

الباب الرابع

تقديم نتائج البحث

يدور الحديث في هذا الباب حول تقديم البيانات من موقعي البحث ونتائجها ثم تحليل ما بين المواقع.

أ. تقديم البيانات

١. تقديم البيانات من المدرسة المتوسطة الثانية الحكومية جابونج تالون بليتار

البيانات من المدرسة المتوسطة الثانية الحكومية جابونج تالون بليتار وفقا بمسائل

البحث كما يلي:

أ. تطبيق تعليم المفردات بالمدخل الإستقرائي لإستيعاب مهارة القراءة

في هذا البحث يؤدّي الباحث المقابلة والملاحظة بالمشاركة لنيل البيانات عن

تطبيق تعليم المفردات بالمدخل الإستقرائي لإستيعاب مهارة القراءة من المدرسة المتوسطة

الحكومية الثانية جابونج تالون بليتار. فإن المقالة هي شكل من أشكال الإتصال بين

الشخصين، تنطوي على الشخص الذي يريد الحصول على المعلومات من الشخص

الآخر بتقديم الأسئلة بالأهداف المعينة.^١ فيؤدّي الباحث مقابلة متعمّقة مع مدرّس اللغة، وكذلك يؤدّي الباحث المقابلة مع بعض الطالبات من تلك المدرسة.

أما الملاحظة بالكيفيتين، الملاحظة المنظمة بالإرشادات للملاحظة والملاحظة غير المنظمة بغيرها. والبيانات المحصولة من تطبيق تعليم المفردات بالمدخل الإستقرائي لإستيعاب مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الثانية الحكومية جابونج تالون بليتار تتكون من خطوات التعليم والأنشطة التعليم المفردات بالمدخل الإستقرائي لإستيعاب مهارة القراءة.

في يوم الأربعاء عند الساعة ١٢:٤١ تاريخ ٦ مارس ٢٠١٩ مازال الطلاب يستريحون. فواجه الباحث مع الأستاذ محبوب في الغرفة منظومة الصحة المدرسة (uks). وتحدث قليلا عن التعليم اللغة العربية في تلك المدرسة، يسأل الباحث عن تعليم اللغة العربية. فأجاب، "تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة بمنهج الدراسي الثلاثة العشر الجديدة، لأن منهج الدراسي الثلاثة العشر القادمة قد نُفّح وتُبدّل بمنهج الدراسي الثلاثة العشر الجديدة".^٢

¹ Deddy Mulyana, *Metedologi Penelitian Kualitatif Paradigma Baru Ilmu Komunikasi dan Ilmu soaial lainny*, (Bandung; Rosda, 2004), hlm. 180

^٢ المقابلة مع الأستاذ محبوب كمدّرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الثانية الحكومية جابونج تالون بليتار في الغرفة منظومة الصحة

المدرسة (uks) في ٦ مارس ٢٠١٩

بعد ذلك، يقول الأستاذ محبوب "كانت منهاج الجديدة التي تطبيق في تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة، ولو كانت تستعمل بالمنهج الدراسي الثلاثة العشر الجديدة. أما منهاج الدراساتها هي بمنهجّي الإئتمان فصل دراسي (sks). بل، هذا المنهج تطبيقها حديثاً".^٣

وسأل الباحث عن المنهجّي الإئتمان فصل دراسي (sks). فأجاب الأستاذ محبوب " المنهجّي الإئتمان فصل دراسي (sks) هي تعليم اللغة العربية التي بناءً على إجراء الطلاب في الفصل الدراسي، إذا كان الطلاب درجتها لا تَمَّا عند المدرسّ اللغة العربية و بناءً على معايير اكتمال الحد الأدنى (kkm) من المدرسة، لا بدّ عليه لأعيد التعليم اللغة العربية حتّى وجد الطلاب درجة جيدة عند المعلمّ اللغة العربية و بناءً على معايير اكتمال الحد الأدنى (kkm) من المدرسة".^٤

فبعد المقابلة الباحث مع الأستاذ، ثمّ ينظّم الباحث مع الأستاذ ليمضي في مبالغة المتابعة ويرتّب للملاحظة وكذلك للوثيقة عند التعليم اللغة العربية لنيل البيانات عن تعليم المفردات بالمدخل الإستقرائي لإستيعاب مهار القراءة.

