

ABSTRAK

Tesis dengan judul “**Pembelajaran Mufrodat Dengan Pendekatan Induktif Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca (penelitian multi-situs di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Jabung Talun Blitar dan Madrasah Tsanawiyah Negeri 8 Jambewangi Selopuro Blitar)**” ditulis oleh: Muhamad Sirajudin, NIM : 12504174017, tahun 2019, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Pascasarjana, Institut Agama Islam Negeri Tulungagung. Dosen Pembimbing: Dr. Hj, Anin Nurhayati, M.Pd dan Dr. H, Ahmad Muhtadi Anshor, M.Ag

Kata Kunci: Pembelajaran Mufrodat, Pendekatan Induktif, Keterampilan Membaca

Latar belakang: Pembelajaran Mufrodat dalam mata pelajaran bahasa Arab adalah hal yang penting untuk diterapkan. Sebab dari kosakata itulah peserta didik dapat memperoleh kemampuan kebahasaan yang baik. Bukan hal mudah untuk menguasai bahasa Arab dengan baik tanpa penguasaan kosakata. Bahasa Arab (bahasa asing) juga tidak akan mudah dikuasai tanpa pembelajaran kosakata yang baik. Karena dalam pembelajaran bahasa asing memerlukan penguasaan terhadap kosakata dari bahasa yang dipelajari. Dan dari sekian banyak problematika pembelajaran kosakata bahasa Arab adalah pendekatan, disamping kurikulum, buku ajar, persepsi tentang tujuan pengajaran dan sumberdaya pengajar. Pada penelitian ini, peneliti memfokuskan penelitian pada “Pembelajaran Kosakata dengan Pendekatan Induktif untuk meningkatkan Keterampilan Membaca” yang diterapkan pada Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Blitar dan Madrasah Negeri 8 Blitar. Teori ini merupakan terapan teori linguistik modern dalam bahasa Arab yang bertujuan untuk mempermudah pembelajaran kosakata sebagai upaya meningkatkan keterampilan membaca setelah memperoleh penguasaan kosakata yang baik.

Rumusan masalah: 1) Bagaimana penerapan pembelajaran kosakata dengan pendekatan induktif untuk meningkatkan keterampilan membaca bagi siswa di MTsN 2 Jabung Talun Blitar dan MTsN 8 Jambewangi Selopuro Blitar? 2) Bagaimana proses evaluasi didalam pembelajaran kosakata dengan pendekatan induktif untuk meningkatkan keterampilan membaca bagi siswa di MTsN 2 Jabung Talun Blitar dan MTsN 8 Jambewangi Selopuro Blitar? 3) Apa problematika didalam pembelajaran kosakata dengan pendekatan induktif untuk meningkatkan keterampilan membaca bagi siswa di MTsN 2 Jabung Talun Blitar dan MTsN 8 Jambewangi Selopuro Blitar dan bagaimana solusinya?

Tujuan: 1) Mendeskripsikan penerapan pembelajaran kosakata dengan pendekatan induktif untuk meningkatkan keterampilan membaca bagi siswa di MTsN 2 Jabung Talun Blitar dan MTsN 8 Jambewangi Selopuro Blitar. 2) Menemukan proses evaluasi didalam pembelajaran kosakata dengan pendekatan induktif untuk meningkatkan keterampilan membaca bagi siswa di MTsN 2 Jabung Talun Blitar dan MTsN 8 Jambewangi Selopuro Blitar. 3) Mendeskripsikan permasalahan dan solusi pembelajaran kosakata dengan pendekatan induktif untuk meningkatkan keterampilan membaca bagi siswa di MTsN 2 Jabung Talun Blitar dan MTsN 8 Jambewangi Selopuro Blitar

Metode penelitian: Pola penelitian: deskriptif- kualitatif. Metode pengumpulan data: Observasi, wawancara mendalam, dokumentasi. Metode analisis data: reduksi, display data kemudian penarikan kesimpulan/ verifikasi.

Hasil penelitian: Dari hasil penelitian tersebut diketahui bahwa Pembelajaran Kosakata dengan Pendekatan Induktif Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Jabung Talun Blitar dan Madrasah Tsanawiyah Negeri 8 Jambewangi Selopuro Blitar mempunyai cara penerapan, cara evaluasi dan masalah serta solusi yang berbeda.

