

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

تعليم اللغة العربية هي عملية تبليغ العلوم اللغة العربية من مدرس اللغة العربية إلى التلاميذ لإفهامهم وإستيعابهم نحو اللغة العربية مع نشرها.¹ كانت اللغة العربية أكثر اهتماما في تعليمها بين المدرس والمعاهد، لأنها من إحدى اللغات السامية ولها دور هام لكونها ذات أدب جيد وأسلوب حسن.² كما قال الله تعالى في القرآن الكريم: " إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (سورة يوسف: ٢) " ³ وقال المستشرق أرنولد " ولقد وصلت اللغة العربية إلى حد الكمال بالقرآن الذي نزل على مُحَمَّدٍ صلى الله عليه وسلم".⁴ لذلك كانت اللغة العربية قيمة مرتفعة وعجبية للناس. ولا يمكن الناس أن يساوى بمثله.⁵

والان تعليم اللغة العربية كثيرة و متنوعة، والمتعلم واجب ان يعرف فرق كل الطلاب عن كفاءتهم. هناك طرق تدریس و استراديجي ليعلم اللغة العربية

¹ Ahmad Muhadi Ansor, *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-Metodenya*, (Yogyakarta: Sukses Offest, 2009) hlm. 5

² أحمد مخلص، مهارة الكلام وطريقة تدريسها، ٢٠٠٩، ص. 70

³ Depag RI, *Al- Qur'an dan Terjemahannya dengan Transliterasi Arab Latin*, Bandung: Gema Risalah Press, 2007), hlm. 235

⁴ محمود كامل الناقه، تعليم اللغة العربية للناطقين با اللغات اخرى، ١٩٨٥، ص. ١٦٠

⁵ As'aril Muhajir, *Psikologi Belajar Bahasa Arab*, (Jakarta: PT Bina Ilmu, 2004), hlm. 2

حتى يناول المادة الى الطلابه.^٦ إلى جانب اختلاف استراتيجيات التعلم المستخدمة سيساعد الطلاب على أن يكونوا قادرين على زيادة حدة الدماغ للمساعدة في حل المشكلة، يجد على الأفكار الرئيسية للمواد المقدمة وبالتأكيد ستكون أكثر نشاطاً في التعلم.^٧

يتأثر تعليم اللغات الأجنبية بعدة عوامل و هي لغة الطلاب والعوامل الخارجية للطالبات والعوامل الداخلية للطالبات كأفراد. لذلك تعليم اللغة الأجنبية هو جهد صعب وتشعب لتعلمه، ومن ذلك الحال يستعمل بعض المدرس بالوسائل التعليمية للأبتكار كثيرا في يعلمه.^٨ و العوامل الخارجية هنا يعنى من مناهج الدراسية و طرق التعليم و وسائل التعليم والمعلمه ايضا.^٩

تعليم اللغة العربية فتحتاج إلى الفهم في الجانب النظري. التسلسلي للمهارات اللغوية الأربع. وفي اللغة العربية تتكون تلك المهارات من الإستماع،

⁶Ahmad muhtadianshor, *pengajaranbahasaarab media danmetode-metodenya*,(yogjakarta :Teras.2009), hal.6

⁷Dra.Hj. Radliyah Zaenudin M.Ag dkk, *metodologi dan strategi alternative pembelajaran bahasa arab* (Yogyakarta : Pustaka Rihlah Group,2005), hal.52

⁸Abdul wahab rosyidi,*Media Pembelajaran Bahasa Arab*,(Malang : UIN Malang Press.2009), hal.18-19

⁹Dra.Hj. Radliyah Zaenudin M.Ag dkk, *metodologi dan strategi alternative pembelajaran bahasa arab* (Yogyakarta : Pustaka Rihlah Group,2005), hal.21

والكلام، والقراءة، والكتابة. وتلك المهارات الأربع الأساسية تكون أساساً مهماً لأجل فهم اللغة العربية وإتقانها.

إن المهارات السابقة فأرادت أن تبحث عن مهارة الكلام. و مهارة الكلام هي مهارة الإنتاجية الأولى في تعليم اللغة العربية. وكثير من المدرسين -بمثل خمسة وتسعين في المائة- منهم من يرى أن عمليات اكتساب اللغة يحصله الطلاب من مهارة الكلام، حيث أن مهارة الكلام آلة مهمة للتعبير بين الناس.^{١٠} وقد قام المرابي العالم " سير ستون" بالدراسات الميدانية وكان حصولها أن الرتبة الأولى من المهارات اللغوية هي مهارة الإستماع. و أما مهارة الكلام في الرتبة الثانية. وأما الرتبة الثالثة هي مهارة القراءة والرتبة رابعة هي مهارة الكتابة.^{١١}

