

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* (CTL) serta Minat Belajar terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Fikih Kelas VIII di MTs Negeri 5 Trenggalek” yang ditulis oleh Isna Fajariani Rohmah, NIM. 17201153051, jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI), Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung, yang dibimbing oleh bapak Dr. Adi Wijayanto, S.Or.,S.Kom.,M.Pd.AIFO.

Kata Kunci: Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL), Minat Belajar, Hasil Belajar.

Penelitian dalam skripsi ini dilatar belakangi pendidikan yang masih didominasi oleh pandangan bahwa pengetahuan sebagai perangkat fakta-fakta yang harus dihafal yang menjadikan peserta didik tidak mengetahui konsep yang mereka pelajari dalam belajar mengajar. Peserta didik akan belajar dengan baik apabila mereka terlibat secara aktif dalam segala kegiatan di kelas dan berkesempatan untuk menemukan sendiri. Begitu pula pada pembelajaran fikih, peserta didik hanya mengetahui teori saja tanpa mengetahui praktik dalam kehidupan sehari-hari. Sehingga peserta didik kurang berminat dalam mengikuti pelajaran fikih. Untuk mengatasi permasalahan tersebut, maka pembelajaran kontekstual merupakan salah satu solusinya. Pembelajaran CTL dapat berperan penting dalam mengatasi masalah pembelajaran saat ini.

Penelitian yang berjudul Pengaruh Model Pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* (CTL) serta Minat Belajar terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Fikih Kelas VIII di MTs Negeri 5 Trenggalek, permasalahan yang dikaji adalah (1) Adakah pengaruh model pembelajaran *contextual teaching and learning* (CTL) terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran fikih kelas VIII di MTs Negeri 5 Trenggalek? (2) Adakah pengaruh minat belajar terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran fikih kelas VIII di MTs Negeri 5 Trenggalek? (3) Adakah pengaruh antara model pembelajaran *contextual teaching and learning* (CTL) serta minat belajar terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran fikih kelas VIII di MTs Negeri 5 Trenggalek?

Penelitian ini menggunakan pendekatan secara kuantitatif. Jenis penelitian yang digunakan adalah *quasi eksperimental*. Penelitian ini memiliki dua variabel, yaitu variabel bebas (model pembelajaran CTL dan minat belajar) dan variabel terikat (hasil belajar). Populasi dan sampel dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas VIII-A dan kelas VIII-B MTs Negeri 5 Tenggalek. Instrumen penelitian yang digunakan tes dan angket. Uji instrumen tes yang digunakan adalah uji validitas dan reliabilitas, sedangkan uji pra syarat menggunakan uji normalitas *Kolmogorov-Smirnov* dan uji homogenitas *Levene Statistic*. Uji instrumen angket yang digunakan adalah uji validitas dan reliabilitas, sedangkan uji pra syarat menggunakan uji normalitas *Kolmogorov-Smirnov* dan uji homogenitas *Levene Statistic*. Teknik pengumpulan data menggunakan tes, angket, dan dokumen. Dokumen yang dimaksud adalah dokumentasi foto.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Ada pengaruh yang signifikan dari model pembelajaran *contextual teaching and learning* (CTL) terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran fikih kelas VIII di MTs Negeri 5 Trenggalek. Hal ini ditunjukkan berdasarkan hasil uji T. Diketahui nilai $Sig. = 0,000$ dimana nilai $Sig. < 0,05$, maka disimpulkan bahwa H_1 diterima. (2) Ada pengaruh yang signifikan dari minat belajar terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran fikih kelas VIII di MTs Negeri 5 Trenggalek. Hal ini ditunjukkan berdasarkan uji T. Diketahui nilai $Sig. = 0,001$ dimana nilai $Sig. < 0,05$, maka disimpulkan bahwa H_1 diterima. (3) Ada pengaruh yang signifikan dari model pembelajaran *contextual teaching and learning* (CTL) serta minat belajar terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran fikih kelas VIII di MTs Negeri 5 Trenggalek. Hal ini ditunjukkan berdasarkan *One Way ANOVA*. Diketahui nilai $Sig. = 0,001$ dimana nilai $<0,05$, maka H_1 diterima. Nilai koefisien determinasi atau *R Square* sebesar 0,217. Nilai ini berasal dari nilai pengkuadratan nilai koefisien relasi atau “*R*”, yaitu $0,466 \times 0,466 = 0,217$. Besarnya angka koefisien determinasi (*R Square*) adalah 0,217 sama dengan 21,7%. Angka tersebut mengandung arti bahwa model pembelajaran CTL serta minat belajar secara simultan berpengaruh terhadap hasil belajar sebesar 21,7%. Maka, model pembelajaran CTL lebih berpengaruh secara signifikan daripada pengaruh minat belajar.

