

الباب الأول

المقدمة

يدور الحديث في هذا الباب حول المقدمة حيث تحتوي على خلفيّة البحث، وحدود البحث، ومسائل البحث، وأهداف البحث، وفوائد البحث، وتوضيح المصطلحات.

أ. خلفيّة البحث

اللغة هي تملك دور مركزي في تنمية الفكرية، الإجتماعية، و العاطفين لدى الطلاب و العماد لنجاحهم في كلّ التّربويّ. تدريس اللغة في تأمل تدريسها أن يستد الطلاب لمعرفة عن نفسه، و الثقافته، وكذلك عن الثقافة من الأخرى. وغير ذلك، تعليم اللغة العربية أيضا تستعدون الطلاب لإعتذر عن الفكرة و ظنّ، وتفوق في حياة الإجتماعية، حتّى يستخدمون الى كفاءة المحلل و خياليّ التي كانت في حدّ ذاتهم. اللغة العربية هي آلة لتّصل بطريق الشفهية و الكتابية.

حالة لغوية في الإندونيسيا تبين ذلك إلى جانب اللغة الوطنية واللغات الإقليمية وهناك أيضا استخدام بعض اللغات الأجنبية. اللغة العربية معترف بها كلغة دينية التي يدرسها في مستويات مختلفات من المؤسسات التعليمية بدئ من

مؤسسات التعليم الأساسي الإسلامي حتى التعليم العالي الإسلامي. في هذه الحالة اللغة العربية هي موضوع إلزامي.^١

اللغة العربية هي لغاتها الأم لأكثر من ٢٢١ مليون شخص الذي يعيشون في ٣٥ دولة. وبعض منهم اجعل اللغة العربية كلغة الرسمية. وعلى المستوى الدولي، اللغة العربية وقد افتتح كلغة الرسمية عند وحدة الأمم. أصبحت اللغة العربية لغة دينية للدين الإسلامي.

وظيفة اللغة العربية كأداة اتصال يستخدمها البشر للتواصل و التفاعل مع بعضها البعض والمتعلقة بدوافع مختلفة و الإحتياجات لديهم، وكذلك أيضا كوسيط من التواصل البشري الذي كان في قلوبهم الإيمان الى الله سبحانه وتعالى وهو واضح في شكل الصلاة، و الذكر وغير ذلك.^٢

تدريس اللغة العربية في إندونيسيا حتى الآن، لم تكن قادرة على إظهار النجاح ماينبغي أن نُفخر به. حتى المواد اللغة العربية يميل إلى أن يكون شبيء مخيف ولايحبها معظم الطلاب. كمثل هذا الواقع يجلب الإنطباع بأن اللغة العربية هي لغة يصعب لتعلمها مقارنة باللغات الأجنبية الأخرى. على رغم أن اللغة العربية في

¹ Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta; Pustaka Ajar, ٢٠٠٣), hlm. ١٥٦

² Tayar Yusuf dan Syaiful Anwar, *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*, (Jakarta; Rajawali Press, ١٩٩٤)

الأساس ليست صعبة كما كانت متصورة على وجه الخصوص لغير ناطقين بها و
غالبية المسلمين في إندونيسيا.

في تدريس اللغة هناك أربعة أهداف يجب تحقيقها في مستوى المهارة أو
الكفاءة ، وهي: مهارات الاستماع ومهارات التحدث ومهارات القراءة ومهارات
الكتابة.^٣ وبالتالي ، فإن الغرض من تدريس اللغة هو أن يتمكن الطلاب من
استخدام اللغة الشفوية والمكتوبة على نحو مناسب ، بطلاقة ، وحرية التواصل مع
الأشخاص الذين يستخدمون اللغة.^٤

كل مهارة لها علاقة وثيقة مع المهارات الأخرى في مجموعة متنوعة من
الطرق. في اكتساب مهارات اللغة عادة من خلال علاقة منظمة ، في البداية في
مرحلة الطفولة ، نتعلم الاستماع أو الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. المهارات
الأربعة هي في الأساس الوحدة.^٥

لفهم وإتقان المهارات الأربع يجب على الطلاب إتقان المفردات بشكل
كافٍ من خلال معرفة مفردات نمط كل جملة ، سيكون من السهل فهم محتويات
وموضع الجملة. وبالتالي فإن الاستحواذ الرابع على المهارات هو رأس المال الرئيسي

