

ABSTRAK

Yaqin, Ngainul. Nomor Induk Mahasiswa. 17201153116. 2019. *Kurikulum Pendidikan Agama Islam (Analisis Isi Pemikiran Prof. Dr. H. Muhamimin, M.A.)*. Skripsi. Pendidikan Agama Islam. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Tulungagung. Pembimbing: Dr. Hj. Elfi Mu'awannah, S. Ag., M. Pd.

Kata kunci: Kurikulum, Pendidikan Agama Islam, Muhamimin.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh fenomena yang terjadi pada wajah pendidikan Indonesia lebih khusus pada pendidikan agama Islam. Pendidikan agama Islam memiliki tiga domain yang memiliki karakteristik yang berbeda-beda sehingga kurikulumnya pun berbeda pula.

Rumusan masalah dalam skripsi ini adalah (1) Bagaimana kurikulum pendidikan agama Islam di lembaga pendidikan informal perspektif Muhamimin? (2) Kurikulum pendidikan agama Islam di lembaga pendidikan formal perspektif Muhamimin? (3) Kurikulum pendidikan agama Islam di lembaga pendidikan non formal perspektif Muhamimin?

Dalam penelitian ini penulis menggunakan jenis penelitian studi literatur dengan metode analisis data deskriptif yaitu mendeskripsikan gagasan-gagasan yang dikemukakan oleh Muhamimin mengenai pengembangan pendidikan Islam. Kemudian dilanjutkan dengan (*content analysis*) yaitu melakukan analisis secara mendalam terhadap makna yang terkandung dalam keseluruhan makna yang terkandung dalam keseluruhan gagasan Muhamimin yang kemudian ditarik kesimpulannya yang bersifat umum.

Setelah penulis megadakan penelitian dengan menggunakan beberapa metode di atas dapat disimpulkan, (1) Menurut Muhamimin kurikulum pendidikan agama Islam dalam pendidikan informal bersifat pendidikan keluarga dan lingkungan yang mempunyai program, tetapi yang diprogramkan bukan isi yang akan disampaikan kepada peserta didik, tetapi konteksnya. Jadi, isi programnya bersifat insidental dan lebih bersifat kasus, sehingga tidak wajar diprogramkan. Yang diprogram adalah lingkungannya, situasinya, iklimnya, dan yang semacamnya. (2) Kurikulum pendidikan agama Islam di lembaga pendidikan formal menurut Muhamimin terdiri atas beberapa aspek, yaitu: aspek Al-Qur'an dan Hadis, keimanan/akidah, akhlak, fiqh (hukum Islam), dan aspek tarikh (sejarah). Meskipun masing-masing aspek tersebut dalam praktiknya saling terkait (mengisi dan melengkapi), tetapi jika dilihat secara teoritis masing-masing memiliki karakteristik tersendiri. (3) Muhamimin berpendapat bahwa kurikulum pada lembaga pendidikan formal tidak memiliki standar yang baku. Karena pendidikan non formal menurut Muhamimin berfungsi untuk: 1) melakukan penyesuaian; 2) menghindari keterulangan; dan 3) menjaga kesinambungan.

ABSTRACT

Yaqin, Ngainul. Student ID Number. 17201153116. 2019. Islamic Education Curriculum (Analysis of the Content of Thought Prof. Dr. H. Muhamimin, M.A.). Thesis. Islamic Education Program. Tarbiyah Faculty and Teacher Training State Islamic Institute Tulungagung. Advisor: Dr. Hj. Elfi Mu'awanah, S. Ag., M. Pd.

Keywords: Curriculum, Islamic Education, Muhamimin.

This research is motivated by the phenomenon that occurs in the face of Indonesian education more specifically in Islamic religious education. Islamic religious education has three domains that have different characteristics so the curriculum is also different.

The formulation of the problem in this thesis is (1) What is the Islamic religious education curriculum at the Muhamimin perspective? (2) Islamic education curriculum in Muhamimin perspective formal education institutions? (3) Islamic education curriculum in Muhamimin perspective non-formal education institutions?

