

الباب الخامس

الخاتمة

هذا القسم يشتمل على الخاتمة التي تتكون من: الخلاصة والإقتراحات

١. الخلاصة

وإستنادا إلتعرض البيانات والمناقشة في الفصل السابق، وإستنادا إلى صياغة مشكلة لها الباحثين تحديد في مرحلة مبكرة من البحث، يمكن الاستنتاج على النحو التالي:

أ. عمليات في تعليم مهارة الكلام في اللغة العربية بإستخدام الطريقة السمعية الشفهية (*Audio Lingual Method*) هي الأول دعاء قبل بديء المدرس، الطلاب إستجابوا السلام، أجاب الطلاب الأسئلة من المدرس عن المادة يجد، أستمع الطلاب الغرض وبيان المادة التي تلقى با المدرس وقبل الطلاب معلومات المهارات والمواد والأغراض والمنافع وطبقات التعليم سيجراً. الوقت عشر دقائق.

الثاني المحتوى، لاحظ الطلاب تلفيظ الكلمات وجمل اللغة العربية المستمعة عن المادة المدروسة (الأعياد في الإسلام)، درب الطلاب مثال

التعبير المستمع أو المنظور جميعا وفرقة وفردا إذا تحتاج هذه الأنشطة، ستكرر مرة أخرى. تسأل الطلاب بالكلمات وجمل اللغة العربية عن المادة المدروسة فردا وفرقة وسأل الطلاب المادة عن الموضوع المدرس الذي لم يفهم. لفظ الطلاب الحوار عن الموضوع المدروس ولفظ الطلاب الجمل باللغة العربية مناسبة عن الموضوع المادة. استجاب الطلاب الأسئلة عن الموضوع المدروس با اللغة العربية الصحيحة وفعل الطلاب مناسبة با الكلمات والجمل المستمعة. لفظ الطلاب جمل اللغة العربية مناسبة أمام الفصل. الوقت نصف ساعة.

الثالث أخير. كرر الطلاب الكلمات والجمل ارتباط بالموضوع المدروس. أعطى المدرس الوظيفة لتعلم المادة التالية في البيت. المدرس اختتم الدرس بقراءة الحمدة وإعطاء السلام. الوقت خمس دقائق.

ب. المشكلات في تعليم مهارة الكلام في اللغة العربية بإستخدام الطريقة

السمعية الشفهية (*Audio Lingual Method*) يعني:

١. عدم وجود طرق يركز على جانب الكلام، ويتجاهل مهارات اللغة الأخرى.

٢. تحقيق المساواة في إتقان اللغة الأم من خلال تعلم اللغة العربية.

٣. حفظ وتقليد المعلمين يجعل الملل بين الطلاب.

٤. تتطلب هذه الطريقة المعلم الاختصاصي لهجة الذين يتكلمون ويتحدثون جيدا باللغة العربية.

٥. لا يلعب الطلاب دورا نشطا ولكنهم يستجيبون فقط للمنبهات التي يقدمها المعلم. لذلك يحدد المعلم جميع المواد التدريبية ودروس الفصل.

٦. يميل الطلاب إلى الاستجابة في وقت واحد (بشكل فردي) مثل "بغائي" وغالبًا ما لا يعرفون المعنى المذكور. هذا الرد هو ميكانيكي للغاية.

٧. يتم التركيز بشكل كبير على حفظ أنماط الجملة تمامًا مع المعلم، بحيث يحدث التواصل بشكل طبيعي.

المحاولات في حل المشكلات في تعليم مهارة الكلام في اللغة العربية باستخدام هذه الطريقة السمعية الشفهية (*Audio Lingual Method*) تتميز بالعديد من المزايا في الممارسة، و هذه مزايا تصبح من حل المشكلات. بما في ذلك:

١. يتم تقديم تعليم اللغة العربية على مراحل.

٢. هذه الطريقة لها مبدأ أن اللغة تتحدث، في حين أن الكتابة هي دليل على الكلام.

٣. يشبه التعلم الفني للغة العربية التعليم الفني للغة الأم للأطفال الرضع، والذي يبدأ من الإسماعي شيئاً ثم تقليده.

٤. الطريقة المثلى لتعليم اللغة العربية هي خلق عادات لغوية من خلال الممارسة والتكرار.

٥. يصبح الطلاب مهيراتها في إصدار جمل تدريبات قبلها.

٦. لا يظل الطلاب صامتين في الحوار ولكن يجب أن يستجيبوا باستمرار للمنبهات التي يقدمها المعلم.

٧. تعطى الكثير من التدريب والممارسة في جوانب مهارات الاستماع والتحدث.

٨. ويمكن للطلاب أداء جيداً لأن الطلاب لا تبقى صامتا، يجب أن يستجيب باستمرار إلى المعلم.

ج. نتيجة استخدام طريقة السمعية الشفهية (*Audio Lingual Method*) لترقية

مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية للطالبات للصف الحادي عشر بالمدرسة

الثانوية الإسلامية "المودة ٢" للبنات بليتار.

١. بهذه الطريقة تكون أجود اللغة الطالبات من حيث لحجته، ويزيد تجربة النوايا الجديدة حتى يحاولوا إصلاح لغتهم وفقاً لما تسمعونه.

٢. وباستخدام الطريقة السمعية الشفهية (*Audio Lingual Method*)

الطالبات قادرون على الحصول مهارات الكلام مع التجويد الصحيح

والنطق الصحيح وفقاً باللهجة العرب هناك زيادة في مهارات الكلام

باللغة العربية في حياة الطالبات اليومية. و إنهم قادرون على فهم المواد

التي تم تدريسها وأن يكونوا قادرين على تطبيقها في الحياة اليومية

لطالبات.

٣. وزيادة نتائج تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم مهارة الكلام.

٤. تكون الطالبات نشطة في تعليم اللغة العربية. وهنّ تشعر بالسعادة.

٢. الإقتراحات

١. للباحثة

إن كتابها هذه البحث العلمي ما زال بعيد عن الكمال، ولكن الباحثة

تأمل أن يكون هذا العمل مفيداً للقارئ. ولذا، تحاول الباحثة لبحث

العلمي عن المدارك (المعارف) من هذا البحث.

٢. للمدرسة

ترجي أن تصير مرجعا في إختبار مدخل التعليم.

٣. للمدرس

ينبغي على مدرس اللغة العربية أن يحسن على الطلاب ليتحدثوا با اللغة العربية. لأن مهارة الكلام هي المهارة الأساسية التي تكون جزءا من تعليم اللغة الثانية أو اللغة الأجنبية. ويهدفها إلى جعل الطالبات قادرين على الاتصال لفظيا جيدا. ولا بد ليحتصل على حل المشكلات في عملية تعليم اللغة العربية مطابقا تماما للمهارات.

٤. للطالبات

لبناء أنشطة الطالبات وإبتكارهم عند المقابلة في عملية التعليم حتي أن يكون لهم دقة الفهم.