfer pengetahuan secara singkat, diskusi, simulasi, studi kasus, presentasi dengan audio visual dan kerja kelompok kecil.²

Dalam penerapan strategi *think talk write* siswa dapat ikut serta berperan aktif dalam kegiatan pembelajaran yaitu melalui kegiatan diskusi

¹ Jumanta Hamdayama, *Model dan Metode Pembelajaran Kreatif dan Berkarakter*, (Bogor: Ghalia Indonesia, 2014), hal.217.

² Abdul Majid, *Strategi pembelajaran*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014), hal. 321

dan presentasi sehingga ilmu yang di dapat tidak hanya berasal dari guru saja namun juga dari kelompok-kelompok lain. Hal ini sesuai dengan kelebihan strategi *think talk write* yaitu dengan berinteraksi dan berdiskusi dengan kelompok akan melibatkan siswa secara aktif dalam belajar.³

Motivasi yang tinggi akan sangat mungkin muncul pada siswa ketika adanya keterlibatan siswa yang tinggi dalam proses pembelajaran.⁴

Menurut Sardiman dalam bukunya yang berjudul *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, beliau menyatakan bahwa salah satu ciri dari orang yang memiliki motivasi belajar adalah senang mencari dan memecahkan soal-soal.⁵

Huinker dan Laughlin dalam Aris Shoimin menyebutkan bahwa aktivitas yang dapat dilakukan untuk menumbuh kembangkan kemampuan pemahaman konsep dan komunikasi peserta didik adalah penerapan strategi pembelajaran *think talk write*.⁶

Hasil penelitian tersebut sesuai dengan penelitian Ladeni Jariswandana, dkk. "Meningkatkan Motivasi Belajar Matematika Siswa dengan Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Talk Write*". Hal ini ditunjukkan oleh nilai $t = 13,57$ dan $T_{tabel} = 1,69$ dengan taraf signifikan

³ Jumanta Hamdayama, *Model dan Metode...*, hal. 222

⁴ Muhammad Irham dan Novan Ardy Wiyani, *Teori dan Aplikasi dalam Proses Pembelajaran*, (Jogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2013), hal. 57

⁵ Sardiman A.M, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2007), hal. 76

⁶ Aris Shoimin, *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*.(Yogyakarta:Ar-Ruzz Media,2014), hal. 212.

$\alpha = 0,05$ dan derajat bebas (df) = 37, karena nilai t lebih besar dari T_{tabel} maka H_0 ditolak.⁷

Hasil penelitian tersebut sesuai dengan penelitian Dwi Listiawan, Maridi, dan Riezky Maya Probosari. “Penerapan Strategi Pembelajaran *Think Talk Write* untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Biologi Siswa Kelas VIII D SMP Negeri 22 Surakarta Tahun Pelajaran 2010/2011”. Hal ini ditunjukkan pada pra siklus persentase menunjukkan 58,54% setelah dilakukan tindakan pada siklus I meningkat menjadi 67,48% dan pada akhir siklus II menjadi 77,81%. Peningkatan ini dikarenakan diterapkannya strategi pembelajaran *Think Talk Write* yang baru bagi siswa sehingga membuat siswa termotivasi dalam belajar dikarenakan siswa diajak berfikir secara aktif baik secara individu maupun kelompok, siswa diberikan kesempatan secara luas dalam menyampaikan pendapat atau ide-idenya, secara tidak langsung strategi ini mendorong siswa untuk berperan aktif dalam pembelajaran, dan pembelajaran berlangsung tidak monoton.⁸ Ini sesuai dengan penelitian yang dilakukan oleh Annas (2010) yang menyatakan dengan penerapan strategi pembelajaran *Think talk write* dapat meningkatkan motivasi siswa dalam

⁷ Ladani Jariswandana, dkk. *Meningkatkan Motivasi Belajar Matematika Siswa dengan Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Talk Write*”, dalam <http://ejournal.unp.ac.id>, diakses pada 4 Mei 2019.

