

## الباب الثالث

### طريقة البحث

تبحث الباحثة في الباب الثالث عن تصميم البحث، مدخل البحث، مكان البحث، حضور الباحثة، مصادر الحقائق، طريقة المعاينة البحث، طريقة الجمع الحقائق، أدوات الجمع الحقائق، طريقة تحليل الحقائق، تفتيش صحة الحقائق.

#### أ. تصميم البحث

إن منهج البحث هو طريقة البحث المستخدمة في أداء البحث والإختبار، يعني الأسلوب العام في مجال العلوم والطريقة الخاصة لأداء الإجراءات.<sup>1</sup> بعد أن بحث كما في السابق، ففي كتابة هذ البحث تستخدم الباحثة بالتصميم الوصفي. إن البحث الوصفي هو البحث الذي يهدف إلى جمع المعلومات المتعلقة بماهية مظاهر بارزة، اي أحوال المظاهر الطبيعية اثناء سير البحث. والبحث الوصفي هو البحث الذي يهدف لوصف السكان أو المنطقة المعينة من أنواع أوصافه وعنصور المعين بمنظمة، وقيق ودقيق.<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup> Asrof Syafi'i, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Surabaya: Elkaf, 2005), hlm. 1.

<sup>2</sup> Gempur Santoso, *Metodologi Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*, (Jakarta: Prestasi Pustaka publisher, 2005), hlm. 29.

ورأى أينين أن البحث الوصفي هو تصميم البحوث التي تصف حالة كماهو في الوضع. وقد أكد هذ البيان من قبل نذير، بحسب ما نقلت عنه أينين أن تصميم وصفية هي طريقة لدراسة وضع الجماعات البشرية، كائن، والظروف، ونظام الفكر أو فئة من الأحداث في الوقت الحاضر. الغرض من هذا البحث هو خلق الوصف، الصورة أو اللوحة في معلومات منهجية وواقعية ودقيقة عن الحقائق، والخصائص والعلاقات بين الظواهر قيد الدراسة.<sup>٣</sup>

### ب. مدخل البحث

إن مدخل البحث المستخدمة في هذا البحث هو المدخل الكيفي. البحث الكيفي هو البحث لفهم ما تجرب الباحثة، مثال الأخلاق، الملاحظة، التعليل في شكل الكلمة واللغة.<sup>٤</sup> مؤلف مزيد من البحث الكيفي في كتابة Moleong ذكر دينزين ولينكولن أن البحث الكيفي هو البحث الذي يستخدم الخلفية العلمية، بهدف الظواهر تفسير ويتم من خلال إشراك مجموعة متنوعة من الأساليب موجودة.<sup>٥</sup> وفقاً لبوغدان وتايلور، يُعرّف المنهجية النوعية كإجراء بحثي ينتج بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة أو شفوية من الناس

<sup>3</sup> Moch Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, (Pasuruan: Hilal Pustaka, 2007), hlm. 67.

<sup>4</sup> Lexy J Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2016), hlm. 4.

<sup>5</sup> *Ibid*, hlm 5

والسلوك الممكن ملاحظته. البحث الكيفي هو البحث الذي يسعى إلى معرفة الحقائق. يتم بذل الجهود من أجل متابعة الحقيقة من خلال الباحثين من خلال نموذج يُعرف عادة بالنموذج لأن النموذج قائم على أساس أو مؤسسة في إجراء عملية البحث .

كان البحث الكيفي عندى Best، كما في كتابة sukardi هي: طريقة البحث التي تحاول وصف وتفسير الأشياء وفقاً لما هي عليه.<sup>٦</sup> البحث الكيفي هو البحث الذي يفسر الحقائق كما هي.<sup>٧</sup>

تبحث البحث الكيفي أيضاً وجهات نظر المشاركين من خلال استراتيجيات متعددة واستراتيجيات تفاعلية، مثل الملاحظة المباشرة أو الملاحظة التشاركية أو المقابلات المتعمقة أو المستندات أو الملاحظات أو التسجيلات. استراتيجيات البحث مرنة، وذلك باستخدام مجموعات وتقنيات مختلفة للحصول على بيانات صحيحة.<sup>٨</sup>

السبب وراء استخدام الباحثين لطرق الكيفي هو أن الباحثين يمكنهم التحقيق في موضوع البحث وفقاً للوضع الطبيعي الحالي. البحث الكيفي يمكن

<sup>٦</sup> Sukardi, *Metode Penelitian Pendidikan: Kompetensi dan Prakteknya*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2005), hlm 157.

