

ملخص

البحث العلمي تحت الموضوع "إستخدام طريقة السمعية الشفهية (Audio lingual Method) لاستيعاب مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية للطالبات للصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية "المودة ٢" (MA (Al-Mawaddah 2) للبنات بليتار (Blitar) للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩م"، " قد كتبه نينيك إيرنا نور عيني، رقم القيد: ١٧٢٠٢١٥٣٠٧١، سنة ٢٠١٩، قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية والعلوم التعليمية الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج اجونج، تحت الإشراف مُحمَّد أسعد رضي صنهاجي الماجستير.

الكلمات الرئيسية: طريقة السمعية الشفهية (Audio lingual Method) ، مهارة الكلام.

خلفية في هذ البحث هي إن تعليم اللغة العربية وفق اللهجة العربية، و المنخفض الإستخدام الطريقة تعليم اللغة العربية. بشكل عام، يستخدم المعلم طريقة تعليم رتيبة، بل يخلط بين الطلاب مما يؤدي إلى عدم نقل مادة مهارة الكلام على النحو الأمثل. هذا الموقف يجعل الطلاب غير نشطين في المشاركة في التعليم. لذلك من الضروري تحسين الطريقة والتقنيات. في هذه الدراسة، تبحث الباحثة إحدى طرق التعليم التي من المتوقع أن تكون قادرة على جعل الحلول للمشاكل المذكورة أعلاه مفيدة وتسهيل المدرسين والطالبات في التعليم اللغة العربية، و هذه الطريقة هي الطريقة السمعية الشفهية .

ومسائل هذ البحث هي: (١) كيف إستخدام طريقة السمعية الشفهية لاستيعاب مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية للطالبات للصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية "المودة ٢" بليتار للبنات؟، (٢) ما المشكلات وكيف حلها في إستخدام طريقة السمعية الشفهية لاستيعاب مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية للطالبات للصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية "المودة ٢" للبنات بليتار للعام الدراسي؟، (٣) كيف نتائج إستخدام طريقة سمعية الشفهية لاستيعاب مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية للطالبات للصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية "المودة ٢" للبنات بليتار) للعام الدراسي؟

أهداف البحث: (١) لمعرفة عن عمليات إستخدام طريقة السمعية الشفهية لاستيعاب مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية للطالبات للصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية "المودة ٢"

بليتار لبنات، (٢) لمعرفة عن المشكلات و حلها إستخدام طريقة السمعية الشفهية لاستيعاب مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية للطالبات للصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية "المودة ٢" بليتار، (٣) لمعرفة عن نتائج إستخدام طريقة سمعية الشفهية لاستيعاب مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية للطالبات للصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية "المودة ٢" للبنات بليتار.

منهاج البحث في هذ البحث يعني با المدخل الكيفي و التصميم الوصفي، في هذا البحث العلمي تستخدم الباحث با الثلاثة الطريقة الجمع الحقائق يعني: با الملاحظة، والمقابلة، والوثيقة. طريقة تحليل الحقائق التي تستخدم الباحثة في هذ البحث وهي: تحديد الحقائق، وعرض الحقائق، و تلخيص الحقائق. و تفتيش صحة الحقائق هو بالتمديد الحضور الباحثة، ومناقشة مع بعض الإخوان، والمنهج التثليثي فيه التثليثي با المصدر، التثليثي با الطريقة، و التثليثي با الوقت.

نتائج البحث: الأول عمليات في تعليم مهارة الكلام في اللغة العربية بإستخدام الطريقة السمعية الشفهية هي الأول دعاء قبل بدية المدرس، الطلاب استجابوا السلام، أجاب الطلاب الأسئلة من المدرس عن المادة يجد. الثاني المحتوى، لاحظ الطلاب تلفيز الكلمات وجمال اللغة العربية المستمعة عن المادة المدروسة، درب الطلاب مثال التعبير المستمع أو المنظور جميعا وفرقة وفردا، سكرر مرة أخرى. لفظ الطلاب الحوار و الجمل عن الموضوع المدروس باللغة العربية مناسبة. استجاب الطلاب الأسئلة عن الموضوع المدروس. الثالث أخير. كرر الطلاب الكلمات والجمل ارتباط بالموضوع المدروس. أعطى المدرس الوظيفة لتعليم المادة التالية في البيت. المدرس اختتم الدرس بقراءة الحمدة وإعطاء السلام. (٢) المشكلات في تعليم مهارة الكلام في اللغة العربية بإستخدام الطريقة السمعية الشفهية يعني: (أ) خلفية الطالبات متنوعة، (ب) حفظ وتقليد المعلمين يجعل الملل بين الطلاب. (ج) لا يلعب الطلاب دورا نشطا ولكنهم يستجيبون فقط للمنبهات التي يقدمها المعلم. المحاولات في حل المشكلات بما في ذلك: (أ) يتم تقديم تعليم اللغة العربية على مراحل. (ب) لا يظل الطلاب صامتين في الحوار ولكن يجب أن يستجيبوا باستمرار للمنبهات التي يقدمها المعلم. (ج) تعطى الكثير من التدريب والممارسة لتدريب مهارات الاستماع والكلام. (٣) نتيجة إستخدام طريقة السمعية الشفهية لاستيعاب مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية. بهذه الطريقة تكون أجود اللغة الطالبات من حيث لحجته، ويزيد تجربة النوايا الجديدة حتى يحاولوا إصلاح لغتهم وفقاً لما تسمعون، تكون الطالبات نشطة في تعليم اللغة العربية. وهنّ تشعر با السعادة.