⁸ Dwi Listiawan, dkk. *Penerapan Strategi Pembelajaran Think Talk Write untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Biologi Siswa Kelas VIII D SMP Negeri 22 Surakarta Tahun Ajaran 2010/2011*, dalam <http://jurnal.uns.ac.id>, diakses pada 4 Mei 2019

berperan aktif dalam pembelajaran sehingga prestasi belajarnya juga ikut meningkat.⁹

Berdasarkan paparan di atas dapat disimpulkan bahwa hasil penelitian selaras dengan hipotesis (H_a), yakni ada pengaruh strategi pembelajaran *Think Talk Write* terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran bahasa Indonesia di SD Islam Miftahul Huda Plosokandang Tulungagung.

B. Pengaruh Strategi Pembelajaran *Think Talk Write* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di SD Islam Miftahul Huda Ploso Kandang Tulungagung.

Setelah analisis data penelitian selesai, langkah selanjutnya adalah mendeskripsikan hasil penelitian tersebut ke dalam tabel rekapitulasi kemudian akan disajikan rekapitan dari hasil penelitian yang menggambarkan perbedaan menggunakan strategi pembelajaran *think talk write* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran bahasa Indonesia kelas III SD Islam Miftahul Huda Plosokandang Tulungagung. Pada tabel ini akan dipaparkan rekapitulasi hasil penelitian untuk mengukur hasil belajar siswa pada mata pelajaran bahasa Indonesia kelas III di SD Islam Miftahul Huda Plosokandang Tulungagung.

⁹ Annas, N. I, *Pembelajaran Matematika Dengan Strategi Think talk write Dalam Upaya Meningkatkan Peran Aktif Dan Prestasi Belajar Siswa Kelas VIII D SMP Negeri 2 Bambanglipuro Bantul*. (Yogyakarta: Skripsi Tidak Diterbitkan, 2009), hal. 133

Tabel 5.2 Rekapitulasi Hasil Penelitian Motivasi Belajar

No.	Hipotesis Penelitian	Hasil Penelitian	Kriteria Interpretasi	Interpretasi	Kesimpulan
1.	Ada pengaruh yang signifikan menggunakan strategi pembelajaran <i>think talk write</i> terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran bahasa Indonesia di SD Islam Mifthaul Huda Plosokandang Tulungagung.	<i>Sig.</i> 0,002	<i>Sig.</i> < 0,05	H ₀ ditolak H _a diterima	Ada pengaruh yang signifikan menggunakan strategi pembelajaran <i>think talk write</i> terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran bahasa Indonesia di SD Islam Mifthaul Huda Plosokandang Tulungagung.

Dalam kesimpulan pada hipotesis yang pertama, terlebih dahulu dilakukan uji prasyarat hipotesis dan uji hipotesis. Berdasarkan analisis dan uji prasyarat hipotesis yaitu uji normalitas dan homogenitas. Hasil uji normalitas diuji dengan *PASW Statistic 18* memiliki angka signifikan > 0,05 ini ditunjukkan *Asymp Sig. (2 tailed)* dari tes hasil belajar untuk kelas eksperimen sebesar 0,459 dan kelas kontrol sebesar 0,550 jadi kedua data tes belajar tersebut berdistribusi normal karena *Sig.* > 0,05. Setelah data dinyatakan berdistribusi normal selanjutnya adalah uji homogenitas data

angket. Hasil uji homogenitas tes diperoleh nilai *Sig.* 0,905. Nilai *Sig.* > 0,05 sehingga dinyatakan homogen.

Karena uji prasyarat (normalitas dan homogenitas) telah dilakukan selanjutnya dilakukan uji homogenitas, berdasarkan hasil analisa data menggunakan uji MANOVA terhadap tes hasil belajar yang diberikan di kelas eksperimen dan kelas kontrol diperoleh nilai *Sig.* 0,002 dengan taraf signifikansi < nilai α 0,05 H_a diterima dan H_0 ditolak. Hal ini berarti bahwa ada pengaruh yang positif dan signifikan antara strategi pembelajaran *think talk write* dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran bahasa Indonesia di SD Islam Miftahul Huda Plosokandang Tulungagung.