<sup>٧</sup> Prasetya Irawan, *Logika dan Prosedur Penelitian: Pengantar Teori dan Praktis Penelitian*, (Jakarta: STAIN, 1999), hlm 59.

<sup>٨</sup> Nana Saodih, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2015), hlm 94-95

أن يصف أيضًا وصفًا للوضع الطبيعي. باستخدام هذه الطريقة الكيفي والتصميم الوصفي كما هو موضح أعلاه، تفسر هذه الطريقة الظواهر التي تحدث في شكل سلوك، تصرفات، تصورات، دوافع، وما إلى ذلك، تريد الباحثة معرفة هذه الظواهر بدقة من الملاحظات والمقابلات والوثائق المتعلقة بتطبيق الطريقة السمعية لترقية مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية "المودة ٢" للبنات جيووت باليتار.

### ج. مكان البحث

مكان البحث المستخدمة في هذا البحث هي المدرسة الثانوية الإسلامية "المودة ٢" للبنات جيووت باليتار. وأما إختارت الباحثة هذه المدرسة لتكون مكانا للبحث بأسباب:

١. المدرسة الثانوية الإسلامية "المودة ٢" للبنات جيووت باليتار هي واحدة من المدرسة التي لها البرامج الأهتمام في تطوير اللغة العربية خاصة مهارة الكلام.
٢. المدرسة الثانوية الإسلامية "المودة ٢" للبنات جيووت باليتار قد إستخدام طريقة السمعية الشفهية (*Audio Lingual Method*) لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية.

## د. حضور الباحثة

إن المساعدة الباحثة كأداة الأساسى فى بحث الكيفى، فىحتاج حضور الباحثة أن يىحث المكان لنظر البحث وشرف المباشرة عنه. وىنال الباحثة الحجة الأفضل وىقوم برقابة المباشرة على البحث. لذلك، تحضر الباحثة فى مكان البحث مباشرة كناظر المىشترك أو النهائى. وأما الباحثة تحضر فى مكان البحث فتبدأ با الدراسة المقدمة أو تعرف المىشكلات، فترسل تصريح البحث الى رىيس المدرسة المتعلقة، ثم تبدأ الباحثة أن تدخل مكان البحث،<sup>٩</sup> يعنى المدرسة الثانوىة الإسلامىة "المودة" ٢ للبنات جىووت بالىتار.

## ه. مصادر الحقائق

المعنى من مصادر الحقائق فى هذ البحث هى المصدر الذى تم الحصول على الحقائق. الحقائق هى أهم مصدر للتصدى المشكلة فىه، والحقائق لىجب على مسائل البحث. فى إجراء هذه ىصدر من مصدرىن، هما:<sup>١٠</sup>

<sup>9</sup> Ahmad Tanzeh, *Metodologi Penelitian Praktis*, (Yogyakarta: Teras, 2011), hlm. 167.

<sup>10</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hlm. 129.

## ١. مصادر الحقائق الرئيسية

مصادر الحقائق الرئيسية هي الحقائق المحسولة مباشرة من مكان البحث.<sup>١١</sup> في الواضح مصادر الحقائق الرئيسية هي معلومات المحسولة من المصدر الأول من الشخص مثل حاصل المشاهدة الذي يعمل فيه البحث.<sup>١٢</sup> أي مصادر الحقائق التي تعطي البيانات إلى جامع البيانات مباشرة.<sup>١٣</sup> وأما الحقائق الرئيسية في هذا البحث تحتوي على الحقائق المحسولة من نتائج مشاهدة الباحثة، ثم من المقابلة الباحثة مع رئيس المدرسة والمدرس اللغة العربية وبعض الطلاب.