أ. خطوات التعليم المفردات بالمدخل الإستقرائي لإستيعاب مهار القراءة كما

يلي:

^٣المقابلة مع الأستاذ محبوب كمدّرس اللغة العربية في ٦ مارس ٢٠١٩

^٤ نفس المراجع

كما عرفنا أن المعلم يجب إعداد كل شيء في مجال التعلم. قبل التدريس ينبغي أن تجعل المعلم التخطيط التعلم في الفصول الدراسية. وقبل دخول المعلمين الفصول الدراسية لمعرفة ما تم التخطيط لها. المعلمين لديها دور مهم جدا في التعلم. ولا سيما في تطوير أدوات التعلم من أجل التعلم يمكن أن يحدث كما هو متوقع. من الواضح مع كفاءة المعلمين.

وأما إحدى من المدرسة المتوسطة الإسلامية في بليتار لديه مدرسي اللغة العربية غير متخصصين بها في تدريس اللغة العربية. وهو في مدرسة المتوسطة الثانية الحكومية جابونخ تالون باليتار. كما تفعل الباحثة مقابلة مع أستاذ أغوص كمدبر المنهج الدراسي في هذه المدرسة. وحيث فهو يقول: °

مدرسة المتوسطة الثانية الحكومية جابونخ تالون باليتار ، هي المدرسة الحكومية في إقليم بليتار. ليس لدينا حتى الآن مدرسي اللغة العربية غير متخصصين بها في تدريس اللغة العربية. لذا طلب رئيس المدرسة مدرس آخر الذي يفهم اللغة العربية لتعليم اللغة العربية. عدد قليل من الطلاب فقط مجموعتين الدراسة في كل طبقة. ذلك أن متوسط الطبقة لديها عدد من الطلاب أكثر من ٢٠. لذلك للوفاء ساعات المعلم يجب أن يكون الدراسية

° المقابلة مع الأستاذ محبوب كمدرس اللغة العربية، أربعا، ١٢ ابريل ٢٠١٩ م

المعتمدة. في الواقع، هذه الشروط هي أقل فعالية في عملية التعلم. لأننا لا نعرف كيف الكفاءة التربوية المعلمين. ولم تقدم الجهاز تعلم اللغة العربية. هذا هو التحدي للمعلم في تكييف عملية التعلم في الفصول الدراسية من أجل العمل بفعالية وكفاءة".

وهكذا، نتائج المقابلة الباحثة مع أستاذ ناجب فرضان كالمدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الثانية الحكومية جابونج تالون بالينار ، وحيث فهو يقول^٦:

"أقوم بتدريس فئة مع عدد الطلاب أكثر من ٢٠. كل طفل له طابع متنوع. هذا هو التحدي بالنسبة كمدرس للغة العربية في إدارة الفصول الدراسية عند عملية التعلم. وعلاوة على ذلك، وأنا مدرسا للغة العربية ليست إدارتي . لم أكن جعل جهاز التعليم. لذلك أنا فقط يعلم ما هو موجود في أوراق العمل الطالب".

حصلت الباحثة على الوثائق المناسبة على مقابلة مع أستاذ أغوص كمدير المنهج الدراسي، أن مدرس اللغة العربية المدرسة مدرسة المتوسطة

^٦ المقابلة مع الأستاذ محبوب ، إثنين، ١٧ ابريل ٢٠١٩ م

الثانية الحكومية جابونخ تالون باليتار اسمه محبوب متخرج من قسم اللغة العربية، ولكن متخرج التربية الإسلامية^٧.

