

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengelolaan Kelas Pendidikan Inklusi dalam Proses Pembelajaran Matematika Siswa Disabilitas di Kelas VII Reguler SMP Islam Al Azhaar Tulungagung” ini ditulis oleh Luluk Nafi’ah, NIM. 17204153086, pembimbing Musrikah, M.Pd.

Kata Kunci: Pengelolaan Kelas Pendidikan Inklusi, Proses Pembelajaran Matematika, Siswa Disabilitas

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh sebuah fenomena terkait pengelolaan kelas pendidikan inklusi di SMP Islam Al Azhaar Tulungagung yang dilakukan oleh guru matematika. Berdasarkan observasi yang dilakukan peneliti sebelumnya, kelas reguler yang terdiri dari siswa normal dan disabilitas diajar oleh dua guru yakni guru mata pelajaran dan GPK (Guru Pendamping Khusus). Pada tahun ajaran 2018/2019, di kelas reguler (VII dan VIII) GPK ditiadakan. GPK menjadi wali kelas dan fokus mendampingi siswa disabilitas kelas IX. Sehingga yang mengajar di kelas hanya satu guru. Jika tidak ada GPK guru matematika harus mengatur strategi agar bisa menyeimbangkan pembelajaran antara siswa normal dan siswa disabilitas. Oleh karenanya peneliti ingin mencari informasi terkait cara guru dalam melakukan pengelolaan kelas, faktor penghambat pengelolaan kelas, serta solusi yang guru terapkan pada pengelolaan kelas tersebut.

Fokus penelitian dalam penelitian ini adalah (1) Bagaimana kegiatan pengelolaan kelas pendidikan inklusi dalam proses pembelajaran Matematika di kelas VII Reguler SMP Islam Al Azhaar Tulungagung? (2) Apa faktor penghambat pengelolaan kelas pendidikan inklusi dalam proses pembelajaran matematika di kelas VII Reguler SMP Islam Al Azhaar Tulungagung? (3) Bagaimana prosedur pengelolaan kelas pendidikan inklusi dalam proses pembelajaran matematika di kelas VII Reguler SMP Islam Al Azhaar Tulungagung?

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif. Subjek penelitian ini adalah guru kelas VII A SMP Islam Al Azhaar Tulungagung dan kelas VII D SMP Islam Al Azhaar Tulungagung. Pemilihan dua kelas tersebut adalah karena terdapat dua macam siswa yang belajar bersama yakni siswa normal dan siswa disabilitas. Kelas VII A adalah kelas putra dengan dua siswa disabilitas jenis *slow learner* dan *down sindrom*, sedangkan kelas VII D adalah kelas putri dengan satu siswa disabilitas jenis *slow learner*. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi dan wawancara. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan Miles dan Huberman. Pengecekan keabsahan data dalam penelitian ini menggunakan triangulasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kegiatan pengelolaan kelas putra maupun putri yang dilakukan guru adalah membuat kontrak belajar, melakukan variasi tempat duduk siswa, dan guru juga memberi kesempatan siswa normal untuk membantu siswa disabilitas dalam mengerjakan soal. Faktor penghambat pengelolaan kelas putra adalah terdapat siswa yang bermain atau mengobrol bersama temannya, sedangkan kelas putri adalah guru telat mengondidikan kelas pada jam pertama karena ada siswa mengikuti tahlif yang telat masuk kelas. Prosedur pengelolaan kelas baik pencegahan maupun penyembuhan hanya

dilakukan oleh kelas putra, yakni guru mencari tahu latar belakang tindakan siswanya yang sering melanggar peraturan kelas dan mencari serta mencoba alternatif pemecahannya. Sedangkan guru kelas putri mengaku jika siswanya mudah diatur sehingga tidak perlu mencari tahu latar belakangnya dan mencari alternatif pemecahannya.

ABSTRACT

Thesis with title “Classroom Management Inclusion Education of the Learning Processing Mathematics Disabilities Student In Class VII Regular Junior High School Islam Al Azhaar Tulungagung” this is written by Luluk Nafi’ah, NIM.17204153086, advisor Musrikah, M.Pd.

Keywords: Classroom Management Inclusion Education, Learning Processing Mathematics, Disabilities Student

The background of this research is the phenomenon about classroom management inclusive education in Junior High School Islam Al Azhaar Tulungagung done by a math teacher. Based on observations made by researchers in the school year 2017/2018, regular class consisting of normal student and disabilities student are taught by two teachers, that is subject teachers and GPK (special companion teacher). But, in the school year 2018/2019, in regular class (VII and VIII) GPK abolished. GPK becomes homeroom teacher and focus guiding disabilities student in IX class, so that only one teacher taught in class. If there is no GPK, the math teacher must arrange the strategy in order to balance learning between normal student and disabilities student. Therefore researchers want to find information about the way teacher in conducting classroom management, inhibiting factors classroom management, and solution that the teacher applies in that classroom management.

Focus of research in this research is: (1) How is about activities classroom management incluviies education of the learning processing mathematics in class VII regular Junior High School Islam Al Azhaar Tulungagung? (2) What are the inhibiting factors classroom management incluviies education of the learning processing mathematics in class VII regular Junior High School Islam Al Azhaar Tulungagung? (3) How is the procedure of classroom management incluviies education of the learning processing mathematics in class VII regular Junior High School Islam Al Azhaar Tulungagung?