ABSTRACT

Thesis entitled "The Effect of the Contextual Teaching and Learning (CTL) Learning Model and Learning Interest on Student Learning Outcomes in Class VIII Jurisprudence at MTs Negeri 5 Trenggalek" was written by Isna Fajariani Rohmah, NIM. 17201153051, Islamic Religious Education (PAI), State Islamic Institute (IAIN) of Tulungagung, Advisor by Dr. Adi Wijayanto, S.Or., S.Kom., M.Pd.AIFO.

Keywords: **Contextual Teaching and Learning (CTL) Learning Model, Learning Interest, Learning Outcomes.**

The research in this thesis is motivated by education which is still dominated by the view that knowledge as a set of facts that must be memorized that makes students do not know the concepts they learn in teaching and learning. Students will learn well if they are actively involved in all activities in the class and have the opportunity to find their own. Likewise in fiqh learning, students only know the theory without knowing practice in everyday life. So that students are less interested in participating in Jurisprudence. To overcome these problems, contextual learning is one solution. CTL learning can play an important role in overcoming current learning problems.

Research entitled The Effect of Contextual Teaching and Learning (CTL) Learning Model and Learning Interest on Student Learning Outcomes in Class VIII Jurisprudence at MTs 5 Trenggalek, the problems examined are (1) Is there an influence of the contextual teaching and learning (CTL) learning model) towards the learning outcomes of students in Jurisprudence Class VIII at MTs Negeri 5 Trenggalek? (2) Is there an influence of interest in learning towards the learning outcomes of students in Jurisprudence class VIII at MTs Negeri 5 Trenggalek? (3) Is there any influence between the contextual teaching and learning (CTL) learning model and the interest in learning towards the learning outcomes of students in the Jurisprudence class VIII at MTs Negeri 5 Trenggalek?

This research used a quantitative approach. This type of research is a quasi experimental. This study has two variables, namely the independent variable (CTL learning model and learning interest) and the dependent variable (learning outcomes). The population and sample in this study were students of class VIII-A and class VIII-B MTs Negeri 5 Tenggalek. The research instruments used were tests and questionnaires. The test instrument used is the validity and reliability test, while the pre-requisite test uses the Kolmogorov-Smirnov normality test and the Levene Statistics homogeneity test. The questionnaire test used was the validity and reliability test, while the pre-requisite test used the Kolmogorov-Smirnov normality test and the Levene Statistics homogeneity test. Data collection techniques using tests, questionnaires, and documents. The document in question is photo documentation.

The results of this research showed that (1) There is a significant influence of the contextual teaching and learning (CTL) learning model on the learning

outcomes of students in the Jurisprudence class VIII at MTs Negeri 5 Trenggalek. This is shown based on the results of the T test. Known values of $\text{Sig.} = 0,000$ where the value of $\text{Sig.} < 0,05$, it was concluded that H1 was accepted. (2) There is a significant influence of interest in learning towards the learning outcomes of students in Jurisprudence class VIII at MTs Negeri 5 Trenggalek. This is shown based on the T test. Known values of $\text{Sig.} = 0,001$ where the $\text{Sig.} < 0,05$, it was concluded that H1 was accepted. (3) There is a significant influence of the contextual teaching and learning (CTL) learning model and the interest in learning towards the learning outcomes of students in Jurisprudence class VIII in MTs Negeri 5 Trenggalek. This was demonstrated based on One Way ANOVA. Known value of $\text{Sig.} = 0,001$ where the value $< 0,05$, then H1 is accepted. The coefficient of determination or R Square of 0.217. This value is derived from the squared value of the relation coefficient or "R", which is $0.466 \times 0.466 = 0.217$. The magnitude of the coefficient of determination (R Square) is 0.217 equal to 21.7%. This figure implies that the CTL learning model and learning interest simultaneously influence learning outcomes by 21.7%. So, the CTL learning model has more significant influence than the effect of interest in learning.

الملخص

البحث العلمي بالموضوع "تأثير نموذج التعليم والتعلم السياقي واهتمام التعلم على فائدة تعلم الطلاب في فصل الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 5 ترینج جالیک" كتبتها إثنا فاجارياني رحمة، رقم دفتر القيد 17201153051، قسم التربية الإسلامية، جامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، تحت إشراف الأستاذ الدكتور أذى ويجايانتو، الماجستير.

الكلمات الأساسية: نموذج التعليم والتعلم السياقي، فائدة تعلم، نتائج التعلم.