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Penggunaan Metode *Audio Lingual Method* untuk Penguasaan Keterampilan Berbicara Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas XI MA Al-Mawaddah 2 Blitar Tahun Ajaran 2018/2019” ini disusun oleh Ninik Erna Nur Aini, NIM: 17202153071, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negri Tulungagung, dengan pembimbing Muhamad Asngad Rudisunhaji, S.Ag., M.S.I.

Kata Kunci: Metode Audio Lingual, keterampilan Berbicara.

Latar Belakang: didalam penulisan skripsi ini adalah dalam pembelajaran bahasa Arab khususnya pada keterampilan berbicara terjadi banyak permasalahan yang menghambat meningkatnya kemampuan berbicara menggunakan bahasa arab, seperti halnya kurangnya motivasi dari dalam diri siswa, pandangan mereka bahwa bahasa Arab itu sulit, dalam keterampilan berbicara itu sulit dan sulit dalam pelafalan huruf-huruf Arab yang sesuai dengan logat dan kefasihan orang Arab, serta rendahnya penggunaan metode pengajaran guru ketika belajar. Secara umum, guru menggunakan metode pengajaran yang monoton dan malah membingungkan siswa yang menyebabkan materi maharoh kalam tidak tersampaikan dengan maksimal. Keadaan ini menyebabkan siswa menjadi tidak aktif dalam mengikuti pembelajaran. Oleh karena itu diperlukan adanya perbaikan metode dan teknik. Dalam penelitian ini penulis mengkaji salah satu metode pembelajaran yang diharapkan mampu menjadikan solusi dari permasalahan diatas yang bermanfaat serta memudahkan guru dan siswa dalam pembelajaran, metode tersebut adalah metode *Audiolingual*.

Rumusan Masalah: 1.) Bagaimana pelaksanaan penggunaan Metode *Audiolingual* untuk meningkatkan keterampilan berbicara siswa dalam pembelajaran bahasa Arab siswi kelas 11 MA Al Mawaddah 2 Blitar?, (2) Apa kendala yang terjadi dalam penggunaan Metode *Audiolingual* untuk meningkatkan keterampilan berbicara siswa dalam pembelajaran bahasa Arab siswi kelas 11 MA Al Mawaddah 2 Blitar dan bagaimana solusinya?, 3) Bagaimana hasil dari penggunaan Metode *Audiolingual* untuk meningkatkan keterampilan berbicara siswa dalam pembelajaran bahasa Arab siswi kelas 11 MA Al Mawaddah 2 Blitar?,

Adapun tujuan penelitian ini adalah:1) Untuk mengetahui pelaksanaan penggunaan Metode *Audiolingual* untuk meningkatkan keterampilan berbicara siswa dalam pembelajaran bahasa Arab siswi kelas 11 MA Al Mawaddah 2 Blitar, 2) Untuk mengetahui kendala dan solusi dari penggunaan Metode *Audiolingual* untuk meningkatkan keterampilan berbicara siswa dalam pembelajaran bahasa Arab siswi kelas 11 MA Al Mawaddah 2 Blitar, 3) Untuk mengetahui hasil dari penggunaan Metode *Audiolingual* untuk meningkatkan keterampilan berbicara siswa dalam pembelajaran bahasa Arab siswi kelas 11 MA Al Mawaddah 2 Blitar

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif dengan desain deskriptif. Dalam Penelitian, peneliti menggunakan tiga metode pengumpulan data yaitu observasi, wawancara, dokumentasi. Analisis data

dengan reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Dan untuk metode uji keabsahan data yang dipakai yaitu dengan perpanjangan waktu kehadiran, diskusi dengan beberapa rekan peneliti, metode triangulasi yang terdiri dari triangulasi sumber, triangulasi metode dan triangulasi waktu.

