**ABSTRACT**

Muayadah, Nihayatul. Registered Students.3213073084.2011, The Effectiveness of Teaching English Vocabulary by Using TPR Method to Fourth Graders of MI Karanggandu –Watulimo Academic Year 2010-2011. Thesis. English Education Program. State Islamic College (STAIN) of Tulungagung.

Advisor: Ida Isnawati, M.Pd.

Keywords: Effectiveness, TPR, Vocabulary.

English as international language is taught from elementary school. In general, many students have same problems and difficulties to learn a new language, especially in vocabulary. They seem confuse when want to talk something although in simple form. So, it is the teachers’ job to choose the suitable method in teaching English vocabulary to their children. There are many methods in teaching English vocabulary for elementary students. Total Physical Response (TPR) is the one of method. The students feel happy and enjoy in their studying taught by using enjoy full method. So, by knowing many vocabularies, the students are expected to be able a master of English language.

Statement of the Problems in this research are 1) How is the student’s mastery on vocabulary before being taught by using TPR method? 2) How is the students’ mastery on vocabulary after being taught by using TPR method? 3) Is there any significant difference between the students’ mastery of vocabulary before and after being taught by using TPR method?

The purposes of this research are 1) to know the students’ mastery on vocabulary before being taught by using TPR method, 2) to know the students’ mastery on vocabulary after being taught by using TPR method, 3) to know whether there is any significant difference in the students’ mastery of vocabulary between before and after being taught by using TPR method.

Research design of this research was experimental design with quantitative approach. The Population was all the students of fourth year at MI karanggandu which consist of 33 students. Because the number of the students was not large, the researcher took all of fourth year class students as sample. The instruments that used in this research were documentation, interview and test. Data analysis of this research is using T-test.

The research finding in this research is the students’ mastery on vocabulary before using TPR method shown that the students ‘average is 64.09 or have low result. It means that the result of the students’ mastery in vocabulary is low criteria before they were taught by using TPR. And the students’ mastery on vocabulary after using TPR method shown that the students ‘average is 75.15 or have enough result. It means that the result of the students’ mastery in vocabulary is enough criteria after they were taught by using TPR. The researcher used the T-test formula in accounting the T­count and the result showed that Tcount is 9.14 while Ttable with significant level 5% and degree of freedom (32) is 2.04. It is conclude that Tcount is greater than Ttable (Tcount > Ttable). Based on the result above is Alternative Hypothesis (ho) that states there is effect of using TPR method on students’ achievement in English vocabulary is accepted, while Null hypothesis (Ho) that states there is no significant effect of using TPR method on students’ achievement in English vocabulary is rejected.

Finally, it can be concluded that TPR is effective method to teach English vocabulary to elementary school, especially for fourth year students at MI Karanggandu-Watulimo -Trenggalek.

**ABSTRAK**

Muayadah, Nihayatul. Nomor Induk Mahasiswa. 3213073084. *The Effectiveness Of Teaching English Vocabulary by Using TPR Method to Fourth Graders in MI Karanggandu –Watulimo Academic Year 2010-2011*.SKRIPSI. Tadris Bahasa Inggris. Sekolah Tinggi Agama Islam Negri (STAIN) Tulungagung.

Pembimbing: Ida Isnawati, M.Pd.

Kata Kunci : Efektivitas, Metode TPR dan Kosa Kata Bahasa Inggris

Bahasa inggris sebagai Bahasa Internasional, sudah diajarkan mulai dari Sekolah Dasar. Pada umumnya, siswa-siswa memiliki masalah dan kesulitan yang sama untuk belajar bahasa yang baru, khususnya dalam mempelajari kosa kata bahasa tersebut. Mereka terlihat bingung ketika ingin mengatakan sesuatu, meskipun dalam susunan yang sederhana. Karena hal ini, maka tugas dari seorang guru adalah memilih metode yang cocok untuk mengajar kosa kata untuk siswa-siswanya. Ada banyak sekali metode yang digunakan untuk mengajar kosa kata bahasa inggris pada kalangan sekoloah dasar. Salah satunya adalah TPR, siswa-siswa merasa senang dan nyaman saat belajar dengan menggunakan metode yang menarik. Jadi, dengan mengetahui banyak kosa kata Bahasa Inggis diharapkan siswa-siswa dapat menguasai Bahasa Inggris.

Statemen permasalahan pada penelitian ini adalah1)Bagaimana penguasaan kosa kata Bahasa Inggris siswa sebelum diajar dengan metode TPR? 2) Bagaimana penguasaan kosa kata Bahasa Inggris siswa setelah diajar dengan metode TPR? 3) Apakah ada perbedaan yang significan antara penguasaan kosa kata Bahasa Inggris siswa sebelum dan sesudah diajar dengan menggunakan metode TPR?

Tujuan dari penelitian ini adalah 1) untuk mengetahui penguasaan kosa kata Bahasa Inggris siswa sebelum diajar dengan menggunakan metode TPR, 2) untuk mengetahui penguasaan kosa kata Bahasa Inggris siswa setelah diajar dengan menggunakan metode TPR, 3) untuk mengetahui apakah ada perbedaan yang significan terhadap penguasaan kosa kata Bahasa Inggris siswa sebelum dan sesudah diajar dengan menggunakan metode TPR.

Desain penelitian pada penelitian ini adalah experiment dengan pendekatan quantitative. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh siswa kelas empat di MI Karanggandu – Watulimo \_ Trenggalek, yang terdiri dari 33 siswa. Karena jumlah siswa tidak terlalu banyak, maka peneliti mengambil seluruh siswa kelas empat sebagai sampel. Instrument yang digunakan pada penelitian ini adalah dokumentasi, wawancara dan test. Data dianalisis dengan menggunakan T-test.

Penemuan pada percobaan penelitian ini adalah nilai rata – rata dari nilai penguasaan kosa kata Bahasa Inggris siswa sebelum menggunakan metode adalah 64.09 atau nilai yang rendah. Maksudnya adalah penguasaan kosa kasta bahasa inggris siswa sebelum menggunakan metode TPR masih dalam criteria nilai yang rendah. Sedangkan nilai rata – rata dari nilai penguasaan kosa kata Bahasa Inggris siswa setelah menggunakan metode TPR adalah 75.15 atau cukup. Maksudnya adalah nilai penguasaan kosa kasta Bahasa Inggris siswa sesudah menggunakan metode TPR memiliki criteria cukup. Peneliti menggunakan T-test untuk menghitung Tcount dan hasilnya menunjukan bahwa nilai dari Tcount adalah 9.14 sedangkan nilai Ttable  dengan nilai significant 5% dan d.f (32) adalah 2.04. Dapat disimpulkan bahwa nilai Tcount  lebih besar daripada nilai Ttable (Tcount > Ttable). Dari hasil tersebut Alternative Hypothesis (Ha) yang menjelaskan bahwa penggunaan metode TPR pada penguasaan Kosa kata Bahas Inggris efektif bagi siswa adalah diterima, sedangkan Null hypothesis (Ho) yang menjelaskan bahwa penggunaan metode TPR pada penguasaan Kosa kata Bahasa Inggris tidak efektif bagi siswa adalah ditolak.

Dan yang terakhir dapat disimpulkan bahwa metode TPR adalah metode yang efektif untuk mengajar kosa kata Bahasa Inggris pada sekolah dasar, khususnya pada siswa kelas empat di MI Karanggandu.