كانت مهارة الكلام وإحدى مهارات اللغة الأربع، التي ينبغي أن تنتمي بالتوازن في تعليم أية اللغة الأجنبية. أي التوازن بين مهارة الكلام و الإستماع و القراءة و الكتابة.^{١٢} ولا يجوز للمعلم تفضيل الواحدة منها على الأخرى. ولكن هذه المهارات مهمة عند التلاميذ. فجدير للمدرس الفهم أن مهارة الكلام حيث أنها أول كل ما يلقيه المعلم في تعليم اللغة العربية. وذلك لأن الغرض الأساس من تعليم اللغة

^{١٠} أحمد نور خالص، تعليم مهارة الكلام با المدخل المنظومي، البعة الأولى، (تولونج أجونج: STAIN Press، ٢٠١٢)

ص. ٤٧.

^{١١} محمد صلاح الدين علي، تدريس اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية، (الكويت: دار القلم، ١٩٨٠)، ص. ١٩٠.

^{١٢} فتح على يونس، تصميم مناهج لتعليم اللغة العربية الأجنبي، (القاهرة: دار النقا فة، ١٩٢٠)، ص. ١٧٠.

العربية قدرة التلاميذ على القيام بالتكلم باللغة العربية في كلامهم اليومي كما أنهم يستخدمونها عند تلاوة القرآن وقراءة الدعاء.^{١٣}

في تعليم اللغة العربية خاصة مهارات الكلام هناك كثير من المشكلة، كثيرا من الطلاب الذين يشعرون بصعوبة في تعليمها. يشعرون الطلاب صعوبة في التكلام باللغة العربية. تشير استراتيجية تعليم اللغة العربية خاصة مهارة الكلام إلى مبدأ الاستجابة التحفيزية. عندما يتقن المتكلم هذين المتغيرين، يمكن تصنيفه على أنه قادر على التحدث. لا يزال تطوير استراتيجيات تعليم الكلام يحافظ على نمط استجابة الحوافز على الرغم من التعديلات النموذجية المتنوعة. مثل مهارات الاستماع، تحتل مهارات التحدث المكان الرئيسي في إعطاء وتلقي المعلومات والنهوض بالحياة في حضارة العالم الحديث. أصبحت القدرة الفردية على التعبير عن الأفكار بطريقة يريد الأشخاص الآخرون الاستماع إليها وفهمها حاجة أساسية لحياة الأفراد والأفراد. ينبغي أن تؤخذ جانبي المهارات اللغوية على محمل الجد في استدارة برنامج تعليم اللغة.^{١٤} فلذلك من هذا البحث الباحثة في مساعدة المعلمين

¹³ Tayar Yusuf dan Saiful Anwar, *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*, (Jakarta : Raja Grafindo Persada, 1997), hlm. 81.

¹⁴ Iskandarwassid dan Dadang Sunendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013), hlm. 240.

ليفهمون وإتقانون كيفية أو محاولة الطريقة التعليم هي الطريقة السمعية الشفهية. في هذه الطريقة التي يمكن بها أن يسهل الطلاب في التكلام اللغة العربية.

طريقة السمعية الشفهية هي واحدة من الطرق الأكثر شعبية التي هي من تعلم اللغة منذ سنة ١٩٥٠ حتى منتصف ١٩٧٠ من القرن ٢٠ م. هذا الطريقة هي نتيجة لا اعتماد أجراه علماء اللغة التطبيقي الإقتراب المدخل نصح أورال-عن طريق الفم (*Aural-oral approach*). هذه طريقة السمعية الشفهية أفضل الطريقة التي تصف تدفق المقاربة نصح أذني الفم. ويعكس هذا الأسلوب الإجتماع بين نظرية تدفق المدرسة السلوكية في علم النفس و نظرية اللسانيات البنوية.^{١٥} من هذه المشاكل الباحثة المهتمين في إجراء البحوث على إستخدام طريقة تعليم اللغة العربية هي طريقة السمعية الشفهية. لمعرفة كيف إستخدام الطريقة السمعية الشفهية لمهارة الكلام.

إن الطريقة المثلى لتثبيت التراكيب اللغوية الصحيحة في ذهن المتعلم هي طريقة السمعية الشفهية. حيث يستمع المتعلم إلى الأنماط اللغوية الصحيحة ثم يكررها، ويجري فيها تعديلات طفيفة بإرشاد المدرس كأن يضع اسمًا مكان آخر أو فعلا بدلاً من فعل مكرراً النمط النحوي الأصلي حتى يتقنه. وهذا التدريب اللغوي هام في

¹⁵ Jailani Musni, *Psiklinguistik Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandug: Humaniora, 2009), hlm. 53.