Hasil belajar merupakan perubahan perilaku dalam domain kognitif, afektif, dan psikomotorik.¹⁰ Sesuai dengan strategi *Think Talk Write*, dimana alur pembelajarannya dimulai dari membaca suatu permasalahan, kemudian didiskusikan bersama teman sekelompok, dan dikomunikasikan melalui presentasi.¹¹

Menurut Huinker dan Laughlin (dalam Miftahul Huda,2014:218),” strategi *Think Talk Write* didasarkan pada pemahaman bahwa belajar adalah sebuah perilaku sosial.” Melalui strategi *Think Talk Write* ini komunikasi antar siswa maupun antara guru dan siswa dapat terjalin dengan baik. Siswa dapat lebih leluasa mengungkapkan ide serta pendapatnya dalam diskusi

¹⁰Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2009), hal. 54

¹¹ Rahajeng Dyah Respati, *Penerapan Strategi Think Talk Write Terhadap hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SD*, dalam <http://repository.uin-suska.ac.id> diakses pada 20 Februari 2019

kelompok dan guru menjadi fasilitator dalam berlangsungnya diskusi kelompok.

Pada dasarnya penerapan strategi *Think Talk Write* dituntut agar siswa berfikir secara mandiri (membuat hipotesis) dan mengungkapkan hasil pemikirannya melalui diskusi kelompok. Siswa akan terbiasa untuk bekerjasama, berdiskusi, dan berinteraksi dengan teman kelompoknya masing-masing. Dengan adanya keragaman kemampuan teman kelompoknya dalam mengerjakan tugas maka siswa dapat saling bertukar pendapat dan ide sehingga semakin mudah dalam memahami materi yang diajarkan oleh guru. Selain itu strategi pembelajaran *Think Talk Write* dapat melatih siswa untuk menuliskan hasil diskusinya ke bentuk tulisan secara sistematis sehingga siswa akan lebih memahami materi dan membantu siswa untuk mengkomunikasikan ide-idenya dalam bentuk tulisan.¹²

Penerapan strategi *think talk write* terlihat siswa lebih aktif dan suasana kelas lebih hidup karena di saat diskusi berlangsung setiap anggota kelompok saling mengutarakan pendapat dalam menanggapi permasalahan dan jawaban kelompok lain saat proses presentasi.

Hal ini sesuai dengan penelitian Rachmat Faizal yang membuktikan bahwa strategi *think talk write* dapat meningkatkan hasil prestasi belajar terbukti dari hasil prestasi belajar siswa dengan rata-rata *pre-test* 62,66

¹² Komang Ratna Puspa Sari,dkk,*Pengaruh Strategi Pembelajaran Think Talk Write (TTW) Terhadap Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam Siswa Kela IV SD N 1 Peguyangan Denpasar*, dalam <http://ejournal.undiksha.ac.id> diakses pada 30 Februari 2019.

meningkat menjadi 77,65 pada siklus I dan pada siklus II mengalami peningkatan menjadi 89,3.¹³

Hal ini sesuai dengan manfaat strategi *think talk write* yaitu strategi pembelajaran berbasis komunikasi dengan strategi *Think Talk Write* dapat membantu siswa dalam mengontruksi pengetahuannya sendiri sehingga pemahaman konsep siswa menjadi lebih baik, siswa dapat mengomunikasikan atau mendiskusikan pemikirannya dengan temannya sehingga siswa saling membantu dan saling bertukar pikiran. Hal ini dapat membantu siswa dalam memahami materi yang diajarkan.

Strategi pembelajaran berbasis komunikasi dengan strategi *Think Talk Write* dapat melatih siswa untuk menuliskan hasil diskusinya ke bentuk tulisan secara sistematis sehingga siswa akan lebih memahami materi dan membantu siswa untuk mengomunikasikan ide-idenya dalam bentuk tulisan.¹⁴

Penelitian yang sama juga dilakukan oleh Fithtria Aniatuzzahro dengan judul “ Pengaruh Strategi Pembelajaran *Think Talk Write* (TTW) Berbasis Kontekstual Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa (Kuaisi Eksperimen di Kelas X IPA MAN Bayah)” Berdasarkan hasil analisis data menunjukkan bahwa hasil rata-rata nilai *post test* kelas eksperimen (77.4) dan

¹³ Rachmat Faizal, Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Strategi Think Talk Write (Ttw) Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Dan Hasilbelajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqh Kelas IX Di Madrasah Tsanawiyah Satu Atap AL-Mustaqim Malang, (Malang: Skripsi Tidak Diterbitkan, 2015), Hal. 124