## ٢. مصادر الحقائق الثانية

مصادر الحقائق الثانية هي مصادر الحقائق البحثية التي تم الحصول عليها غير مباشر من الوسيلة المعينة.<sup>١٤</sup> رأي سوغيونو sugiyono حقائق الثانية هي الحقائق من غير نتيجة اعمالهم أو مالمس محصولا من موضوع البحث مباشرة.<sup>١٥</sup> وهذه المصادر منها: وثائق المدرسة، الكتب المتعلقة بطريقة

<sup>11</sup> S. Nasution, *Metode Research*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2012), hlm. 143.

<sup>12</sup> Husain Umar, *Metode Penelitian untuk Skripsidan Tesis Bisnis*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2004), hlm. 42.

<sup>13</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2010), hlm. 225.

<sup>14</sup> Marzuki, *Metodologi Riset*, (Yogyakarta: BPFE-Ull, 1991), hlm. 55.

<sup>15</sup> Sugiyono, , *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2010), hlm. 225.

السمعية الشفهية (*Audio Lingual Method*) وكتب عن الكلام والكتب أو المذكرات الملائمة بمسائل البحث. أخذت الباحثة هذا البحث من إعداد الدرس المدرس في تعليم اللغة العربية، والصور، والوثيقة في العملية التعليم في الفصل.

### و. طريقة جمع الحقائق

كان جمع الحقائق هو الإجراءات المنتظمة والمعتبرة للحصول على الحقائق المحتابة. لجمع الحقائق التي تحتاج في الميدان، تحديد الباحثة طريقة الجمع الحقائق الموافقة با المشكلات فيه.<sup>١٦</sup> وأما الطرق التي استخدمت الباحثة لجمع الحقائق في ميدان البحث فهي مما يلي:

#### ١. طريقة المقابلة

طريقة المقابلة هي إحدى الطرق للحصول على جمع الحقائق بمحادثة ومحورة مع موضوع البحث. المقابلة هي شكل من أشكال التواصل اللفظي للحصول على المعلومات من المبحوثين المقابلات تطلب مهارات ل طرح الأسئلة، والقدرة على التقاط أفكار ومشاعر الناس وكذلك لصياغة أسئلة جديدة بسرعة للحصول على المعلومات اللازمة.<sup>١٧</sup> طريقة المقابلة تتكون

<sup>16</sup> Ahmad Tanzeh dan Suyitno, *Dasar-Dasar Penelitian Kualitatif*, (Surabaya: Elkaf, 2006), hlm. 30

<sup>17</sup> S. Nasution, *Metode Research*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), hlm. 142.

عن نوعين، هما: المقابلة المنظمة هي المقابلة ان معظم المعينة قد وضعت سابقا تشمل المرتبة المادية من الأسئلة. والثاني هي المقابلة غير المنظمة هي مقابلة غير محددة بدقة في وقت مبكر من أنواع الأسئلة، من اجل والمواد.<sup>18</sup> وكان تستخدم السائلة أى الباحثة المثابرة الحرة الموجه، حيث للباحثة حرية وتقديم الأسئلة المتعلقة بمسائل البحث مع التمسك بإرشادات المقابلة. وتجري المقابلة في هذا البحث عن طريق التساؤل إلى الأساتذ اللغة اللغة العربية، والرئيس المدرسة أيضا إلى بعضى الطلاب لجمع الحقائق عن موضع البحث.

## ٢. طريقة الملاحظة

يتم تفسير الملاحظة على أنها ملاحظة منهجية وتسجيل الأعراض التي شوهدت في موضوع البحث. يتم تنفيذ هذه الملاحظة والتسجيل على الكائن الذي وقع فيه الحدث أو حدث فيه. يمكن القول إن طريقة المراقبة كوسيلة لجمع البيانات ، هي وظيفة مزدوجة وبسيطة ويمكن القيام بها دون إنفاق الكثير من المال.<sup>19</sup> طريقة الملاحظة تتكون عن نوعين، هما: طريقة الملاحظة مباشرة بمعنى تلاحظ الباحثة عن الموضوع التي ستحتاج في

<sup>18</sup> Ahmad Tanzeh, *Pengantar Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Teras, 2009), hlm. 22-23.

<sup>19</sup> Nurul Zurriah, *Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2006), hlm. 173.