Pembelajaran Kosakata dengan Pendekatan Induktif Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Jabung Talun Blitar ; 1) Penerapan Pembelajarannya dilakukan dengan cara memaparkan materi menggunakan media power point dan ditulis dipapan tulis kemudian dibacakan serta diikuti oleh siswa. Setelah dianggap cukup dihapuslah tulisan tersebut dan siswa diminta mengulangnya tanpa melihat tulisan yang telah disampaikan. 2) Proses evaluasi yang dilakukan dalam pembelajaran kosakata adalah dengan memberikan tugas mencari arti dari kosakata yang ada dalam teks Arab dan menerjemahkan teks serta membaca ulang dan mengartikan secara langsung dihadapan guru. 3) Adapun problem dalam pembelajaran kosakata adalah tidak semua siswa menguasai dengan baik materi yang telah disampaikan, karena berbedanya latar belakang sekolah siswa. Dan solusinya adalah selalu mengulang setiap kosakata yang dianggap sulit oleh siswa.

Pembelajaran Kosakata dengan Pendekatan Induktif Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca di Madrasah Tsanawiyah Negeri 8 Jambewangi Selupuro Blitar; 1) Penerapan Pembelajarannya dilakukan dengan cara di Drill (diulang-ulang), menggaris bawahi, memperkenalkan jenis kosakata yang mempunyai arti tunggal ataupun jama', menyebutkan kosakata asing yang belum diketahui artinya, mengucapkan kosakata dengan benar. 2) Proses evaluasi yang dilakukan dalam pembelajaran kosakata adalah menyebutkan kosakata beserta artinya dengan buku tertutup, mencari arti dari kosakata yang ada dalam teks secara lengkap, menterjemah teks yang telah dipelajari. 3) Adapun problem dalam pembelajaran kosakata adalah siswa yang beraneka ragam asal sekolahnya dan tidak semua siswa aktif disaat pembelajaran. Dan solusinya adalah memberikan tugas menghafal dan mencari arti dari setiap kosakata.

ABSTRACT

Thesis entitled "**Mufrodat Learning with Inductive Approach to Improve Reading Skills (multi-site research in Jabung Talun Blitar Tsanawiyah Negeri 2 Madrasa and Madrasah Tsanawiyah Negeri 8 Jambewangi Selopuro Blitar)**" written by: Muhamad Sirajudin, NIM: 12504174017, 2019, Education Department Arabic Language, Postgraduate, Tulungagung State Islamic Institute, Supervisor: Dr. Hj, Anin Nurhayati, M.Pd and Dr. H, Ahmad Muhtadi Anshor, M.Ag

Keywords : Mufrodat Learning, Inductive Approach, Reading Skills

Background: Mufrodat learning in Arabic is an important thing to apply. Because of the vocabulary, students can get good language skills. It's not an easy thing to master Arabic properly without using vocabulary. Arabic (foreign language) will also not be easily mastered without good vocabulary learning. Because in foreign language learning requires the understanding of the vocabulary of the language being studied. And of the many problems of learning Arabic vocabulary is the approach, in addition to the curriculum, teaching books, perceptions of the purpose of teaching and teaching resources. In this study, the researcher focused on "Vocabulary Learning with an Inductive Approach to improve Reading Skills" which was applied to Blitar State 2 Madrasah Tsanawiyah 2 and Blitar 8 Public Madrasah. This theory is applied to modern linguistic theory in Arabic which aims to facilitate vocabulary learning as an effort to improve reading skills after gaining good vocabulary mastery.

Statement of the problem: 1) How is the application of vocabulary learning with an inductive approach to improve reading skills for students in MTsN 2 Jabung Talun Blitar's and MTsN 8 Jambewangi Selopuro Blitar? 2) What is the evaluation process in vocabulary learning with an inductive approach to improve reading skills for students at MTsN 2 Jabung Talun Blitar's and MTsN 8 Jambewangi Selopuro Blitar? 3) What are the problems in vocabulary learning with an inductive approach to improve reading skills for students at MTsN 2 Jabung Talun Blitar's and MTsN 8 Jambewangi Selopuro Blitar and how is the solution?

Purpose of the study: 1) Describe the application of vocabulary learning with an inductive approach to improve reading skills for students at MTsN 2 Jabung Talun Blitar and MTsN 8 Jambewangi Selopuro Blitar. 2) Finding the evaluation process in vocabulary learning with an inductive approach to improve reading skills for students at MTsN 2 Jabung Talun Blitar and MTsN 8 Jambewangi Selopuro Blitar. 3) Describe the problems and vocabulary learning solutions with an inductive approach to improve reading skills for students at MTsN 2 Jabung Talun Blitar and MTsN 8 Jambewangi Selopuro Blitar

Research method: Pattern of research: qualitative-descriptive. Methods of data collection: Observation, in-depth interviews, documentation. Data analysis methods: reduction, display data then drawing conclusions / verification.