In this study the author uses a type of literature study with descriptive data analysis method that describes the ideas put forward by Muhamimin regarding the development of Islamic education. Then proceed with (content analysis) which is to do an in-depth analysis of the meaning contained in the overall meaning contained in the overall Muhamimin idea which then draws general conclusions.

After the authors conducted the research using several methods above, it can be concluded, (1) According to Muhamimin the Islamic religious education curriculum in informal education is family education and the environment has a program, but what is programmed is not the content to be delivered to students, but the context. So, the content of the program is incidental and is more case-based, so it is not programmed. What is programmed is the environment, the situation, the climate, and the like. (2) The curriculum of Islamic education in formal education institutions according to Muhamimin consists of several aspects, namely: aspects of the Qur'an and Hadith, faith / creed, morality, fiqh (Islamic law), and aspects of history (history). Although each of these aspects in practice is interrelated (filling and completing), but if viewed theoretically each has its own characteristics. (3) Muhamimin argues that the curriculum in formal education institutions does not have standard standards. Because Muhamimin's non-formal education functions to: 1) make adjustments; 2) avoid repetition; and 3) maintain continuity.

الملخص

اليقين، عين. رقم دفتر القيد. ١٩٠١٦,١١٥٣١١٦,١٧٢٠. منهج التربية الإسلامية (تحليل محتوى الفكر أ.د. مهيمين ، ماجستير). البحث العلمي. قسم التربية الإسلامية ، كلية التربية والعلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. تحت الإشراف الدكتورة الحاجة إلفي معاونة، الماجستير

الكلمات الأساسية: المناهج، التربية الإسلامية، مهيمين.

حفر هذا البحث الظاهرة التي تحدث في وجه التعليم الإندونيسي بشكل أكثر تحديداً في التعليم الديني الإسلامي. يحتوي التعليم الديني الإسلامي على ثلاثة مجالات لها خصائص مختلفة ، لذلك يختلف المنهج أيضاً.

ومسائل هذا البحث هي ١. ما هو منهج التربية الدينية الإسلامية من منظور مهيمين؟
مناهج التربية الإسلامية في منظور مهيمين مؤسسات التعليم الرسمي؟ ٣. مناهج التربية الإسلامية في منظور مهيمين مؤسسات التعليم غير الرسمي؟

في هذه الدراسة ، يستخدم المؤلف نوعاً من دراسة الأدب مع طريقة تحليل البيانات الوصفية التي تصنف الأفكار التي طرحتها مهيمين فيما يتعلق بتطوير التعليم الإسلامي. ثم تابع (تحليل المحتوى) وهو إجراء تحليل متعمق للمعنى الوارد في المعنى العام الوارد في فكرة مهيمين الشاملة والتي تستخلص بعد ذلك استنتاجات عامة.

بعد أن أجرى الباحث البحث العلمي باستخدام عدة الطرق، يمكن استنتاج ، ١. وفقاً لمهيمين ، فإن مناهج التعليم الديني الإسلامي في التعليم غير الرسمي هي التربية الأسرية والبيئة لداتها برنامج ، لكن ما يتم برمجته ليس المحتوى المطلوب تسلیمه للطلاب ، ولكن السياق. لذلك ، يكون محتوى بحث عرضياً ويستند إلى حالة أكثر ، لذا فهو غير مبرمجة. ما يتم برمجته هو البيئة ، والوضع ، والمناخ ، وما شابه. ٢. يتكون منهج التربية الإسلامية في مؤسسات التعليم الرسمي وفقاً

للمهيمين من عدة جوانب ، وهي: جوانب من القرآن والحديث ، والإيمان / العقيدة ، والأخلاق ، الفقه (الشريعة الإسلامية) ، وجوانب التاريخ (التاريخ). على الرغم من أن كل جانب من هذه الجوانب في الممارسة يرتبط ببعضه البعض (ملء واستكمال) ، ولكن إذا نظر إليه نظرياً ، فإن لكل منها خصائصه الخاصة. ٣. يجادل محيمين أن المناهج في مؤسسات التعليم الرسمي ليس لديها معايير قياسية. لأن وظائف التعليم غير الرسمي لمهيمين في: ١. إجراء تعديلات؛ ٢. تحنب التكرار. و ٣. الحفاظ على الاستمرارية.