إن أدوات التعليم هو ما التي تجب وجودها في عملية التعليم والتعلم. لكن في هذه المدرسة لا تأمر على المدرسين لإستعداد أدوات التعليم مثل إعداد التعليم (RPP)، ومخطط التعليم (Silabus). وكذلك مناسباً كما قال أستاذ نجيب، حيث يقول:

"واعلم قد علّمت اللغة العربية دون بإستعداد جيد مثل لإستعداد أدوات التعليم وأصحابها. إن درس اللغة العربية هو درس مزيد لحصة تعليمي. حتي ما عندي أهداف التعليم الواضحة لهذا الدرس. قد أستعد أدوات التعليم حين جاء مفتش المدرسة لإقامة أنشطة التقويم لدي المدرسة. وذلك يسبب تعليم اللغة العربية أن يكون تخلفاً من الدروس الأخرى."^٨

وحصل الباحث الحقائق من عملية الملاحظة من هذه المدرسة، أن الطلاب هنا لا يملكون بنفسهم الحماسة و الرغبة لأداء أنشطة تعليم اللغة العربية. إذا كان المدرس يستطيع أن يستعد أدوات التعليم جيداً، فقد تجري

^٨ الوثيقة، أربعا، ٢٦ ابريل ٢٠١٩ م

عملية التعليم جيدا أيضا. ويستطيع لجعل الطلاب ليكونوا فهما شامليا عن المواد المبحوثة. كان إستخدام الوسائل التعليمية يستطيع لسهولة المدرس في إلقاء المواد لدي الطلاب. لكن أستاذ نجيب لا يقدر أن يقوم ذلك لأنه لا يستعدها من قبل.

وضع نظام التعليم والتعلم في الفصل المدرس في مكان مهم، إن المدرس هو من الذي يبدأ ويأخر كل أنشطة التعليم في الفصل. وتحتاج المدرس بأنواع المهارات في إقامة تعليمه. والتعليم هو سعي صعوب وعديد في تطبيقه، حتى وجد المدرس لتعيين عن كيفية خطوات التعليم الجيدة.

ويقدر المدرس لإقامة التعليم بالجيد إن كان موافق بإعداد التعليم و للمدرس مصادر كثيرة عن مواد التعليم وكتب مدعومة، وغير ذلك. إن القوي من الوفاق بين المدرس والطلاب، وتعاون عالي بين الطلاب، وحفظ على حماسة الطلاب في إتباع عملية التعليم والتعلم. كلهم تستطيعون أن تقوموا حينما يقوم المدرس على وظائفه جيدا. لكن لم يقدر أستاذ نجيب على ذلك، كما عبر مما يلي:

" إن تعليمي يستخدم بمدخل المحاضرة، ولا أستخدام بكتاب الإرشاد

إلا كتاب وظيفة الطلاب (LKS) في تعليم اللغة العربية. ولا أكتب

إعداد التعليم (RPP)، وخطط التعليم (silabus) قبل دخول

الفصل و أقدم في عملية تعليم اللغة العربية لإكتساب مهارة المفردات

عند الطلاب ثم إعطاء الوظيفة المرتبطة بالمادة.^٩

وحصل الباحث عن نتائج الملاحظة المناسبة بمقابلة مع الأستاذ

نجيب. قبل بداية التعليم في الفصل، قد سأل الطلاب عن المواد التي

سيبحث الطلاب اليوم. وإنه في دوام النسيان عن المواد التي قد أُعطي في

الأسبوع الماضي. حتى لا يكرر تدريسه من قبل، وقام تلك الأحوال في كل

لقاء في الفصل تكررًا.

وفي إستمراره، إنه يقرأ عن الحوار ثم شرح عن معانه قليلا، حتى

لا يفهم الطلاب تماما عنها، لأنه يعطى المعانى إلى الطلاب شامليا. شرح

الأستاذ المادة إلى الطلاب قاعدا، حتى لا يسمع الطلاب من صوته واضحا.