نظر أتباع هذه الطريقة، لأن هدفهم هو أن يتغير سلوك المتعلم بحيث يستعيد هذه الأنماط ويردها دون أن يفكر في القواعد النحوية و الصرفية التي صيغت على أساسها، ودون أن يترجم من لغته القومية إلى اللغة الأجنبية.^{١٦}

ومن الواضح أن هذه الطريقة تشابه الرأي الذي ينادي بأن تعلم اللغة هو تكوين عادات ومهارات، ولا علاقة له با القدرة على التفكير والتأمل وحل المشكلات، حيث إن مراحلها المقترحة لا تشجع المتعلم على الإيجابية في التفكير أو الأخذ بزمام المبادرة في عملية التعلم، بل هو أشبه با الجندي في ميدان القتال ينفذ الأوامر الصادرة إليه أولاً حتى يحقق الأهداف التي يريدها قائدة وهو المدرس في حجرة الدراسة، وما دام قد نفذ هذه الأوامر بأمانة فقد قام بدوره كاملاً. من هذا السياق، تنطلق هذه الطريقة من الافتراض الأساسي بأن الأول هو الكلام الذي سيتطور إلى مهارات التحدث. لذلك، يجب أن يبدأ تعلم مهارات التحدث بصوت أصوات اللغة في شكل كلمات أو جمل، ثم قلها، بالطبع قبل الدخول في تعلم القراءة والكتابة.^{١٧}

^{١٦} صلاح عبد المجيد العربي، تعلم اللغات الحية وتعليمها بين النظرية والتطبيق، (بيروت: مكتبة لبنان، ١٩٨١)، ص. ٤٨
^{١٧} Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, (Jakarta: PT Grafindo Persada, 2014), hlm. 47.

إختارت الباحثة مدرسة الثانوية الإسلامية "المودة ٢" (MA AI- Mawaddah 2) للبنات جيووت (Jiwut) بليتار الموضوع البحث: هي واحدة من المدارس الخاصة التي تقف تحت رعاية مؤسسة مدرسة المودة الإسلامية الداخلية. لأنه يقف تحت رعاية المدرسة الداخلية التي اعتاد فيها على بيئة لغوية، وهناك أيضا العديد من الأنشطة المتعلقة باللغة العربية والبرامج الدينية الكثيرة مثل تعلّم كتب التراث، العطاء المفردات أم إلقاء اللغة كل الصباح، ثم هناك أيضا تدريب الخطابة التي يمكن أن تحسن قدرات الطالبات في التحدث. في هذا المتوسط، هناك العديد من الإنجازات اللغوية التي تحققت بما في ذلك: بعد أن فازت في مسابقة الخطابة اللغة العربية، بعد أن شاركت في مسابقة تقديم القصة، أيضا بعد أن شاركت في مسابقة مناظرة العلمية، كانت هناك أيضا أنشطة الأسبوع اللغة التي عقدها لودج للطلاب التي تهدف جميع هذه الأنشطة إلى مواصلة تحسين قدرات الطلاب، ولاسيما مهارة الكلام.

ومن المتوقع أن يتمكن التعلّم اللغة في المدارس من العمل قدر المستطاع بحيث تعمل الأنشطة اللغوية في المدارس والمساجد إنسجام حتى تتمكن من تعزيز مهارات اللغوية الطلاب.¹⁸ من العديد من هذه الأنشطة اللغوية، هناك حاجة إلى

¹⁸ Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, (Jakarta: PT Grafindo Persada, 2014), hlm. 49.