¹⁴ *Ibid*, hal. 221

kelas kontrol (68.3), rata-rata N-gain kelas eksperimen (0,59) dan kelas kontrol (0,38), dan uji $-t$ diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$, yaitu $4.53 > 1.658$ dengan taraf signifikan 5% dan derajat kebebasan 61. Maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Sehingga terdapat pengaruh yang signifikan dengan menggunakan strategi pembelajaran *Think Talk Write* terhadap hasil belajar biologi siswa pada konsep pencemaran lingkungan.¹⁵

Berdasarkan data penelitian di atas dapat disimpulkan bahwa strategi pembelajaran *think talk write* ini memiliki pengaruh yang positif dan signifikan terhadap hasil belajar siswa.

C. Pengaruh Strategi Pembelajaran *Think Talk Write* Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di SD Islam Miftahul Huda Ploso Kandang Tulungagung.

Setelah analisis data penelitian, langkah selanjutnya adalah mendeskripsikan hasil penelitian tersebut ke dalam tabel rekapitulasi. Pada tabel rekapitulasi akan disajikan rekapitan dari hasil penelitian yang menggambarkan perbedaan menggunakan strategi pembelajaran *Think Talk Write* terhadap motivasi dan hasil belajar bahasa Indonesia siswa kelas III di SD Islam Miftahul Huda Plosokandang Tulungagung.

¹⁵ Fithria Aniatuzzahro, *Pengaruh Strategi Pembelajaran Think Talk Write (TTW) Berbasis Kontekstual Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa (Kuasi Eksperimen di Kelas X IPA MAN Bayah)* (Jakarta: Skripsi Tidak Diterbitkan, 2017), Hal. 69.

Tabel 5.3 Rekapitulasi Hasil Penelitian Motivasi dan Hasil Belajar

No.	Hipotesis Penelitian	Hasil Penelitian	Kriteria Interpretasi	Interpretasi	Kesimpulan
3 .	Ada interaksi pengaruh yang positif signifikan menggunakan strategi pembelajaran <i>Think Talk Write</i> terhadap motivasi dan hasil belajar bahasa Indonesia kelas III SD Islam Miftahul Huda, Plosokandang, Tulungagung.	Sig = 0.006	Sig 0,006 <0,05 berarti signifikan	Ho ditolak Ha diterima	Ada interaksi pengaruh yang positif signifikan menggunakan strategi pembelajaran <i>Think Talk Write</i> terhadap motivasi dan hasil belajar bahasa Indonesia kelas III SD Islam Miftahul Huda, Plosokandang, Tulungagung.

Berdasarkan hasil analisa data menggunakan MANOVA pada uji Multivariate untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh strategi pembelajaran *Think Talk Write* terhadap motivasi dan hasil belajar bahasa Indonesia siswa kelas III SD Islam Miftahul Huda Plosokandang Tulungagung. Tabel multivariate test menunjukkan bahwa harga F untuk *Pillai's Trace, Wilks'*

Lambda, *Hotelling's Trace*, *Roy's Largest Root* memiliki Sig. $0,006 < 0,05$. Artinya, harga F untuk *Pillai's Trace*, *Wilks' Lambda*, *Hotelling's Trace*, *Roy's Largest Root* semuanya signifikan, maka H_0 ditolak dan menerima H_a yang berarti terdapat perbedaan rata-rata antara motivasi dan hasil belajar siswa secara bersama-sama pada pembelajaran bahasa Indonesia menggunakan strategi pembelajaran *Think Talk Write* dan strategi pembelajaran konvensional (ceramah). Sehingga dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang positif dan signifikan antara strategi pembelajaran *Think Talk Write* dengan motivasi dan hasil belajar bahasa Indonesia siswa kelas III SD Islam Miftahul Huda, Plosokandang, Tulungagung.