وبعد ذلك يعطاهم الحصة المتعلقة بالمادة حتى لا يهتم من طلابه الذين ينامون

في الفصل.^{١٠}

إعتمادا من البيانات المحصورة الباحثة من مدرسة المتوسطة الثانية

الحكومية جابونج تالون باليتار التي تتببط بعملية التعليم المستخدمة المدرس

^٩ المقابلة مع الأستاذ محبوب. مدرس اللغة العربية، إثنين، ١٧ ابريل ٢٠١٩ م

^{١٠} ملاحظة في الفصل، أربعاء، ٢٦ ابريل ٢٠١٩ م

لترقية جودة التعليم، وجدت الباحثة قلة من فعالة التعليم التي قام بها المدرس فيها. وإدارة الفصل ستكون الوظيفة و مسؤولية المدرس لمحاولات ترقية كفاءته في عملية التعليم والتعلم.

وللمدرس وظيفة عديدة لإدارة الفصل حتى موجود عن أحوال الفصل الجيدة منذ من بداية التعليم حتى نهايته. إن أحوال الفصل الجيدة تستطيع لدعم ولترقية عملية التعليم الجيدة أيضا. وذلك تحتاج على كفاءة المدرس في المعرفة، والتفهم، والإختيار، وتطبيق عن مداخل مناسبة لحفظ أحوال الفصل الجيدة في عملية التعليم والتعلم.

ولا شك أن نجاح الطلاب تؤثر به كفاءة تربوية من المدرس. أما حماسة الطلاب تؤثر بها عن أحوال الوقت في عملية التعليم. وقال الأستاذ نجيب، حيث يقول كما يلي:

"عندى رأيي، ولو كنتُ قادرا في المهارات اللغوية، لكنني قد شعرتُ صعوبة لإلقاء المادة إلى الطلاب. وما عرفت الكيفية ليكون الطلاب أن يفهموا عن هذا الدرس. وهذه مشكلات عظيمة لديّ لطلب حللها."^{١١}

^{١١} مقابلة مع الأستاذ محبوب. مدرس اللغة العربية، إثنين، ١٧ ابريل ٢٠١٧ م

إن التعليم المريح سيستطيع لترقية حماية الطلاب في تعليمهم. و التعليم

المريح سيقدم المدرس الذي يملك على نفسه الكفاءة الجيدة في إقامة عملية

التعليم وخصوصا في كيفية إدارة الفصل.

ب. عملية تقويم تعليم المفردات بالمدخل الإستقرائي لإستيعاب مهار القراءة

كما المعروف، أن كل عملية التعليم والتعلم في اللغة العربية قد توجه المشكلات.

إن اللغة العربية ليست لغة الأم مستخدمة كل اليوم، لكنها لغة أجنبية التي يدرس بها

الطلاب. ولكل منهم خلفية مختلفة في مرحلة التربية.

ومشكلات تعليمية هي التحدي عند الطلاب. لحصول على نتائج التعليم الجيدة،

فيعود إلى المدرس نفسه. كيف كيفية التقويم في اللغة العربية لمعرفة ولفهم عن تعليم

الطلاب. وهذا كما عبر نجيب كمدرس اللغة العربية، وهو يقول:

"لا تزال عملية التعليم أن تنفصل من المشكلات. وهذه تستطيع أن تسبب عن

محدور فيها مثل نعاس الطلاب، وتكالم وتدخل الطلاب بأصدقاءهم حين تجري

عملية التعليم حتى تسبب على ضوضاء في الفصل. وجميعها مشكلة عظيمة علي.