أساليب تعلم يمكن أن تساعد الطلاب على تعلم اللغة العربية بسهولة ووفقاً للأجزاء المطلوبة خاصة في محارة الكلام، من المتوقع أن يزيدوا مهاراتهم في الكلام من خلال تطبيق الأساليب المناسبة. وهناك أسلوب واحد للتعلم يُشعر به لتسهيل تعلم الطلاب، أي طريقة السمعية الشفهية. تم تطبيق هذه الطريقة السمعية الشفهية من قبل المدرسة الثانوية المودّة بحيث تكون أنماط تعلم الطلاب متنوعة وليست مملّة إلا بالطريقة السابقة. يتم تطبيق هذه الطريقة، بحيث أولاً يستمع الطلاب إلى الحوار أو أنماط الجملة المختلفة على الشريط أو كلمات المعلم بشكل متكرر، حتى يتمكنوا من التمييز بشكل متكرر بين أصوات الجمل، والإجهاد، والتجويد. ثم يكررون الطالبات بشكل جماعي الموضوع بعد المربالذي يتم بشكل متكرر بصوت عالٍ، ثم يتم تجميعهم. إذا كانت إحدى المجموعات لا تزال عالقة، تكرر المجموعة مرة أخرى. من عديد الاستماع والتقليد، يتسبب الطلاب في فهم كيفية النطق السليم والتجويد واكتساب الكثير من المفردات، من التعود على الطلاب السمع المتوقع أيضاً أن يعتادوا على الكلام باللغة العربية بشكل فصيح و صحيح بحيث يتم توصيل أهداف التواصل المطلوبة. حتى يتمكن الطلاب أيضاً من تحسين مهاراتهم في الكلام باللغة العربية. يتم تطبيق هذه الطريقة في الفصل لأنها تنسجم مع المادة وأهداف التعلم التي سيتم تناولها بحيث يمكن استيعاب الطالبات بفعالية من قبل الطالبات.

ومن خلال البيانات السابقة، رغبت الباحثة عن مشاكل تعليم اللغة العربية عامل هي بسبب عوامل من الطالبات أنفسهم الذين ليس لديهم دافع قوي وجهاتز بعض المشكلات في مهارة الكلام هي صعوبة في تعبير اللغة العربية لأنّ قليل من المفردات. وإلى جانب الآخر عدم شجاعة في التواصل مع اللغة العربية. حيث ما مهارة في تعليم اللغة العربية. لذا ليكون التلاميذ مسرورين في التعليم اللغة العربية و لا يشعرون بالسامة و الملل، ليكون التلاميذ المتخرجين من هذ المعهد ماهرين في الكلام العربية و يفهمون عن اللغة العربية إما سفويا. تريد الباحثة من المهم لإجراء البحث با الموضوع "إستخدام طريقة السمعية الشفهية (*Audio lingual Method*) لاستيعاب مهارة الكلام للطالبات للصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية "المودة ٢" (MA Al-Mawaddah 2) للبنات جيووت (Jiwut) بليتار للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩م".

ب. مسائل البحث

بناء على ما ذكرها الباحثة في خلفية البحث، فمشكلات البحث يتلخص

فيما يأتي:

١. كيف إستخدام طريقة السمعية الشفهية (*Audio lingual Method*) لاستيعاب

مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية للطالبات للصف الحادي عشر بالمدرسة

الثانوية الإسلامية "المودة ٢" (MA Al-Mawaddah 2) للبنات بليتار للعام

الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩م؟

٢. ما المشكلات وكيف حلها في إستخدام طريقة السمعية الشفهية (*Audio lingual*)

(*Method*) لاستيعاب مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية للطالبات للصف الحادي

عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية "المودة ٢" (MA Al-Mawaddah 2) للبنات

بليتار للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩م؟

٣. كيف نتائج إستخدام طريقة سمعية الشفهية (*Audio lingual Method*) لاستيعاب

مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية للطالبات للصف الحادي عشر بالمدرسة

الثانوية الإسلامية "المودة ٢" (MA Al-Mawaddah 2) للبنات بليتار للعام

الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩م؟

ج. أهداف البحث

١. لمعرفة عن عمليات إستخدام طريقة السمعية الشفهية (*Audio lingual Method*)

لاستيعاب مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية للطالبات للصف الحادي عشر

بالمدرسة الثانوية الإسلامية "المودة ٢" (MA Al-Mawaddah 2) للبنات بليتار

للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩م.

٢. لمعرفة عن المشكلات وحالها إستخدام طريقة السمعية الشفهية

(Audio lingual Method) لاستيعاب مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية

للطالبات للصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية "المودة ٢" (MA AI-

Mawaddah 2) للبنات بليتار للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م.

٣. لمعرفة عن نتائج استخدام طريقة السمعية الشفهية (Audio lingual Method)

لاستيعاب مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية للطالبات للصف الحادي عشر

بالمدرسة الثانوية الإسلامية "المودة ٢" (MA AI-Mawaddah 2) للبنات بليتار

للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م.

د. فوائد البحث

بعد أداء البحث تـرجو الباحثة أن تكون لهد البحث فوائد ما يلي:

١. الفائدة النظرية

أن تكون نتائج البحث مفيدة للخزانة العلمية في طريقة اللغة العربية. من

المتوقع أن نتائج هذه الدراسة إلى تقديم رؤى جديدة بشأن الآثار المترتبة طريقة

السمعية الشفهية في تعليم اللغة العربية على وجه الخصوص على مهارة الكلام

من تعليمها وإسهاما على تعليم اللغة من استخدام الطريقة السمعية الشفهية

فيها.