³ Hanny Guntur Tarigan, *Pengajaran Kosakata*, (Bandung; Angkasa, ١٩٨٦), hlm. ٢

⁴ Muljanto Sumardi, *Pengajaran Bahasa Asing Sebuah Sebuah tinjauan dari segi Metodologi*, (Jakarta; Bulan Bintang, ١٩٧٦), hlm. ٥٦

⁵ Hanny Guntur Tarigan, *Pengajaran Kosakata*, hlm. ١

الذي يجب أن يمتلكه الطلاب. نظرًا لأن جودة لغة المرء تعتمد بوضوح على جودة وكمية المفردات التي يمتلكونها ، فإن أكثر المفردات تتقن ، والأرجح أن يكون ماهراً في اللغة.^٦

في كل درس، يكون المعلم هو مركز المعلومات الذي سيتم قبوله من قبل الطلاب. يمكن ملاحظة النجاح في التعلم من حيث أن المعلم في تقديم المواد للطلاب لم يتقن أبداً من قبل الطلاب. وبالمثل ، فإن دور المعلمين في تعلم المفردات هو تحسين قدرة الطلاب على القراءة. خاصة في تعلم اللغة العربية ، فإن المفردات هي إشارة إلى قدرة كل فرد على قراءة وفهم النصوص العربية. يلعب دور المفردات دورًا هامًا في تعلم اللغة العربية ، خاصة في استيعاب مهارات القراءة لدى الطلاب في النصوص العربية. لكن في الواقع ، لا يمكن فصل عملية تعلم المفردات العربية كلغة أجنبية لبعض الناس الإندونيسيين عن وجود المشاكل. المشكلة التي غالباً ما يواجهها الطلاب هي وجود اختلافات بين اللغة العربية والإندونيسية تشمل: نظام الصوت ، والقواعد ، والمفردات ، ونمط الكلمة ، والكتابة.^٧

^٦ Hanny Guntur Tarigan, *Pengajaran Kosakata*, hlm. ٢

^٧ Djuwairiyah Dahlan, *Metode Mengajar Bahasa Arab*, (Surabaya; Al-Ikhlâs, ١٩٨٤), hlm. ٣٣٤

عند تعليم اللغة العربية كانت تعليم المفردات، فإن إحدى مهارات التي يجب تحقيقها والمطلوبة هي الكفاءة على القراءة الصحيحة عن الألفاظ العربي ويمكن أن نفهمها. لأن القراءة هي سلّم لتحقيق المعرفة التي تجلب الناس إلى مستوى الحياة النبيلة والمجد.^٨ كحل لإجراء تعليم المفردات، فإن المنهج الاستقرائي هو النهج الذي يمكن أن يساعد الطلاب بشكل مستقل في التعليم. لأن هذا النهج يوفر مساحة للطلاب ليكونوا قادرين على تطوير تعليمهم.

المدخل الاستقرائي هو المدخل في أنظمة تعليم التي لديها السمة الرئيسية في معالجة المعلومات هو استخدام البيانات لبناء المفاهيم أو لإكتساب الفهم. قد تكون البيانات المستخدمة هي البيانات الأساسية أو يمكن أن تكون أيضًا حالات حقيقية تحدث في البيئة.^٩

يتم تطبيق المدخل الاستقرائي في مفهوم المنهج الثلاثة عشرة المفهوم من قبل الحكومة الإندونيسية. بهدف تحسين وتطوير ذكاء الطلاب في الدراسة. تتضمن بعض الأمثلة للتعليم باستخدام الأساليب الاستقرائية تعليم الاستفسار ، والتعليم القائم على حلّ المشكلات ، والتعليم المستند إلى المشروعات ، والتعليم المستند إلى

⁸ Sholeh Abdul Qadir Al Bakriy, *Al-qur'an dan Pembinaan Insan*, (Bandung: PT.Al Ma'arif, ١٩٨٢), hlm. ١٢٩

⁹ Musfiqon dan Nurdyansyah, *Pendekatan Pembelajaran Saintifik*, (Sidoarjo; Nizamia Learning Center, ٢٠١٥), hlm. ٤٤

الحالة ، والتعليم الاستكشافي. يبدأ التعليم بمقاربة استقرائية بملاحظة أشياء محددة وتفسيرها، تحليل الحالات، أو إعطاء مشاكل سياقية، يتم توجيه الطلاب إلى فهم المفاهيم والقواعد والإجراءات بناءً على ملاحظات الطلاب الخاصة.¹⁰

تعليم مع اتباع نهج استقرائي فعال لتدريس المفاهيم أو التعميمات. يبدأ التعليم بإعطاء أمثلة أو حالات محددة نحو المفاهيم أو التعميمات. يقوم الطلاب بعمل عدد من الملاحظات التي تتطور في مفهوم أو تعميم. لا يجب أن يكون لدى الطلاب معرفة أولية في شكل تجريد، ولكن وصل إلى التجريد بعد مراقبة وتحليل ما لوحظ. في هذه المرحلة المنهجية الاستقرائية يُطلب من الطلاب حلّ المشكلات أو المشكلات.