كان كثير من الطلاب لا يفهمون حين يعطى المدرس الوظيفة عليهم حتى لا تجري عملية التعليم الجيدة.^{١٢}

وحصل الباحث من نتائج الملاحظة مناسبة بنتائج المقابلة مع الأستاذ نجيب. وقد ظهر الطلاب في أول التعليم قلة من الرغبة لأداء تعليم اللغة العربية. لكن في أثناء عملية التعليم قد ظهرت المصاعب و المشكلات التي جاءت من نفس الطلاب. ومن تلك المشكلات مثلا وجد حال النعاس من الطلاب، وكان الطلاب أن يتكالم بأصدقائهم دون إهتمام كبير إلى أنشطة التلعيم المجرية.

كما شاهد الباحث في الميدن، أن الطلاب يدخلون بأصدقائهم حين تجري عملية تعليم اللغة العربية في الفصل، حتى لم يفهموا عن موادهم حينما أمر المدرس لإتمام وظيفتهم.^{١٣}

وزاد الأستاذ نجيب عن ذلك، حيث يقول:

"لحل تلك المشكلات، فإنني لا يغضب إلى الطلاب الذين يفعلون الأخطاء مباشرة. وأنصح و إعطاء حماسة عليهم يفيد لترقية كفاءة تعليمهم. وأحيانا اقضي

^{١٢}مقابلة مع الأستاذ محبوب.مدرس اللغة العربية، إثنين، ١٧ ابريل ٢٠١٩ م

^{١٣} ملاحظة في الفصل، جمعة، ٢٨ ابريل ٢٠١٩ م

عليهم بعقوبة التربية، مثلاً أمرتُ الطلاب لتقدم إلى أمام الوظيفة الموجودة في

السبورة أو ممكن سأختار الطلاب لإجابة عن السؤال مني.^{١٤}

ومن أنشطة التعليق فطبعاً ستكون فيها نتائج من التقويم من معارف الطلاب. إن

التقويم في هذه المدرسة بقلّة دفعة على نتائجهم. لأن المدرس يجمع القيمة من الطلاب

بوسيلة ذاتية و الإنشاء. إن كان المدرس أن يستعد من أدوات تعليمية، طبعاً سيكون

سهلاً في الإعداد أو تخطيط، و عملية التعليم، ولأداء التقويم، وكلهم منظومة في أدوات

التعليم. حتى لا يجد المدرس من عملية الإنشاء لإخذ قيمة الطلاب ويقدر المدرس

لمعرفة عن الأغراض في كل مرحلة.

ج. مشكلات و حلّها في تعليم المفردات بالمدخل الإستقرائي لإستيعاب مهار القراءة

لنيل البيانات عن المشكلات في تعليم المفردات بالمدخل الإستقرائي لإستيعاب

مهار القراءة تؤدي الباحث مقابلة متعمقة مع الأستاذ من تلك المدرسة. فالمشكلات في

هذا البحث تتكون من المشكلات عند المدرّس اللغة العربية والطلاب.

أ. مشكلات عند مدرّس اللغة العربية

فتصف الباحث عن المشكلات عند مدرّسة اللغة العربية أستاذ محبوب قال،

كثير طلاب الذين يتخرّجون من المدرسة المتنوعة. ولذلك ليس سواء ما وجدهم من

تعليم اللغة العربية.^{١٥}

^{١٤}مقابلة مع أستاذ محبوب. مدرس اللغة العربية، إثنين، ١٧ ابريل ٢٠١٩ م

قال المدرّس " بعض الطلاب قليل الإهتمام بالقراءة، الكسل وضعف الرغبة من المشكلات التي قراءة مرارر. لكن، بغضهم ليس كذلك. هناك من يرغب في التعليم ويتحمس فيه يسألني ما لم يفهمهم وكذلك.^{١٦}