البحث العلمي. هناك الملاحظة غير مباشرة بمعنى لا تحضر الباحثة عن

الموضوع حينما حدث هناك.<sup>٢٠</sup>

بناء على بيان السابقة، يستخدم الباحثة طريقة الملاحظة مباشرة

لنيل الحقائق المتعلقة بالمكان، والأحوال، وأنشطة الطلاب في المدرسة

الثانوية الإسلامية "المودة ٢" للبنات جيووت باليتار، ودور في المجتمع، وكل

ما يتعلق بمسائل البحث في هذا البحث العلمي.

٣. طريقة الوثيقة

التوثيق هي طريقة جمع الحقائق التي تخزن لها في شكل التوثيق، يمكن

أيضا أن تفسر على أنها سجل للأحداث الماضية.<sup>٢١</sup> كمثل الرسائل،

والمفكرة، والوثائق، أرشيف الصور، وغيرها.<sup>٢٢</sup> استخدمت الباحثة هذا

الطريق لأن تنال الحقائق الذي يتعلق بالموضوع البحث، ومثل

الحقائق تعلق بالصورة الجانبية المدرسة و نتيجة الحقائق من المدرس اللغة

العربية ونتيجة الصورة وغيرها.

<sup>20</sup> Amirul Hadi dan Haryono, *Metodologi Penelitian Pendidikan 2*, (Bandung: Pustaka Setia, 1998), hlm. 129.

<sup>21</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2010), hlm. 240.

<sup>22</sup> Wiratna Sujarweni, *Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Baru Press, 2014), hlm. 31-32.

## ز. طريقة تحليل الحقائق

في حالة تحليل الحقائق الكيفي، وقال بوجدان أن "تحليل الحقائق" هو عملية البحث بشكل منهجي لو تجميع البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات، والملاحظات الميدانية وغيرها، لذلك يمكن أن يفهم بسهولة، ويمكن أن ترسل نتائجها للآخرين.<sup>٢٣</sup> تحليل الحقائق في البحث الكيفي التي أجريت منذ ما قبل دخول الميدان، بينما في الميدان، وبعد الإنتهاء منه في مجال. في هذه الحالة قال ناسوتيون " تحليل بدأت منذ صياغة وشرح المشكلة، قبل ان تغرق الميدان، وتستعمر حتى كتابة نتائج البحث.<sup>٢٤</sup>

بناء على ما سبق يمكن استنتاج أن تحليل الحقائق هي عملية البحث عن تجميع بيانات منتظمة تم الحصول عليها من المقابلات، والملاحظات الميدانية، والوثائق، عن طريق تنظيم في نمط، واختيار وهو أمر مهم والتي سيتم دراستها، وجعل استنتاجات مفهومة بسهولة من قبل نفسي والآخرين. كان تحليل الحقائق في البحث يجري مع عملية جمع الحقائق في واحد. ميلا وهو برمان في سويونو يشير إلى أن النشاط في تحليل الحقائق و كيفية يتم بشكل تفاعلي ويستمر مع

<sup>23</sup> sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung; Alfabeta, 2011), hlm 244.

<sup>24</sup> *Ibid*, hlm. 245.

مرور الوقت حتى الإنتهاء، بحيث تشبع الحقائق با الفعل. النشاط في أي تحليل

الحنائق، تحديد الحقائق، عرض الحقائق، و تلخيص الحقائق.<sup>٢٥</sup>

أ. تحديد الحقائق

تحديد الحقائق التي تم الحصول عليها من الميدان هو الكثير جدا،

لأنه يحتاج إلى الإشارة بدقة وبا التفصيل. كما لو حظ والرحابة الباحثون

أطول، ثم كمية الحقائق ستكون أكثر و أكثر تعقيدا ومعقدة. لمعهد

تكنولوجيا المعلومات تحتاج إلى تحليل الحقائق فوري من خلال الحد من

الحنائق. إختزال الحقائق يعني تلخيص، وإختيار الأشياء التي هي محور

التركيز الرئيسي على الأشياء التي هي مهمة.<sup>٢٦</sup>

ب. عرض الحقائق

مرة واحدة تقليل الحقائق، ثم تكون الخطوة التالية هي لتقديم

الحنائق يمكن أن يتم في شكل قصيرة الوصف، والتخطيط، العلاقات بين

الفئات. وغالبا ما تستخدم لعرض الحقائق في البحث النوعي هو النص

السردى. القيام عرض الحقائق، با الإضافة إلى النص السردى، ويمكن

<sup>25</sup> Burhan, Bungin, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Jakarta: PT. Rajagrafido Persada, 2010), hlm 144.