The approach used in this research is qualitative approach. This research subject is class teacher VII A Junior High School Islam Al Azhaar Tulungagung and VII D Junior High School Islam Al Azhaar Tulungagung. The selection of these two classes is because there are two types of students learner together that is normal students and disabilities students. Class VII A is boy class with two disabilities students types slow learner and down syndrom, while class VII D is girl class with one disabilities student type slow learner. Data collection technique used is observation and interview. Data analysis in this research used by Miles and Huberman. Validity checking in this research used triangulation.

The results of the research indicate that activities classroom management the boy or girl what the teacher does is contract learning, variation in seating students, and the teacher give a chance normal students for helping disabilities students in working on the problem. Classroom management inhibitors in boy class is student play and talk with this friend, while girl class is the teachers so late enter condition class on first lesson because there are students following tahfidz come late enter the class. Procedure classroom management prevention or

healing only done by boy the teacher, that is the teacher research about background behavior this students often violating class and research or try alternative solutions. While girl the teacher confessed that students easy to arrange so it's not necessary find out about background the problem and research alternative solutions.

الملخص

لبحث العلمي بالموضوع "ادارة الصف التعليم الشامل في عملية التعلم الرياضيات الطلب العجز في الصف اسابع منتظم مدرسة الثانوية الاسلام الازهر تولوعاكو" كتيبتها: لوله نافعه، رقم القيدز ٤١٥٣٠٨٦، الشرفة مسركة الماجستيرز

كلمة الارشادية: ادارة الصف التعليم الشامل، عملية التعلم الرياضيات ،الطلب العجز
هذا البحث على الخلفية بواسطت ظاهرة عن ادارة الصف التعليم الشامل في المدرسة الثانوية الاسلام الازهر تولوعاكو تفعل بملعلم الرياضيات. بناء على الملاحظات المقدمة الباحث في العام الدراسي (٢٠١٧/٢٠١٨) الطبقة العاديه تتكون من طالب الطبيعي و طلب العجز تدرس من قبل اثنين من المعلمين وهما مدرس مادة و معلم رفيق خاص. لكن في العام الدراسي (٢٠١٨/٢٠١٩) في الطبقة العاديه (السبعة والثمانية) معلم رفيق خاص لا موجودة. معلم رفيق خاص ان تكون معلم العربية والتكييز علي المرافق طلب العجز في الصف التسعة حتى تتعل في الفصل واحد استاذة فقط. اذا لم يكن معلم الرفيق خاص، معلم الرياضيات تجحب تعليم الاستراتيجيات لتكون قادره علي التوازن التعلم بين طالب الطبيعي و طلب العجز. ولذلك تريد الباحث انتبخت عن المعلومات طريق المعلم في الادارة الطبقة، عامل تبييط ادارة الصف التعليم الشامل، ايضا الحل الذي يطبقه المعلم في ادارة الصف.

التكييز على البحث في هذا البحث (١) كيف نشاط ادارة الصف التعليم الشامل في عملية التعلم الرياضيات الطلب العجز في الصف اسابع منتظم مدرسة الثانوية الاسلام الازهر تولوعاكو ؟ (٢) ما عامل تبييط ادارة الصف التعليم الشامل في عملية التعلم الرياضيات الطلب العجز في الصف اسابع منتظم مدرسة الثانوية الاسلام الازهر تولوعاكو؟ (٣) كيف اجراء ادارة الصف التعليم الشامل في عملية التعلم الرياضيات الطلب العجز في الصف اسابع منتظم مدرسة الثانوية الاسلام الازهر تولوعاكو ؟

نخج في هذا البحث استخدامها النهج النوع. موضوع البحث الاستاذة في الصف اسابع "أ" مدرسة الثانوية الاسلام الازهر تولوعاكو والاستاذة في الصف اسابع "د" منتظم مدرسة الثانوية الاسلام الازهر تولوعاكو. يختارا لاثنان اصف لموجود الاثنان انوع الطلب يتطلع معها، هوا طالب الطبيعي و طلب العجز. صف سبع هوا الصف الرجال بالاثنان طبيان اعجز نوع سيلو لونير و دون سيندروم، حين في صف السبع "د" هوا اصف النساء بواحدة الطلب العجز نوع سيلو لونير. هندسة جمع البيانات استخدامها هوا ملاحظة و مقالة. تحليل البيانات هو في هذا الحث استخدامها هوا ملاحظة و مقابله. تحليل البيانات هوا في هذا الحث استخدامها ميلس و هوبرمان. التتحقق من صحة البيانات في هذا البحث استعمال تري اعولاسي.

نتائج البحث اظهار ذلك نشاط اراده الصف الرجال و النساء تفعل الاستاذة هي مكياج عقد اتعلم، تفعل المختلفة، و الاشادة ايضا اعط الفرصة الطالب الطبيعي ليساعد طلب العجز في العمل المشكلة. عامل تبييط الادارة اصف الرجل هوا متاح الطلاب يلعبوا و يتكلموا مع صدقائه، حين في الصف انساء هي استاذة متاءخر تحالة اصف فالساعة الاولي موجودة طلبت متاءخر يدخل الفصل لتحفيظ. اجراء اصف

منع وا شفاء فقط تفعل المستاذة فالصف الرجال، هي الاستاذة تبحث اكتشف خلفية عمل طلابها كثيرا عينتهك اللوائح في الفصل وتبحث مع محاولة حلول بديلة. حين الاستاذة فالصف النساء تتصرع اذا طلبها السهل اقامة حتى ليس تبحث مذبح وراء المشكلة تبحث عن حلول بديلة.