The Results of the research: From the results of this study it is known that Vocabulary Learning with an Inductive Approach to Improve Reading Skills in Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Jabung Talun Blitar and Madrasah Tsanawiyah Negeri 8 Jambewangi Selopuro Blitar has ways of applying, evaluation methods and different problems and solutions.

Vocabulary Learning with an Inductive Approach to Enhancing Reading Skills in Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Jabung Talun Blitar; 1) The application of learning is done by

presenting the material using power point media and written on the writing board and then read and followed by students. After the writing was considered enough, the writing was deleted and the students were asked to repeat it without looking at the submission. 2) The evaluation process carried out in vocabulary learning is to give the task of finding meaning from the vocabulary in Arabic text and translating text and rereading and interpreting it directly in front of the teacher. 3) The problem in vocabulary learning is that not all students master the material that has been delivered well, because of the different backgrounds of students' schools. And the solution is to always repeat every vocabulary that is considered difficult by students.

Vocabulary Learning with an Inductive Approach to Improve Reading Skills in 8th Public Madrasah Tsanawiyah Jambewangi Blitar Selupuro; 1) The application of learning is done by drilling (highlighting), underlining, introducing the type of vocabulary that has a single meaning or jama ', mentioning foreign vocabulary that has no known meaning, pronouncing vocabulary correctly. 2) The evaluation process carried out in vocabulary learning is to mention the vocabulary along with its meaning with a closed book, looking for the meaning of dar.

ملخص

رسالة الماجستير " تعليم المفردات بالمدخل الإستقرائي لإستيعاب مهارة القراءة (دراسة متعددة المواقع "بمدرسة المتوسطة الثانية الحكومية جابونج تالون بليتار" و "مدرسة المتوسطة الثامنة الحكومية جانبي وانجي سيلوفورا بليتار") قد كتبه محمد سراج الدين، رقم القيد: ١٧٤٠١٧٤٠٤١٢٥٠، سنة ٢٠١٩ م، قسم تعليم اللغة الربية، الدراسات العليا، جامعة تولونج اجونج الإسلامية الحكومية تحت إشرافان د. الحاجة أنين نور حياتي، الماجستير، د. الحاج أحمد مهدي أنصار، الماجستير

الكلمة الأساسية: تعليم المفردات ، مدخل الإستقرائي، مهارة القراءة.

خلفية البحث: تعليم المفردات في المواد العربية هي أشياء مهمة للتطبيق. بسبب المفردات التي يمكن للطلاب الحصول على مهارة لغوية جيدة. ليس من السهل تطوير اللغة العربية بشكل الصحيح دون إتقان المفردات. لا تتقن اللغة العربية (اللغة الأجنبية) بسهولة دون تعليم مفردات جيد. لأن في تعليم اللغات الأجنبية يتطلب إتقان مفردات اللغات الأجنبية التي يتم تعلمها. ومن المشكلات العديدة لتعليم المفردات العربية هو المدخل، بالإضافة إلى المناهج والكتب المدرسية وتصورات المجموعة أهداف التدريس ومصادر التدريس.

في هذه الدراسة ركز الباحث على تعليم المفردات بالمدخل الإستقرائي لإستيعاب مهارة القراءة في مدرسة المتوسطة الثانية الحكومية جابونج تالون بليتار و مدرسة المتوسطة الثامنة الحكومية جانبي وانجي سيلوفورا بليتار. يتم تطبيق هذه النظرية على نظرية اللغوية الحديثة باللغة العربية والتي تهدف إلى تسهيل تعليم المفردات باعتبارها محاولة لإستيعاب مهارة القراءة بعد الحصول على المفردات جيدة.