<sup>26</sup> sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung; Alfabeta, 2011), hlm, hlm. 247-249.

أيضا أن يكون الرسم البياني. شبكة المصفوفة شبكات ( والرسم الحقائق).

### ج. تلخيص الحقائق

تلخيص الحقائق الأولية المقدمة لا تزال مؤقتة، وسوف تتغير إذا لم يتم العثور على أدلة قوية تدعم المرحلة المقبلة الجمع الحقائق ولكن إذا وضعت تلخيص الحقائق قدما في المرحل المبكرة، مدعومة بأدلة من صالح وبما يتفق عندما عاد الباحثون إلى الميدان الجمع الحقائق، وضعت تلخيص الحقائق إلى الأمام إلى التلخيص مصداقية.<sup>٢٧</sup>

### ح. تفتيش صحة الحقائق

بعد أن كانت الحقائق التي تم جمعها وتحليلها. ولإثبات صحة هذه الحقائق ففي حاجة إلى تقنياتالتفتيش اللازم. وأما التقنيات لتفتيش صحة الحقائق على النحو التالي:

<sup>27</sup>ibid,hlm. 152.

## ١. تمديد الحضور الباحثة

في هذه البحث، والباحثة لتجمع الحقائق غير كافية عندما تكون في فترة زمنية قصيرة، ولكنه تحتاج إلى تمديد الحضور في الميدان، لترقية الدرجة الحقائق على جمع البيانات. يتم تمديد الحضور الباحثة هذا البحث في الميدان، فضلا عن الحقائق التي تجمعها. زيادة تركيز البحث الباحثة والحقائق التي تم الحصول عليها كاملة الحقائق.<sup>٢٨</sup>

كما سبق ذكرته، فإن الباحثين في البحث الكيفي هم أدوات أنفسهم. تعد مشاركة الباحثين مهمة في جمع البيانات. لا تتم المشاركة فقط في وقت قصير، ولكنها تتطلب امتدادًا للمشاركة في إعداد البحث. تمديد المشاركة يعني أن الباحثة تعيش في مجال البحث حتى يتم الوصول إلى تشبع جمع البيانات.<sup>٢٩</sup>

## ٢. المناقشة مع بعض الإخوان

ويتم هذا الأسلوب من خلال تعريض النتائج المؤقتة أو النتائج النهائية التي تم الحصول عليها في شكل مناقشات مع الزملاء، وبالتالي فحص أقرانهم يعني دراسة أجريت عن طريق جمع أقرانهم من نفس الفئة العمرية، الذين

<sup>28</sup> Prastowo, *Model Penelitian Kualitatif.....*, hlm 240.

<sup>29</sup> Lexy J Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2016), hlm. 327.

لديهم المعرفة العامة التي يجري بحثها، بحيث معا يمكن للباحثين لي مراجعة التصورات والآراء وويجري تحليلها. باحثة تناقش عملية ونتائج البحوث مع أصدقاء الكلية أو الذين تم القيام البحث الكيفي على أمل الباحثة الحصول على المدخلات من حيث المنهجية والأبحاث السياق.<sup>30</sup>

### ٣. المنهج التثليثي

هو التحقق من صحة الحقائق التثليثي هو الأسلوب الذي يستخدم شيء آخر من البيانات لغرض التحقق أو على سبيل المقارنة ضد الحقائق. والقصد من المنهج التثليثي هو الأسلوب في تفتيش صحة الحقائق التي تستخدم الأشياء الأخرى خارج الحقائق هدفا إلى تفتيشها أو إلى مقارنتها بتلك الحقائق.<sup>31</sup> يهدف هذا إلى أن تكون الحقائق المحسولة لا ترى من وجه واحد بل بأوجه كثيرة حتي يتمكن من قبول صحتها. من طرائق الفحص الذي الاستفادة في هذا البحث تستخدم الباحثة تتكون من:<sup>32</sup>

<sup>30</sup> *Ibid*, hlm 332.

