

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan pembahasan dari data hasil penelitian tentang pengaruh strategi pembelajaran *think talk write* terhadap motivasi dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran bahasa Indonesia sebagai berikut :

1. Ada pengaruh yang positif dan signifikan dari strategi pembelajaran *Think Talk Write* terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran bahasa Indonesia di SD Islam Miftahul Huda, Plosokandang, Tulungagung. Hal ini ditunjukkan berdasarkan uji MANOVA untuk motivasi belajar diperoleh nilai Sig. 0,023 dengan taraf signifiikan $< 0,05$. Maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan dari strategi pembelajaran *think talk write* terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran bahasa Indonesia di SD Islam Miftahul Huda, Plosokandang, Tulungagung.
2. Ada pengaruh yang positif dan signifikan dari strategi pembelajaran *think talk write* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran bahasa Indonsia SD Islam Miftahul Huda, Plosokandang, Tulungagung. Hal ini ditunjukkan berdasarkan uji MANOVA untuk hasil belajar diperoleh nilai Sig. 0,002 dengan taraf signifiikan $< 0,05$. Maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan dari strategi pembelajaran *think talk write* terhadap hasil belajar siswa

pada mata pelajaran bahasa Indonesia di SD Islam Miftahul Huda, Plosokandang, Tulungagung.

3. Ada pengaruh yang positif dan signifikan dari strategi pembelajaran *think talk write* terhadap motivasi dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran bahasa Indonesia di SD Islam Miftahul Huda, Plosokandang, Tulungagung. Hal ini ditunjukkan oleh harga F Pillai's Trace, Wilks' Lambda, Hotelling's Trace, Roy's Largest Root pada kelas memiliki signifikansi 0,006 dimana Sig. 0,006 < 0,05 artinya semua signifikan, maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan dari strategi pembelajaran *think talk write* terhadap motivasi dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran bahasa Indonesia di SD Islam Miftahul Huda, Plosokandang, Tulungagung.

B. Saran

Berdasarkan masalah penelitian, hipotesis penelitian, hasil penelitian dan pembahasan penelitian, maka saran yang dapat dikemukakan oleh peneliti adalah sebagai berikut:

1. Bagi Kepala Sekolah

Dengan diadakan penelitian pengaruh strategi pembelajaran *think talk write* terhadap motivasi dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran bahasa Indonesia di SD Islam Miftahul Huda Plosokandang Tulungagung. Supaya hasil penelitian ini dapat dijadikan bahan pertimbangan untuk program pembelajaran dan memperhatikan strategi pembelajaran yang lebih sesuai dengan materi yang diajarkan.

2. Bagi Guru

Seorang guru hendaknya memperhatikan aspek-aspek penting yang dapat meningkatkan keberhasilan siswa dalam hasil belajarnya, salah satunya adalah menggunakan strategi pembelajaran yang inovatif seperti *Think Talk Write*.

3. Bagi Siswa

Diharapkan siswa dapat mengikuti pembelajaran yang lebih bermakna sehingga berguna untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar yang memuaskan.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini dapat dijadikan bahan kajian bagi peneliti lain yang ingin melakukan penelitian sejenis. Diharapkan peneliti selanjutnya bisa menyusun strategi pembelajaran lain yang lebih baik dan menarik bagi siswa.