ويستمر أستاذ محبوب قوله، "فمصدر المشكلات الأكبر لم يكن هناك محرّك اللغة المستقيم. لأن صناعة البيئة تحتاج إلى المحرّك طبعاً."^{١٧} هذه المظاهرة صحيحة لأن الفرقة الأخرى قد أقيمت فيها البيئة اللغوية منذ العصر القديم. ولكن هذه الفرق مازالت جديدة في صناعة البيئة اللغوية.^{١٨}

فعن هذه المشكلات سيحاول المدرّس إلى حلّها بترقية جودة التعليم. فيمكن له تبادل طرائق التعليم كي لا يشعر الطلاب بالملل. أو إذا يكمن في بعض الأحياء سيحمل الوسائل التعليمية لدعم حماسة تعليم المفردات لإستيعاب مهارة القراءة. وكذلك يختار محرّك اللغة لتلك الفرقة.

ب. المشكلات عند الطلاب

لمعرفة مشكلات تعليم المفردات بالمدخل الإستقرائي لإستيعاب مهارة القراءة عند طلاب مدرسة المتوسطة الثانية الحكومية جابونج تالون باليتار، تقابل الباحث إحد الطالبات من الصف الأول. فتسأله الباحث عن المشكلات فقالت:

^{١٥} مقابلة مع أستاذ محبوب. مدرس اللغة العربية، إثنين، ١٧ ابريل ٢٠١٩ م

^{١٦} نفس المراجع

^{١٧} مقابلة مع أستاذ محبوب. مدرس اللغة العربية، إثنين، ١٧ ابريل ٢٠١٩ م

^{١٨} نفس المراجع

فأجاب أنها قد تكسل عند التعليم إن كان الحال في الفصل غير مريح.

ولكن إذا كان المدرس يتيح الفرصة الكافية للإتصال وللتساؤل وتقديم القصة فهي

تشعر بالحماسة^{١٩}

٢. تقديم البيانات من المدرسة المتوسطة الثامنة الحكومية جانبي وانجي سيلوفورا بليتار

البيانات من المدرسة المتوسطة الثامنة الحكومية جانبي وانجي سيلوفورا بليتار وفقا

بمأسائل البحث كما يلي:

أ. تطبيق تعليم المفردات بالمدخل الإستقرائي لإستيعاب مهارة القراءة

في هذا البحث يؤدّي الباحث المقابلة والملاحظة بالمشاركة لنيل البيانات عن تطبيق

تعليم المفردات بالمدخل الإستقرائي لإستيعاب مهارة القراءة من المدرسة المتوسطة الثامنة

الحكومية جانبي وانجي سيلوفورا بليتار. فإن المقالة هي شكل من أشكال الإتصال بين

الشخصين، تنطوي على الشخص الذي يريد الحصول على المعلومات من الشخص الآخر

بتقديم الأسئلة بالأهداف المعينة.^{٢٠} فيؤدّي الباحث مقابلة متعمّقة مع مدرّس اللغة، وكذلك

يؤدي الباحث المقابلة مع بعض الطالبات من تلك المدرسة.

^{١٩} مقابلة مع محمد إلهام رفعي، طالب الصف الأول في إثنين، ١٧ ابريل ٢٠١٩ م

أما الملاحظة بالكيفيتين، الملاحظة المنظمة بالإرشادات للملاحظة والملاحظة غير المنظمة بغيرها. والبيانات المحصولة من تطبيق تعليم المفردات بالمدخل الإستقرائي لإستيعاب مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الثانية الحكومية جابونج تالون بليتار تتكون من خطوات التعليم والأنشطة التعليم المفردات بالمدخل الإستقرائي لإستيعاب مهارة القراءة.