مسائل البحث: (١) كيف تطبيق تعليم المفردات بالمدخل الإستقرائي لإستيعاب مهارات القراءة لدى الطلاب بمدرسة المتوسطة الثانية الحكومية جابونج تالون بليتار و مدرسة المتوسطة الثامنة الحكومية جانبي وانجي سيلوفورا بليتار ؟ (٢) كيف عملية تقويم في تعليم المفردات بالمدخل الإستقرائي لإستيعاب مهارات القراءة لدى الطلاب بمدرسة المتوسطة الثانية الحكومية جابونج تالون بليتار و مدرسة المتوسطة الثامنة الحكومية جانبي وانجي سيلوفورا بليتار ؟ (٣) ما مشكلات تعليم المفردات بالمدخل الإستقرائي لإستيعاب مهارات القراءة لدى الطلاب بمدرسة المتوسطة الثانية الحكومية جابونج تالون بليتار و مدرسة المتوسطة الثامنة الحكومية جانبي وانجي سيلوفورا بليتار وكيف حلّها ؟

أغراض البحث: (١) لوصف كيفية عملية التعليم المفردات بالمدخل الإستقرائي لإستيعاب مهارات القراءة لدى الطلاب بمدرسة المتوسطة الثانية الحكومية جابونج تالون بليتار و مدرسة المتوسطة الثامنة الحكومية جانبي وانجي سيلوفورا بليتار. (٢) لكشف عملية التقويم في تعليم المفردات بالمدخل الإستقرائي لإستيعاب مهارات القراءة لدى الطلاب بمدرسة المتوسطة الثانية الحكومية جابونج تالون بليتار و مدرسة المتوسطة الثامنة الحكومية جانبي وانجي سيلوفورا بليتار. (٣) لوصف المشكلات التعليم المفردات بالمدخل الإستقرائي لإستيعاب مهارات القراءة لدى الطلاب بمدرسة المتوسطة الثانية الحكومية جابونج تالون بليتار و مدرسة المتوسطة الثامنة الحكومية جانبي وانجي سيلوفورا بليتار وحلها.

منهج البحث: (١) المدخل الكيفي وتصميم وصفي. (٢) طريقة جمع البيانات: المقابلة، الملاحظة بالمشاركة، الوثيقة. طريقة تحليل البيانات: جمع البيانات، تقليل البيانات، عرض البيانات، الاستنتاج/تحقيق البيانات.

نتائج البحث: من نتائج هذا البحث ومن المعروف أنّ تعليم المفردات بالمدخل الإستقرائي لإستيعاب مهارة القراءة في مدرسة المتوسطة الثانية الحكومية جابونج تالون بليتار و مدرسة المتوسطة الثامنة الحكومية جانبي وانجي سيلوفورا بليتار لدينا طرق للتطبيق وطرق التقييم ومشاكل مختلفة. تعليم المفردات بالمدخل الإستقرائي لإستيعاب مهارة القراءة في مدرسة المتوسطة الثانية الحكومية جابونج تالون بليتار : (١) يتم تطبيق التعليم المفردات من خلال تقديم المواد بإستخدام وسائط باور بوينت (power point) ومكتوبة على السبورة ثمّ يقرأها ويتبعها الطلاب. بعد النظر بما فيه الكفاية، احذف الكتابة ويطلب من الطلاب التكرار المفردات دون رؤية النص الذي تم تسليمه. (٢) أما كان عملية التقييم التي يتم إجراؤها في تعليم المفردات عن طريق إعطاء مهام والبحث عن معاني المفردات في النص العربي وترجمة النص وإعادة قراءة النص وتفسيره مباشرة. (٣) أما المشكلات في تعليم المفردات هو لو يتقوا جميعاً المواد التي تم نقلها جيداً، بسبب اختلاف خلفيات مدارس الطلاب. وكان حلها هو تكرار كل المفردات التي يجد الطلاب صعوبة فيها.

المفردات بالمدخل الإستقرائي لإستيعاب مهارة القراءة مدرسة المتوسطة الثامنة الحكومية جانبي وانجي سيلوفورا بليتار : (١) يتم تطبيق تعليم المفردات عن طريق التكرار، والتسطير، وتقديم نوع من المفردات التي لها معنى واحد أو جامع لذكر المفردات الأجنبية التي لا معنى لها، ونطق المفردات الصحيحة. (٢) عملية التقييم في تعليم المفردات هي ذكر المفردات ومعناها بالكتاب مغلق، والبحث

عن معنى من المفردات في النص بالكامل، وترجمة النص الذي تم تعلمه. (٣) أما مشكلات تعليم المفردات فهناك طلاب متنوعون في الأصل وليس كل الطلاب نشطين أثناء التعليم. وكان حلها هو إعطاء مهمة للحفظ وبحث عن المعنى كل المفردات.