Hasil Penelitian: 1) Pelaksanaan penggunaan Metode *Audiolingual* untuk meningkatkan keterampilan berbicara dalam pembelajaran bahasa Arab siswi kelas 11 MA Al Mawaddah 2 Blitar dimulai dengan rancangan perencanaan pembelajaran (RPP) yang dibuat guru kemudian prosesnya dimulai dengan (a) Pembacaan doa bersama (b) Pembukaan pelajaran dan meriview materi sebelumnya (c) Pemberian mufrodat baru (d) Melakukan drill mufrodat (e) Penjelasan materi (f) Guru mengedrilkan materi kemudian ditirukan oleh siswa hingga berulang kali (g) Siswa diminta maju ke depan untuk bercerita kembali materi yang telah dijelaskan tadi (h) Siswa diminta mengerjakan tugas (i) Mengkoreksi tugas yang telah dikerjakan (j) Pemberian tugas rumah/ untuk latihan mandiri, (i) Berdoa dan salam penutup. 2) problematika yang dihadapi saat pelaksanaan penggunaan Metode *Audiolingual* untuk meningkatkan keterampilan berbicara dalam pembelajaran bahasa Arab siswi kelas 11 MA Al Mawaddah 2 Blitar yaitu (a) Latar belakang siswa yang berbeda, (b) Para pelajar tidak berperan aktif tetapi hanya memberikan respon pada rangsangan yang diberikan guru (c) Menghafal dan menirukan menimbulkan rasa bosan dikalangan peserta didik. Adapun solusinya yaitu: Membuat kelompok diskusi antar siswa agar siswa terbiasa dan lebih akrab, melakukan pendekatan lebih terhadap siswa dan sering berkomunikasi sebagai sarana latihan siswa, memvariasi metode dan strategi dalam mengajar. 3) Hasil dari penggunaan Metode *Audiolingual* untuk meningkatkan keterampilan berbicara dalam pembelajaran bahasa Arab siswi kelas 11 MA Al Mawaddah 2 Blitar adalah (a) Anak akan menambah pengalaman dan pengetahuan baru, dalam segi lajyah sehingga mereka berusaha membenahi bahasa mereka menyesuaikan dengan apa yang mereka dengar. (b) Menjadikan siswa lebih aktif karena mudah memahami penjelasan guru. (c) Pembelajaran menjadi lebih bervariasi, tidak monoton dan memudahkan guru dalam menyampaikan materi.

ABSTRACT

This thesis with the title "The Use of *Audio Lingual* Methods for Mastery Speaking Skills in Arabic Language Learning Class XI Students of MA Al-Mawaddah 2 Blitar Academic Year 2018/2019" was written by Ninik Erna Nur Aini, NIM: 17202153071, Education Arabic Language Department, Faculty of Tarbiyah and Teacher, Training State Islamic Institute of Tulungagung (IAIN) advisor by Muhamad Asngad Rudisunhanji, S.Ag., MSI

Keywords: Audio Lingual Method, Speaking Skills.

Background: In writing this thesis, there are many problems in learning Arabic, especially in speaking skills, which hinder the increased ability to speak in Arabic, as well as lack of motivation within students, their view that Arabic is difficult, speaking skills is difficult and it is difficult to pronounce Arabic letters in accordance with Arabic accent and fluency, and the low use of teacher teaching methods when studying. In general, the teacher uses a monotonous teaching method and even confuses students which causes the speaking skills material to not be conveyed optimally. This situation causes students to become inactive in participating in learning. Therefore it is necessary to improve methods and techniques. In this study the author examines one of the learning methods that are expected to be able to make the solutions to the above problems useful and facilitate teachers and students in learning, the method is the *Audiolingual* method.

Problem Formulation: 1.) How is the implementation of the *Audiolingual* Method to improve students' speaking skills in Arabic learning 11th grade students of MA Al Mawaddah 2 Blitar ?, (2) What are the obstacles in using the *Audiolingual* Method to improve students' speaking skills in Arabic learning 11th grade students of MA Al Mawaddah 2 Blitar and how is the solution? 3) What are the results of using the *Audiolingual* Method to improve students' speaking skills in learning Arabic in 11th grade students of MA Al Mawaddah 2 Blitar ?,

The objectives of this study are: 1) To know implementation of the use of *Audiolingual* Method to improve students' speaking skills in learning Arabic in 11th grade students of MA Al Mawaddah 2 Blitar, 2) To find out the obstacles and solutions to the use of *Audiolingual* Method to improve students' speaking skills in learning Arabic 11th grade students of MA Al Mawaddah 2 Blitar, 3) For knowing the results of using the *Audiolingual* Method to improve students' speaking skills in learning Arabic in 11th grade students of MA Al Mawaddah 2 Blitar

The approach used in this study was a qualitative approach with a descriptive design. In Research, researchers used three methods of data collection namely observation, interviews, documentation. Analysis of data by reducing data, presenting data and drawing conclusions. And for the data validity test method used, namely by extension of attendance time, discussion with several fellow researchers, the triangulation method consisted of source triangulation, method triangulation and time triangulation.

Research Results: 1) implementation of the use of *Audiolingual method* to improve speaking skills in learning Arabic in 11th grade students of MA Al Mawaddah 2 Blitar starting with the lesson plan design (RPP) made by the teacher then the process begins with (a) reading prayer together (b) Opening lesson and review the previous material (c) Giving a new vocabularies (d) Conducting a Mufrodat drill (e) Explanation of material (f) the teacher redirects the material then imitated by students until repeatedly (g) students are asked to come forward to retell the material described earlier (h) students are asked to do the assignment i) Correcting the work that has been done h) Giving homework / for independent training, (i) Praying and closing greetings. 2) the problems encountered when implementing the *Audiolingual Method* to improve speaking skills in learning Arabic in 11th grade students of MA Al Mawaddah 2 Blitar namely (a) Different student backgrounds, (b) students do not play an active role but only respond to stimuli given by the teacher (c) memorize and imitate causing boredom among students.