في يوم الثلاثاء عند الساعة ١٢:٤١ تاريخ ٥ مارس ٢٠١٩ مازال الطلاب يستريحون. فواجه الباحث مع الأستاذ أحمد سيف الدين في أمام الغرفة الأساتذ. وتحدثنا قليلا عن التعليم اللغة العربية في تلك المدرسة، يسأل الباحث عن تعليم اللغة العربية. فأجب، "تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة بمنهج الدراسي الثلاثة العشر الجديدة، لإن منهج الدراسي الثلاثة العشر القادمة قد نُفِّح وتُبدل بمنهج الدراسي الثلاثة العشر الجديدة".^{٢١}

بعد ذلك، يقول الأستاذ أحمد سيف الدين "كانت منهاج الجديدة التي تطبيق في تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة، ولو كانت تستعمل بالمنهج الدراسي الثلاثة العشر الجديدة".^{٢٢}

^{٢١} المقابلة مع الأستاذ أحمد سيف الدين كمدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الثامنة الحكومية جانبي وانجي سلفورا بليتار في أمام

الغرفة الأساتذ في ٥ مارس ٢٠١٩

^{٢٢} المقابلة مع الأستاذ أحمد سيف الدين كمدرس اللغة العربية في ٥ مارس ٢٠١٩

فبعد المقابلة الباحث مع الأستاذ، ثمّ ينظّم الباحث مع الأستاذ ليمضي في مبالغة المتابعة ويرتّب للملاحظة وكذلك للوثيقة عند التعليم اللغة العربية لنيل البيانات عن تعليم المفردات بالمدخل الإستقرائي لإستيعاب مهار القراءة.

خطوات تعليم المفردات بالمدخل الإستقرائي لإستيعاب مهار القراءة كما

يلي:

كما نعرف أن المدرس لا بد أن يستعد كل ما الذي يرتبط لعملية تعليمه. قبل دخول الفصل رتب المدرس الإعداد في الفصل. وللمدرس دور مهم عن التعليم، خاصا في ترتيب أدوات التعليم كي تجري عملية التعليم مناسبة كما المخططة.

كما وجد الباحث في مدرسة المتوسطة الثامنة الحكومية جانبي وانجي سيلوفورا بليتار ، أن فيها يكون لمدرسي اللغة العربية متخصصين بها في تدريس اللغة العربية. كما إعتادا من المقابلة التي قام به الباحث مع الأستاذ قمر الدين كمدرس اللغة العربية من تلك المدرسة، ثمّ جاء الأستاذ أحمد سيف الدين كمدرس اللغة العربية من تلك المدرسة وتحدث الباحث معه في أمام الإدارة الأساتذ.

الأستاذ أحمد سيف الدين ليعلم اللغة العربية في هذه المدرسة. وكل فصل يتكون من متنوعة جملة طلاب. لذلك، لتؤدي حصة تعليمه لا بد له أن يزيد حصة أخرى. لا يكفي التعليم الديني لكن زيد عليه في تعليم اللغة العربية. إن ذلك لا فعال في أنشطة تعليم اللغة العربية لأننا لانعرف عن كفاءة هذا المدرس. فطبعاً، قد ظهرت المشكلا فيها.

أساساً من نتائج المقابلة مع الأستاذ أحمد سيف الدين كمدرس اللغة العربية في هذه المدرسة، وهو يقول:

"قد علّمتُ في الفصل الذي يتكون أكثر من ثلاثين طالبا فيه. ولكل فصل طلاب مختلفة من جهة خصائصهم. هذه مشكلة لديّ كمدرس اللغة العربية لإدارة الفصل حينما تمر عملية التعليم والتعلم. ولا سيما لم إستعد عن أدوات التعليم وإكتفيت لإستخدام كتاب الوظيفة (LKS).^{٢٣}"

^{٢٣}مقابلة مع أستاذ أحمد سيف الدين. مدرس اللغة العربية، ثلاثاً، ١٨ ابريل ٢٠١٧ م

قد حصل الباحث الوثيقة المناسبة بمقابلة مع مفتاح الحسنى كوكيل
الرئيسي في مجال المنهج الدراسي، أن مدرس اللغة العربية الأستاذ أحمد سيف
الدين متخرج من تربية اللغة العربية لكنه.^{٢٤}

ونال الباحث من نتائج الملاحظة المناسبة بمقابلة مع الأستاذ أحمد
سيف الدين ، أن في كل الفصل لا يتعد أدوات التعليم مثلا إعداد التعليم
(RPP)، وخطط التعليم (Silabus).