يحفز هذا البحث هو لا يزال يهيمن عليه الرأي القائل بأن المعرفة أو العلم كمجموعه من الحقائق التي يجب حفظها يجعل الطلاب لا يعرفون المفاهيم التي يتعلمونها في التدريس والتعلم. سوف يتعلم الطلاب جيداً إذا كانوا يشاركون بنشاط في جميع الأنشطة في الفصل وستتاح لهم الفرصة للعثور على أنشطة خاصة بهم. وبالمثل في تعليم الفقه، يعرف الطلاب النظرية فقط دون معرفة الممارسة في الحياة اليومية. بحيث يكون الطلاب أقل اهتماماً بالمشاركة في الفقه. للتغلب على هذه المشاكل، والتعلم السياقي هو حل واحد. يمكن أن يلعب تعلم اللغة الإنجليزية كلغة ثانية دوراً مهماً في التغلب على مشكلات التعلم الحالية.

بحث بعنوان "تأثير نموذج التعليم والتعلم السياقي واهتمام التعلم على فائدة تعلم الطلاب في الفصل الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية 5 ترینج جالیک" ، وأما مسائل البحث هو (1) هل هناك تأثير في نموذج التعليم والتعلم السياقي واهتمام التعلم على نتائج التعلم الطلاب في مواد الفقه في الفصل الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 5 ترینج جالیک؟ (2) هل هناك تأثير من فائدة التعلم على نتائج التعلم الطلاب في مواد الفقه للطلاب الفصل الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 5 ترینج جالیک؟ (3) هل هناك تأثير بين نموذج التعليم والتعلم السياقي وفائدة التعلم الطلاب في مواد الفقه في الفصل الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 5 ترینج جالیک؟ يستخدم هذا البحث البحث الكمي. هذا النوع من البحث هو شبه تجريبي. تتحوي هذا البحث على متغيرين هما المتغير المستقل (نموذج التعليم واهتمام التعلم) والمتغير التابع (نتائج التعليم). كان السكان والعينة في هذا البحث من طلاب الفصل الثامن أ والطلاب من الفصل الثامن ب. أدوات البحث المستخدمة كانت الاختبارات والاستبيانات. أداة الاختبار المستخدمة هي اختبار

الصلاحية والموثوقية ، بينما يستخدم الاختبار المسبق اختبار الحالة الطبيعية (كولموغروف ساميرنوف) واختبار تجانس (ليفيني ستاتيستيك). كان اختبار الاستبيان المستخدم هو اختبار الصلاحية والموثوقية ، بينما استخدم الاختبار المسبق اختبار الحالة الطبيعية كولموغروف ساميرنوف واختبار تجانس ليفين الإحصائي. تقنيات جمع البيانات باستخدام الاختبارات والاستبيانات والوثائق. الوثيقة المعنية هي وثائق الصورة.

نتائج من هذا البحث (1) كان هناك تأثير كبير في نموذج التعليم والتعلم السياقي واهتمام التعلم على نتائج التعلم الطلاب في مواد الفقه في الفصل الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 5 ترينج جاليك ، يظهر هذا بناء على نتائج اختبار t. القيمة المعروفة ليسغ = 0,000 حيث قيمة سيع < 0.05 ، تم استنتاج أن هـ 1 تم قبوله. (2) هناك تأثير كبير من فائدة التعلم على نتائج التعلم الطلاب في مواد الفقه للطلاب الفصل الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 5 ترينج جاليك. يظهر هذا بناء على اختبار t. القيمة المعروفة ليسغ = 0,001 . حيث سيع < 0.05 ، تم استنتاج أن هـ 1 تم قبوله. (3) هناك تأثير كبير بين نموذج التعليم والتعلم السياقي وفائدة التعلم الطلاب في مواد الفقه في الفصل الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 5 ترينج جاليك. وقد تجلّى ذلك على أساس طريقة واحدةأًنوفا. القيمة المعروفة ليسغ. = 0.001 حيث القيمة < 0.05 ، ثم يتم قبول هـ 1 . معامل التحديد أو ر ساحة 0.217 . هذه القيمة مشتقة من القيمة التربوية لمعامل العلاقة أو "ر" ، والتي هي $0.466 \times 0.466 = 0.217$. حجم معامل التحديد (مربع ر) هو 0.217 يساوي 21.7 %. هذا الرقم يدل على أن نموذج التعليم واهتمام التعلم تؤثر في وقت واحد على نتائج التعلم بنسبة 21.7 %. وبالتالي، فإن نموذج التعليم له تأثير أكثر أهمية من تأثير الاهتمام التعلم.