٢. الفائدة التطبيقية

والفائدة التطبيقية لهذا البحث هي:

(أ) للمؤسسات

و من أن تكون مداخلة في توفير السياسات التعليمية، وخاصة لترقية مهارة

الكلام لجميع المدرسة الحالية

(ب) للتلاميذ

أن تكون نتيجة البحث مساعدة إلى تحسين قدرة الطلاب على

التواصل في اللغة العربية هي جيدة و الحق وخاصة على مهارة الكلام

المحصولة.

(ج) للمدرسة

أن نتائج هذه المدرسة أن تكون مفيدة للمديري المدارس، وخاصة

في توفير سياسة تعليم اللغة العربية. وذلك لتقديم الإرشادات العربية الطريقة

التعلم، وخصوصا مهارة الكلام ثم من المتوقع أن يتم استخدامها في

الطبقات غيرها من الطريقة السمعية الشفهية.

(د) للباحث القادم

أن تفيد نتائج هذا للباحث القادم لمعرفة تطور خطة البحث العلمي المناسبة بتطور العلوم وخاصة عن طريقة السمعية الشفهية لاستيعاب مهارة الكلام.

هـ. تحديد البحث

(١) الحدود الموضوعية

تحدد الباحثة موضوع بإستخدام الطريقة السّمعية و الشّفهية لاستيعاب مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية "المودة ٢".

(٢) الحدود المكانية

تختارت الباحثة الفصل الحادى عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية "المودة ٢".

(٣) الحدود الزمانية

هذا البحث محصور لطلاب في العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠١٨م.

و. توضيح المصطلحات

لسهولة البحث والإجتناى عن الأخطاء في الفهم في تفسير مقاصد الموضوع،

فتبين الباحثة المصطلحات الموجودة في هذا البحث:

أ. إستخدام هو ربط الشيء في مكانه،^{١٩} و التطبيق عند المحدثين هو السعي إلى

اشتماله الشخص أو الأشخاص الذين يرغب في اشتمالهم.^{٢٠}

¹⁹ Paus A. Partono dan M Al- Barry, *Kamus Ilmiah Populer*, (Surabaya: Arloka, 2004). hlm. 4.

ب. طريقة السمعية الشفهية هي الطريقة التي يفترض أن اللغة هي ما يسمع و يتكلم، يغادر هذا الأسلوب من الافتراض الأساسي، أن اللغة الأولى هي العادة و تطبيقها بالكلام، يجب تدريس اللغة تبدءاً من خلال اللعب على أصوات اللغة في شكل كلمة أو عبارة، ثم نطق قبل تعلم القراءة والكتابة.^{٢١}

ج. مهارة الكلام هي يتحدث يقصد المهارات اللازمة لجعل الطلاب قادرين على التواصل بشكل جيد ومعقول لفظياً مع اللغة التي يتعلمون.^{٢٢}

ز. البحوث السابقة

إن البحوث السابقة التي تناولت عن هذا الموضوع هي ما يلي:

١. البحث الذي كتبه هادي حسن الدين تحت الموضوع استخدام وسائل التعليم الحديثة لترقية مهارة الكلام (بالتطبيق على الطلاب قسم اللغة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثاني تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٦م).^{٢٣}
- ومسائل هذا البحث هي (أ) كيف يتم استخدام وسائل التعليم الحديثة لترقية

^{٢٠} لوس مالوف، المنجد في اللغة و الأعلام، (بيروت: دار المشرق، ١٩٩٦). ص. ٤٦٠-٤٦١

^{٢١} Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2004), hlm. 28.

^{٢٢} Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), hal. 135

^{٢٣} هادي حسن الدين، استخدام وسائل التعليم الحديثة لترقية مهارة الكلام (بالتطبيق على الطلاب قسم اللغة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثاني تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٦م)، بحث الكيفي، ٢٠١٦، جامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج.