ثم من التعليم الذي ينطبق على استخدام المنهج الاستقرائي ، يتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على القيام بالتعليم بشكل مستقل وأن التفكير الجيد في هذه الحالة هو تحسين كفاءة الطلاب على القراءة. لأن مهارات القراءة هي جزء أساسي من اكتساب اللغة وإتقانها ، ومن خلال قراءتها ستفتح آفاق معرفة الطلاب.

¹⁰ Musfiqon dan Nurdyansyah, *Pendekatan Pembelajaran Saintifik*, hlm.

القراءة هي جزء من المهارات اللغوية المكتسبة من معظم الاهتمامات لهذه المهارة ليس بسبب ظروف تعليم اللغة بل بسبب عدة شروط. مع اكتساب مهارة القراءة ، يسمح للمعلم بتطوير مهاراته في مختلف فروع المعرفة، لذلك عادات التعليم لها فوائد في كل حالة وزمن. لذلك لا يمكن إنكار أن القراءة هي نافذة العلم والعالم.^{١١} ومهارة القراءة هي واحدة من الأجزاء الرئيسية في إتقان اللغة. وبالتالي ، فإن مهارة الحصول على هذه المهارة تجعلها أداة لتقييم وتعليم لغة معينة.^{١٢}

تحتوي مهارات القراءة بشكل أساسي على جانبين ، هما تغيير رمز الكتابة إلى صوت ، واستيعاب معنى الوضع برمته بواسطة رموز الكتابة والصوت. ويمكن أيضا أن تتحقق القدرة على القراءة في شكل القراءة أو القراءة القاسية في القلب.

¹¹ N. Lalah Alawiyah, *تدريس مهارة القراءة في ضوء المدخل البنائي الإجتماعي*, dalam jurnal arabiyat jurnal pendidikan bahasa Arab dan Kebahasaaraban, Naskah diterima: 22 September 2014, direvisi: 24 Oktober 2014, disetujui: 21 November 2014,(Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK), Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta, email : n.lalah.alawiyah@uinjkt.ac.id), hlm.٢

¹² Hassan Basri Awang Mat Dahan, *THE DEVELOPMENT OF E-DICTIONARY FOR THE USE WITH MAHARAH AL-QIRAAH TEXTBOOK AT A MATRICULATION CENTRE IN A UNIVERSITY IN MALAYSIA*, dalam jurnal TOJET: The Turkish Online Journal of Educational Technology – July 2011, volume 10 Issue 3, (University of Malaya, Kuala Lumpur, Malaysia hasbri@um.edu.my) , hlm.١

إنها فقط أن القراءة بصوت عالٍ لا تُظهر فهمًا لما يُقرأ فقط ، بل تُظهر أيضًا حقيقة كيفية قراءته. ^{١٣}

لذلك، مهارات القراءة هي وسيلة مهمة للغاية لمعرفة العلوم الدينية والعلوم العامة على حد سواء. من خلال إتقان مهارات القراءة ، يمكن للطلاب مواصلة التفاعل مع اللغة العربية بشكل مستقل ، على سبيل المثال قراءة الكتب والصحف والمجلات التي تستخدم اللغة العربية.

لكن تعليم وفهم اللغة العربية باستخدام مهارة القراءة ليس بالأمر السهل، تحتاج إلى وسائط أو نظام لتسهيل تعليمها وفهمها. لأنه لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين يجدون صعوبة في القراءة ، ودراسة الأدب العربي بشكل جيد ، الذين يطلبون إتقان ويحتاجون إلى كافة العلم النحو والصرف.