<sup>31</sup> *Ibid*, hlm 329-330.

<sup>32</sup> Sugiyono, hlm 273

## ١. التثليثى بالمصدر

هو الحقيقة من بعض المعلومات من خلال مجموعة متنوعة من المصادر للحصول على البيانات. أكثر مصدر التثليثى من أهمية هو على بنية من أسباب هذه لإختلافات. على سبيل المثال، مقارنة مع الملاحظات، والمقابلات، والمقارنة بينما قي أن تكون مشتركة مع القطاع الخاص قال، ويقارن بين نتائج المقابلات بالحقائق. حيث الآراء هي نفسها، مختلفة، والتفاصيل المتعلقة با المصادر الثلاثة. التالي طلب الحقائق التي تم تحليلها من قبل الباحثين لإنتاج إبرام اتفاق مع ثلاثة مصادر.

## ٢. التثليثى با الطريقة

تم التثليثى با الطريقة لاختبار مصداقية البيانات عن طريق التحقق من البيانات إلى نفس المصدر باستخدام تقنيات مختلفة. على سبيل المثال، يتم الحصول على البيانات عن طريق المقابلات، ثم يتم التحقق منها عن طريق الملاحظة والوثائق. إذا كانت البيانات الثلاث التي تنتج بيانات مختلفة تنتج البيانات المختلفة فإن الباحث يجري المزيد من المناقشات مع مصدر البيانات المعنية أو يجري المزيد من المناقشات مع مصدر البيانات المتصل أو غير ذلك،

للتأكد من البيانات التي تعتبر صحيحة أو ربما جميعها صحيح ولكن وجهة نظر مختلفة.

### ٣. التثليثى با الوقت

الوقت أيضا غالبا ما يؤثر على مصداقية البيانات. البيانات التي يتم جمعها بواسطة تقنيات المقابلة في الصباح عندما لا يزال المصدر جديداً، وليس العديد من المشكلات، ستوفر المزيد من البيانات الصحيحة بحيث تكون أكثر مصداقية. لهذا السبب، من أجل اختبار مصداقية البيانات، يمكن القيام بذلك عن طريق التحقق من المقابلات أو الملاحظات أو التقنيات الأخرى في أوقات أو مواقف مختلفة. إذا كانت نتائج الاختبار تنتج بيانات مختلفة، فسيتم ذلك مراراً وتكراراً حتى يتم التأكد من البيانات.

### ط. مراحل البحث

وفقاً لتوجيهات Moleong، هناك ثلاث مراحل رئيسية في البحث الكيفي الذي يتعين القيام به، وهي: (١) مرحلة ما قبل المحكمة، (٢) مرحلة الأنشطة الميدانية، (٣) مرحلة تحليل البيانات. استخدمت الباحثة مراحل البحث التالي:<sup>٣٣</sup>

<sup>33</sup> Lexy J Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2016), hlm. 127.



١. وتشمل أنشطة ما قبل البحث في الميدان

أ. تطوير تصميم البحوث

ب. اختيار حقل البحوث

ج. تصريح بحوث التدبير

د. استكشاف وتقييم الحقل

و. إعداد البحوث الميدانية

٢. مرحلة الأنشطة الميدانية

أ. فهم خلفية البحث وإعداد أنفسهم

ب. أدخل البحث الميداني

ج. المشاركة في حين أن جمع بيانات البحث

٣. تحليل الحقائق

أ. ملخص أو موجز حين

ب. وضع الأسئلة التحليلية التي أثرت خلال المقابلة

ج. تدعيم صياغة البحوث

د. اختيار البيانات إلى وحدات محددة

هـ. إلى فئات

و . تدقيق البيانات

٤ . مراحل كتابة التقرير

أ . إعداد نتائج البحوث

ب . نتائج المشاورة إلى المشرف

ج . تحسين نتائج التشاور

د . دراسة أطروحة