مهارة الكلام (بالتطبيق على الطلاب قسم اللغة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٦م) ؟ (ب) ما المشكلات في استخدام وسائل التعليم الحديثة لترقية مهارة الكلام (بالتطبيق على الطلاب قسم اللغة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٦م) ؟ (ج) ما الخطوات لعلاج المشكلات في استخدام وسائل التعليم الحديثة لترقية مهارة الكلام (بالتطبيق على الطلاب قسم اللغة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٦م) ؟ أما النوع من هذا البحث يعني: بحث الكيفي وأما حاصلات البحث فهو: (١) تعليم مهارة الكلام بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج تجري باستخدام وسائل التعليم الحديثة. ومن بين مزاياها التي تركز على النشاط الطلاب أن يتكلموا بالغة العربية. (٢) وأن المشكلات استخدام وسائل التعليم الحديثة في تعليم مهارة الكلام بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج منها أحيانا المعلمين لا يحصلون على استخدام جهاز التحكم عن بعد لتشغيل الجهاز، م عن بعد لتشغيل الجهاز، إذ كانت انقطاع الكهرباء فوسائل التعلم لا يمكن أن تعمل، المشكلة العام يعني اللغة العربية ليست لغة الأم، وعدم البيئة اللغوية، والمشكلات من

الطلاب يعني في الكلام با اللغة العربية لأن خلفية الطلاب المختلفة ويكونون خارج من المدرسة الموسطة الإسلامية ومن المدرسة المتوسطة التي لم درسوا اللغة العربية.^{٢٤}

٢. البحث الذي كتبه إرماخليفة المنورة تحت الموضوع *إِسْتِخْدَامُ طَرِيقَةِ سَمْعِيَّةِ*

شَفَهِيَّةِ في تعليم مَهَارَةِ الْكَلَامِ في اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية

"الفتاحية" بويولانجو تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٦.^{٢٥} ومساائل

هذ البحث هي (١) كيف عمليات تعليم المهارة الكلام با استخدام الطريقة

السمعية با المدرسة المتوسطة الإسلامية "الفتاحية" بويولانجو تولونج أجونج للعام

الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٦، (٢) ما المشكلات في استخدام الطريقة السمعية في

تعليم مهارة الكلام في اللغة العربية با المدرسة المتوسطة الإسلامية "الفتاحية"

بويولانجو تولونج أجونج و كيف حالها؟ أما النوع من هذ البحث يعني: بحث

الكيفي وأما حاصلات البحث فهو: (١) عملية تعليم المهارة الكلام با استخدام

الطريقة السمعية الشفهية با المدرسة ال المتوسطة الإسلامية "الفتاحية" بويولانجو

^{٢٤}هادي حسن الدين، استخدام وسائل التعليم الحديثة لترقية مهارة الكلام (بالتنطبق على الطلاب قسم اللغة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثاني تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٦م)، بحث الكيفي ، ٢٠١٦، جامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج.

^{٢٥}إرماخليفة المنورة، *إِسْتِخْدَامُ طَرِيقَةِ سَمْعِيَّةِ شَفَهِيَّةِ* في تعليم مَهَارَةِ الْكَلَامِ في اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "الفتاحية" بويولانجو تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٦، (٢)، بحث الكيفي ، ٢٠١٦، جامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج.

تولونج أجونج، منها، ابتكاري الطلاب في تربط الكلام، يستطيع الطلاب الكلام اللغة العربية جيدا في الفصل، المعلمين والطلاب تكون سهلة في تعلم اللغة العربية خاصة مهارة الكلام، يملكون الطلاب مهارة النطق جيدا، يستعملون الطلاب التواصل الشفهي جيدا بسبب الممارسات الكلام المتكررة. (٢) إن المشكلات والمحاولات بتطبيق الطريقة السمعية الشفهية في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية "الفتاحية" بويولانجو تولونج أجونج، منها، خلفية الطلاب المختلفة التي تعتبر اللغة العربية هي اللغة الأجنبية، أقل تفاهم من المفردات حتى يظهر الخوف من الخطأ عندما تكلام اللغة العربية، أقل رغبة الطلاب، لأن المادة على المحادثة النصية فقط، و أن المحاولات يعني ينبغي أن يكون المعلم : يجب أن يكون المعلمون أكثر إبداعا في تطبيق هذه الطريقة، تعطي المعلم كثير من الممارسة المفردات، يجب على المعلم تشكيل بيئة اللغوية.

٣. الرسالة الماجستير الذي كتبها اقليمية الرحمة تحت الموضوع تطبيق طريقة السمعية والشفهية في تدريس اللغة العربية لترقية مهارات لغات الطلاب (دراسة متعددة المواقع بمدرسة "سومبيريجو" المتوسطة الإسلامية الحكومية بليتار و مدرسة