من المشاكل المذكورة أعلاه ، لدى الباحث مبادرات تستند إلى الظروف الميدانية حول دور المعلم في إجراء التعليم ولأن المعلم نشط جدًا في تعلم هؤلاء الطلاب، ثم في هذه الحالة كمشكلة البحث هو مدى دور المعلم في تعليم المفردات

¹³ M. Khalilullah, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif (Kemahiran Qira'ah Dan Kitabah)* dalam jurnal *Jurnal Sosial Budaya*, Vol. 8 No. 01 Januari – Juni 2011, hlm. 7

للإستيعاب مهارة القراءة لدى الطلاب بمدرسة المتوسطة الثانية الحكومية جابونج
 تالون بليتار"و" مدرسة المتوسطة الثامنة الحكومية جانبي وانجي سيلوفورا بليتار.
 إنّ المدرسة المتوسطة الثانية الحكومية جابونج تالون بليتار كالمدرسة لعظة.
 لأن تلك المدرسة للعظة الخاصة في بليتار. وكانت مدرستان لعظة في حالة تعليم
 واحد منها في هذه المدرسة. هناك موجد برنامج الفصل المتفوقة والفصل العادية.
 أما الفصل المتفوقة هي الفصل PDCI (الطلاب ذكاء حص). والفصل العادية هي
 الفصل مع العلاج القياسي.

وأما مدرسة المتوسطة الثامنة الحكومية جانبي وانجي سيلوفورا بليتار
 كالمدرسة التي تستعمل في التعليمها بالمدخل الإستقرائي. و كان هذا المدخل
 واحد من التعليم العلمي التي كانت في المنهج الدراسي ٢٠١٣. وأما المدرستان
 (إما المدرسة المتوسطة الحكومية الثانية جابونج تالون بليتار و مدرسة المتوسطة
 الحكومية الثامنة جانبي وانجي سيلوفورا بليتار) موقعها في بليتار وليس في المدينتها.
 وكانت مدرستان كالمدرسة ادوياتا. أما مدرسة أدوياتا (Adiwiyata) هو مدرسة
 التي تبالي الى البيئة الصحة، صافٍ، والبيئة الجميلة.

ب. تركيز البحث

في هذا البحث ، ركز الباحث أبحاثه على الأشياء التالية :

أ. تطبيق التعليم المفردات بالمدخل الإستقرائي لإستيعاب مهارات القراءة لدى

الطلاب بمدرسة المتوسطة الثانية الحكومية جابونج تالون بليتار و مدرسة

المتوسطة الثامنة الحكومية جانبي وانجي سيلوفورا بليتار.

ب. كيفية عملية تقويم في تعليم المفردات بالمدخل الإستقرائي لإستيعاب مهارات

القراءة لدى الطلاب بمدرسة المتوسطة الثانية الحكومية جابونج تالون بليتار

و مدرسة المتوسطة الثامنة الحكومية جانبي وانجي سيلوفورا بليتار.

ج. مشكلات في تعليم المفردات بالمدخل الإستقرائي لإستيعاب مهارات القراءة

لدى الطلاب بمدرسة المتوسطة الثانية الحكومية جابونج تالون بليتار و

مدرسة المتوسطة الثامنة الحكومية جانبي وانجي سيلوفورا بليتار وحلّها.

ج. مسائل البحث

بالنظر إلى احتياجات البحث، يقدم الباحث أسئلة البحث على النحو

التالي:

أ. كيف تطبيق التعليم المفردات بالمدخل الإستقرائي لإستيعاب مهارات القراءة

لدى الطلاب بمدرسة المتوسطة الثانية الحكومية جابونج تالون بليتار و

مدرسة المتوسطة الثامنة الحكومية جانبي وانجي سيلوفورا بليتار؟

ب. كيف عملية تقويم في التعليم المفردات بالمدخل الإستقرائي لإستيعاب مهارات القراءة لدى الطلاب بمدرسة المتوسطة الثانية الحكومية جابونج تالون بليتار و مدرسة المتوسطة الثامنة الحكومية جانبي وانجي سيلوفورا بليتار؟

ج. ما مشكلات تعليم المفردات بالمدخل الإستقرائي لإستيعاب مهارات القراءة لدى الطلاب بمدرسة المتوسطة الثانية الحكومية جابونج تالون بليتار و مدرسة المتوسطة الثامنة الحكومية جانبي وانجي سيلوفورا بليتار وكيف حلّها؟

د. أهداف البحث

في دراسة تعليم ، توجد أهداف تحقق بالتأكيد. الجزء الذي يصبح الغرض من هذا البحث هو :

أ. لوصف كيفية عملية التعليم المفردات بالمدخل الإستقرائي لإستيعاب مهارات القراءة لدى الطلاب بمدرسة المتوسطة الثانية الحكومية جابونج تالون بليتار و مدرسة المتوسطة الثامنة الحكومية جانبي وانجي سيلوفورا بليتار.