Strategi pembelajaran adalah suatu cara atau metode yang dilakukan oleh pendidik (Guru) terhadap peserta didik (murid) yang lain dalam upaya terjadinya perubahan pada aspek kognitif, afektif dan motorik secara berkesinambungan.¹⁶ Pembelajaran bahasa Indonesia dengan menggunakan strategi pembelajaran *Think Talk Write* dapat ditunjukkan dengan mendorong siswa untuk berpikir, aktif berpartisipasi dalam pembelajaran, berkomunikasi dengan baik, siap mengemukakan pendapatnya, menghargai orang lain dan melatih siswa untuk menuliskan hasil diskusinya ke dalam bentuk tulisan secara sistematis.¹⁷ Perencanaan pembelajaran dengan strategi pembelajaran *Think Talk Write* diharapkan dapat mempengaruhi motivasi

¹⁶ Bambang Warsita, *Teknologi Pembelajaran Landasan dan Aplikasinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2008), Hal. 267.

¹⁷ Dwitya Nadia Fatmawati, "*Penerapan Strategi Pembelajaran Think Talk Write Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Biologi Siswa Kelas X-1 Sma Al Islam 1 Surakarta*", Skripsi Universitas Sebelas Maret Surakarta, Surakarta, 2010, Hal 11.

dan hasil belajar bahasa Indonesia siswa kelas III SD Islam Miftahul Huda Plosokandang Tulungagung.

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan oleh Lismawati bahwa terdapat pengaruh penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe think talk write (TTW) bermedia poster terhadap hasil belajar peserta didik di kelas XI IPA 2. Hal ini dibuktikan dari hasil pengujian hipotesis yaitu berdasarkan ketentuan kriteria pengujian hipotesis, “jika $t_{hitung} > t_{tabel}$, maka H_0 ditolak dan H_1 diterima dan jika $t_{hitung} < t_{tabel}$ maka H_0 diterima H_1 ditolak. Dari analisis data nilai t_{hitung} lebih besar dari pada t_{tabel} yaitu ($3,443 > 1,664$). Dengan demikian H_0 ditolak dan H_1 diterima, berarti dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara hasil belajar Biologi peserta didik kelas XI IPA 2 yang diajar dengan model pembelajaran kooperatif tipe *think talk write* (TTW) bermedia poster di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Polewali Mandar. Hasil penelitian menunjukkan bahwa yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *think talk write* (TTW) bermedia poster lebih efektif daripada yang menggunakan metode ceramah.¹⁸

Penelitian yang sama juga dilakukan oleh I Gede Widiastika. Hal ini dibuktikan dengan hasil analisis bahwa harga F untuk Pillai's Trace, Wilks' Lambda, Hotelling's Trace, Roy's Largest Root memiliki F hitung 141.341 signifikansi 0,000 yang lebih kecil dari 0,05. Artinya harga F untuk Pillai's Trace, Wilks' Lambda, Hotelling's Trace, Roy's Largest Root semuanya

¹⁸ Lismawati, *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Talk Write (TTW) Bermedia Poster Terhadap Hasil Belajar Biologi Kelas XI Pada MAN Polewali Mandar* (Makassar: Skripsi Tidak Diterbitkan, 2017), Hal. 86

signifikan. Jadi terdapat pengaruh motivasi belajar dan prestasi belajar antara siswa yang mengikuti pembelajaran dengan model kooperatif tipe TTW dengan siswa yang mengikuti model pembelajaran konvensional.¹⁹

Terdapat perbedaan motivasi belajar dan hasil belajar bahasa Indonesia yang signifikan antara kelompok siswa yang dibelajarkan dengan model pembelajaran *think talk write* dan kelompok siswa yang dibelajarkan dengan model pembelajaran konvensional dengan $F= 39,000$ untuk Pillai's Trace, Wilks' Lambda, Hotelling's Trace, Roy's Largest Root dan $Sig.< 0,05$.²⁰

Berdasarkan data penelitian di atas dapat disimpulkan bahwa strategi pembelajaran *think talk write* ini memiliki pengaruh yang positif dan signifikan dengan motivasi dan hasil belajar siswa.

¹⁹ I Gede Widiastika, *Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Talk Write (TTW) Dan Pengaruhnya Terhadap Motivasi dan Prestasi Belajar IPS* dalam <http://ojs.unpkediri.ac.id>. diakses pada 10 Mei 2019.

²⁰ Luh Gede Dita Ernayanti dkk, *Pengaruh Model Pembelajaran Think Talk Write Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Pada Siswa Kelas IV SD*, dalam <https://ejournal.undiksha.ac.id>. Diakses pada 10 Mei 2019.