"موجورجو" المتوسطة الإسلامية الحكومية بليتار).^{٢٦} ومسائل هذه الرسالة هي

(١) كيف كانت عملية التنفيذ لتدريس اللغة العربية بطريقة السمعية والشفهية لترقية مهارات لغات الطلاب بمدرسة "سومبيريجو" المتوسطة الإسلامية الحكومية بليتار و مدرسة "موجورجو" المتوسطة الإسلامية الحكومية بليتار؟، (٢) ما المشكلات في تطبيق الطريقة السمعية والشفهية في تدريس اللغة العربية لترقية مهارات لغات الطلاب بمدرسة "سومبيريجو" المتوسطة الإسلامية الحكومية بليتار و مدرسة "موجورجو" المتوسطة الإسلامية الحكومية بليتار؟، (٣) كيف حلّ المشكلات في تطبيق الطريقة السمعية والشفهية في تدريس اللغة العربية لترقية مهارات لغات الطلاب بمدرسة "سومبيريجو" المتوسطة الإسلامية الحكومية بليتار و مدرسة "موجورجو" المتوسطة الإسلامية الحكومية بليتار؟، أما النوع من هذه الرسالة يعني: **بحث الكيفي** وأما حاصلات الرسالة فهي: (١) عملية تدريس اللغة العربية يبدأ التعليم بالأكد التركيز على السمعية و القراءة وفهم مفردات القبي المدرس بعض الجملة فيها المفردات. وبعد ذلك، قبل الطلاب لجعل المحادثة وفقا للمواد ليمارس في وقت لاحق أمام الفصل. يمكن أن يحدث الأفكار في صنع

^{٢٦}أقليمة الرحمة، تطبيق طريقة السمعية والشفهية في تدريس اللغة العربية لترقية مهارات لغات الطلاب (دراسة متعددة المواقع بمدرسة "سومبيريجو" المتوسطة الإسلامية الحكومية بليتار و مدرسة "موجورجو" المتوسطة الإسلامية الحكومية بليتار)، بحث الكيفي، ٢٠١٧، جامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج.

محادثة. عندما ممارسة المحادثة أمام الفصل لجعل المدرس أي تصحيحات إذا كان هناك أقل جيداً. (٢) أن المشكلات تطبيق الطريقة السمعية والشفهية في تعليم اللغة العربية لترقية مهارات لغات الطلاب منها: اللغة العربية ليست لغة الأم، وعد البيئة اللغوية، والمشكلات من الطلاب في الكلام با اللغة العربية لأن لم درسوا اللغة العربية. (٣) أن المحاولات في حل المشكلات تطبيق الطريقة السمعية في تعليم اللغة العربية لترقية مهارات لغات الطلاب منها: يعطى المدرس كثير من القاء الجملة كي كثير من الطلاب ان يستخدموا سماعهم وقراءتهم وكذلك من ممارس مفردات ويجعل المدرس من خلال أوراق عمل الطلاب والوحدات النمطية في تعليم اللغة و يؤكد المدرس با التعاون فيما بين الطلاب الذين لديهم المزيد من قدرهم. (٤) أن نتيجتها منها: يملك الطلاب كثير من مفردات ستصبح العنصر الرئيسي في التعليم اللغة ويملك الطلاب شجاعة الكافية التحدث باستخدام أصل اللغة العربية المدرسة المتوسطة على الرغم و يملك الطلاب زيادة المهارات للغتهم ويصبح الطلاب نشاطا في التواصل با اللغة العربية.

٤. البحث الذي كتبه بديعة الحسنى تحت الموضوع استخدام طريقة الحوار في مهارة

الكلام لدى طلاب المدرسة إمام الغزالي المتوسطة الإسلامية فأنرجو رجوتانجان

تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م.^{٢٧} ومسائل هذ البحث هي:

(١) كيف عملية استخدام طريقة الحوار في مهارة الكلام لدى طلاب المدرسة إمام الغزالي المتوسطة الإسلامية فانخرجو رجوتانجان تولونج أجونج؟، (٢) كيف مزايا و نقصان استخدام طريقة الحوار في مهارة الكلام لدى طلاب المدرسة إمام الغزالي المتوسطة الإسلامية فانخرجو رجوتانجان تولونج أجونج؟ أما النوع من هذ البحث يعني: **بحث الكيفي** وأما حاصلات البحث فهو: (١) استخدام طريقة الحوار في مهارة الكلام لدى طلاب المدرسة إمام الغزالي المتوسطة الإسلامية فانخرجو رجوتانجان تولونج أجونج عملية استخدام طريقة الحوار في مهارة الكلام لدى طلاب المدرسة إمام الغزالي المتوسطة الإسلامية فانخرجو رجوتانجان تولونج أجونج. في أول الدرس، فتح المدرس با السلام والدعاء وسأل من لا يحضر في اليوم، المدرس قسم النص الحوار إلى الطلاب في الصف السابع، المدرس قرأ الحوار با الكلام الجيد والصحيح ثم أعطى المدرس المفردات المتعلقة با الحوار عن أسراتي، المدرس سأل عن المفردات في الحوار عن أسرتي، سأل المدرس إلى الطلاب لإلقاء الحوار أماما الفصل متزوجا، يقرأ المدرس نص الحوار مرة أخرى

^{٢٧} بديعة الحسني، استخدام طريقة الحوار في مهارة الكلام لدى طلاب المدرسة إمام الغزالي المتوسطة الإسلامية فانخرجو رجوتانجان تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م، بحث الكيفي ، ٢٠١٦، جامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج.