ب. لكشف عملية التقويم في تعليم المفردات بالمدخل الإستقرائي لإستيعاب مهارات القراءة لدى الطلاب بمدرسة المتوسطة الثانية الحكومية جابونج

تالون بليتار و مدرسة المتوسطة الثامنة الحكومية جانبي وانجي سيلوفورا بليتار.

ج. لوصف المشكلات تعليم المفردات بالمدخل الإستقرائي لإستيعاب مهارات القراءة لدى الطلاب بمدرسة المتوسطة الثانية الحكومية جابونج تالون بليتار و مدرسة المتوسطة الثامنة الحكومية جانبي وانجي سيلوفورا بليتار وحلها.

هـ. فوائد البحث

من المتوقع أن يكون لكل بحث تم إنجازه فوائد لكل من يشعر بالحاجة. إستخدام جيد لووكالة ومجتمع سواء بشكل خاص أو عام. استخدام الحماس إذا كان يمكن استخدامه كمبدأ توجيهي لتعلم والفوائد بشكل عام كمواد ومصادر للبحث ومواد القراءة كإضافة إلى المعرفة من نتائج البحوث التي تم القيام بها. لهذا البحث، هناك فوائد البحوث التي نراها من الناحية النظرية وتطبيقها على النحو التالي:

١. الفوائد من الناحية النظرية

أن تكون نتيجة هذا البحث سهما للحزنة العلمية عن أهمية تطبيق التعليم المفردات بالمدخل الإستقرائي لإستيعاب مهارات القراءة.

٢. الفوائد من الناحية التطبيقية

أما الفوائد من الناحية التطبيقية كما يلي :

(أ) للمؤسسة

أن تكون نتائج هذا البحث نافعة كمادة للملاحظة الفكرية لترقية جودة تعليم اللغة العربية وبالخصوص تعليم المفردات بالمدخل الإستقرائي لإستيعاب مهارات القراءة لدى الطلاب بمدرسة المتوسطة الثانية الحكومية جابونج تالون بليتار و مدرسة المتوسطة الثامنة الحكومية جانبي وانجي سيلوفورا بليتار.

(ب) للمدرّس

أن تكون نتيجة هذا البحث نافعة للمدرس في إختيار المدخل وتعيينه وكذلك تطبيقه لتعليم المفردات بالمدخل الإستقرائي لإستيعاب مهارات القراءة لدى الطلاب في القراءة النصوص باللغة العربية

(ج) للطلاب

أن تكون نتيجة هذا البحث لإستيعاب و تحسين مهارات القراءة لدى الطلاب في القراءة النصوص باللغة العربية التي كانت في مادة تعليمهم.

(د) للباحث

أن يزيد نتائج البحث خبرة و معرفة و مهارة للباحث في تطوير تطبيق
وتعليم المفردات بالمدخل الإستقرائي لإستيعاب و تحسين مهارات
القراءة.

(هـ) للباحث القادم

أن تكون نتيجة هذا البحث أساسا لأداء البحث العميق في المستقبل
فيما يتعلّق بالمدخل بالمدخل الإستقرائي للإستيعاب مهارات القراءة.

و. توضيح المصطلحات

العديد من المصطلحات تجعل من الصعب على الآخرين على فهمها.
لسهولة الفهم و تعطى حدود التركيز على البحوث المتعلقة العنوان، للإجتنا
سوء الفهم عن موضوع هذا البحث. أما المصطلحات في هذه البحث التي تحتاج
إلى تفسير هو التعليم المفردات، والمدخل الإستقرائي، ومهارة القراءة. أما البيان من
المصطلحات على التالي :

١. التوضيح النظري

تعليم المفردات هو تطبيق التعليم الذي يركز على الطلاب لإتقان

المفردات كعاصمة في مهارات القراءة لدى الطلاب. لأنه مع الكثير من

إتقان المفردات ، لا يجد الطلاب صعوبة عند تفسير الجمل التي يقرؤوها.
بينما المفردات هي مجموعة من الكلمات أو كنوز الكلمات التي يعرفها
شخص أو كيان آخر ، أو هي جزء من لغة معينة. عموماً تعتبر ثروة من
مفردات الشخص بمثابة توضيح للذكاء أو مستوى التعليم.