ليذكر الطلاب الكلمات في الحوار، أعطى المدرس الوظيفة للطلاب و بعد ذلك سلّم المدرس.

٥. البحث الذي كتبه فيفين نور فضيلة تحت الموضوع تطبيق طريقة السمعية

الشفهية في تعليم الكلام على التلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة

الإسلامية سلطان أجونج جبل ساري سومبير جمفول تولونجأجونج للعام الدراسي

٢٠١٣/٢٠١٤ م.^{٢٨} ومسائل هذ البحث هي: (١) كيف عملية تطبيق طريقة

السمعية الشفهية في المدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج جبل ساري

سومبير جمفول تولونجأجونج؟، (٢) ماهي العوامل المساعدة والعوامل العائلة في

تطبيق طريقة السمعية الشفهية في المدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج

جبل ساري سومبير جمفول تولونجأجونج؟، أما النوع من هذ البحث يعني: بحث

الكيفي وأما حاصلات البحث فهو: الأولى قرأ المدرس المفردات أولاً ثم أتبع

التلاميذ بالمرارا. ثم يأمر التلاميذ ليحفظ تلك المفردات، الثانية بعد انتهاء

الأنشطة الموضوعات فتبدأ إلى المواد الأخرى، يعني المواد الحوار. قراءة المدرس

ذلك الحوار أو القراءة مرات عديدة والتلاميذ يستمعون قراءة المعلم من دون

^{٢٨} فيفين نور فضيلة تطبيق طريقة السمعية الشفهية في تعليم الكلام على التلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج جبل ساري سومبير جمفول تولونجأجونج للعام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٤ م، ٢٠١٣، جامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج.

النظر إلى النص. اما العوامل العائقة هي التالي: الأولى المدرسين، هو أحيانا نقص المعرفة على الطريقة مناسبة وصعوبة في الاتصال المواد، الثانية ضيق الوقت، الثالثة الصناديق المحدودة لوسائل التدريس.

ح. ترتيب البحث

ترتيب البحث في هذ البحث العلم تنقسم إلى ثلاثة أجزاء الرئيسة، هي الجزء الأول والجزء النص والجزء الأخير.

يتكون الجزء الأول من: صحيفة الموضوع و صحيفة التقديم و صحيفة الموافقة الصحيفة التصديق والصحيفة الشعار والصحيفة الإهداء وكلمة الشكر وفهرس وقائمة الجدوال وقائمة العلقات وقائمة الصورة والاقتراح.

الجزء النص هو الباب من البحث الذى يتكون ممايالى:

الباب الأول: المقدمة حيث تشمل فيها : خلفية البحث، المسائل البحث، أهداف البحث، فوائد البحث، تحديد البحث، توضيح المصطلحات، البحوث السابقة، وترتيب البحث.

الباب الثانى: (أ) تعريف اللغة العربية (ب) تعليم اللغة العربية (ج) دراسة عن مهارة الكلام في اللغة العربية (مفهوم مهارة الكلام، أهميات مهارة الكلام، أهداف مهارة الكلام، مستويات في تعليم مهارة الكلام)، (د) دراسة عن الطريقة السمعية

الشفوية في تعليم مهارة الكلام (مفهوم الطريقة، مفهوم الطريقة السمعية الشفوية، خطوات الطريقة السمعية الشفوية، مزايا الطريقة السمعية الشفوية، عيوب الطريقة السمعية الشفوية، (هـ) العلة بين مهارة الكلام و الطريقة السمعية الشفوية،

الباب الثالث: طريقة البحث حيث تتكون فيها: منهج البحث فيها تصميم

البحث، مدخل البحث، مكان البحث، حضور الباحثة، مصادر الحقائق، ، طريقة جمع الحقائق وادائها، طريقة تحليل الحقائق، تفتيش صحة الحقائق.

الباب الرابع: تقديم نتائج البحث وتشتمل عن أحوال مجال البحث، وتقديم

الحقائق المحسولة من البحث

الباب الخامس: تحليل البحث.

الباب السادس: خاتمة وتحتوي والافتراضات

الجزء الأخير من هذا البحث العلمى المراجع والمعلقات.