مدخل الاستقرائي هو المدخل في أنظمة التعلم التي لديها السمة
الرئيسية في معالجة المعلومات هو استخدام البيانات لبناء المفاهيم أو
لاكتساب الفهم. قد تكون البيانات المستخدمة هي البيانات الأساسية أو
يمكن أن تكون أيضاً حالات حقيقية تحدث في البيئة. والمدخل الاستقرائي
في تعليم المفردات هو التعليم الذي يبدأ بملاحظة أشياء محددة وتفسيرها،
وتحليل الحالات، أو تقديم مشاكل تتعلق بالسياق ، يتم توجيه الطلاب إلى
فهم المفاهيم والقواعد والإجراءات بناءً على ملاحظات الطلاب الخاصة.

مهارة القراءة هي إحدى المهارات الأساسية التي جدير بالطلبة استيعابها
عند تعليم اللغة الأجنبية. وأصبحت مهارة القراءة مهمة لأن الطالب يقدر
بهذه المهارة على فتح آفاق العلوم الواسعة وكشف الوراثة الثقافية المكتوبة على
النصوص للسلف. وكذلك مهارة القراءة هو إستيعاب المتعلم مهارة للوقوف
على الكلمات والحروف وكيفية تعبيرها إلى أن يكون هدف المدرس في هذا

الصدد على حدّ تمكين المتعلّم من إخراج الحروف من مخارجها الصحيحة ونطق الكلمات بصوّة مسموع بعد أن أدركها بصريا دون الإهتمام بالمدلول الذي تؤدّيه هذه الكلمات وفهم معناها.^{١٤}

٢. التوضيح التطبيقي

من ذلك التوضيح السابق يمكن أن يأتي الباحث عن توضيح التطبيقي: وهي تعليم المفردات بالمدخل الإستقرائي لإستيعاب مهارات القراءة (دراسة متعددة المواقع "مدرسة المتوسطة الثانية الحكومية جابونج تالون بليتار" و "مدرسة المتوسطة الثامنة الحكومية جانبي وانجي سيلوفورا بليتار")

ز. تنظيم البحث

يتكون تنظيم هذا البحث من ستة أبواب، وهي:
الباب الأوّل المقدّمة. في هذا الباب يبحث الباحث خلفية البحث التي تحتوي فيها تعارف المسائل المبحوثة، ثم حدود البحث وتحتوي على الحدود الموضوعية والحدود الزمانية والحدود المكانية، ومسائل البحث التي فيه أسئلة سيُبحث إجابتها في موقعي البحث، ثم أهداف البحث وبي الأهداف المرجوة من

^{١٤} محمد إبراهيم الخطيب، طرائق تعليم اللغة العربية، (الرياض: مكتبة التوبة، ٢٠٠٣)، ص، ٥٨

مسائل البحث، وتليها فوائد البحث نظرياً وتطبيقياً، فتوضيح المصطلحات نظرياً

وعملية، ثم في أخير الباب الأول تنظيم البحث

أما في الباب الثاني فالنظريات. هنا سيكتف النظرية عن تعليم المفردات،

المدخل الإستقرائي، ومهارة القراءة. يكون هذا الباب أساس نظرياً لأداء البحث

في موقعية.

وفي الباب الثالث، يشرح الباحث طريقة البحث التي فيها نوع البحث

ومدخل و ثم حضور الباحث بحدود وقته، وموقعي البحث المختارين، ويذكر

الباحث مصادر البيانات وكيف طريقة جمع البيانات، ثم يشرح أسلوب تحليل

البيانات وتفتيش صحة البيانات، وفي الأخير خطوات أداء البحث.

ثم الباب الرابع تقدّم الباحث نتائج البحث حيث فيها تقدّم البيانات من

موقعي البحث. وهي البيانات التي تتعلق بتعليم المفردات بالمدخل الإستقرائي لترقية

مهارة القراءة، ثم نتائج البحث منهما وتحليل ما بين المواقع.

ويأتي الباب الخامس لمناقسة نتيجة البحث. فالبحث فيه مستخدم لتفسير

نتيجة البحث المكتوبة في الباب الرابع ولشرحها. ثم تقارنه الباحث بالنظريات

المذكورة في الباب الثاني وفقاً بطريقة البحث في الباب الثالث.

ثمّ في الباب السادس اختتام، وفي الخلاصة والاقتراحات للمدرسة والمدرس

والطلاب وللباحث القادم الذي يرغب في بحث الموضوع مثل هذا البحث

بالأعمق.