حينما ينظم المدرس عن إعداد التعليم، فيجري التعليم جيدا ويستطيع
أن يفهمهم الطلاب عن المواد التي يعطى بها المدرس، أو يمكن يستعمل
المدرس الطريقة والوسائل لسهولته. لكن ذلك لا يقوم بها المدرس هنا.

وضع نظام التعلم في الفصل المدرس على مكان هام، لأنه من الذي
يبدأ ويأخر كل أنشطة التعليم والتعلم. وأنواع دور المدرس تحتاج بها الكفاءة
في إقامته. والتعلم هو سعي أو أنشطة متعددة، حتى ليست سهولة لتعيين
عن كيفية التعليم الجيدة.

يستطيع المدرس لأداء التعليم الجيد حينما يناسب بإعداده، وله
مصادر كثيرة لأداء التعليم ، غير ذلك. إن القوي من الوفاق بين المدرس

والطلاب، وتعاون عالي بين الطلاب، وحفظ على حماسة الطلاب في إتباع عملية التعليم والتعلم. كلهم تستطيعون أن تقوموا حينما يقوم المدرس على وظائفه جيدا. لكن لم يقدر أستاذ أحمد سيف الدين على ذلك، كما عبر مما يلي:

"إستخدمتُ طريقة المحاضرة وباستعمال كتب الوظيفة (LKS). ولم استخدمت في كل إلقاء الدرس بإعداد التعليم و مخطط التعليم. قد قدمت عن التفهيم المفردات كي يفهم الطلاب عن كل المادة بدقة."^{٢٥}

فهم الباحث في هذه المدرسة أن كثير من المدرسين الذين لا يوافقون بكفاءة تربوية. مثلا كما في الواقع، وجد الباحث مدرس في مجال الدين الإسلامي الذي يدرس في تعليم اللغة العربية. فبذلك هذه المشكلات تسبب على تخفيض فهم الطلاب عن اللغة العربية.

أساسا من تلك البيانات، أن مدرس اللغة العربية في هذه المدرسة أي مدرسة المتوسطة الثامنة الحكومية جانبي وانجي سيلوفورا بليتار قد يشعر على

^{٢٥}مقابلة أستاذ أحمد سيف الدين مدرس اللغة العربية، ثلاثاً، ١٨ ابريل ٢٠١٩ م

نفسه إنه لم يقدر لإلقاء مادة اللغة العربية. وإداة الفصل ستكون وسيلة من وسائل هامة في ترقية كفاءة الطلاب على إكتساب اللغة العربية.

وللمدرس وظيفة هامة لحفظ أحوال الطلاب في الفصل حتى يستطيع المدرس لمعرفة ، ولتفهميم، ولإختيار، ولتطبيق المداخل الفعالية. ولا شك، أن نجاح الطلاب تؤثر كفاءة المدرس. قد أضاف أستاذ نور خالص، حيث يقول:

"قد شعرتُ صعوبة عندما في إلقاء مادة تعليم اللغة العربية إلى الطلاب. حتى لا يحصل الطلاب فهما شامليا جيدا عنها. ولا إستخدمتُ بوسائل التعليم مثل الشاشة، والحاسوب، وغير ذلك."^{٢٦}

التعليم المريح سيكون وسيلة من وسائل لترقية حماسة الطلاب في تعليمهم. ويحتاج على كفاءة المدرس في تطبيق التعليم. ومن بعض كفاءة المدرس هي كفاءة لإدارة الفصل، وفهم المادة، وقادر على فهم التربية والعلوم التعليمية.

^{٢٦} مقابلة أستاذ أحمد سيف الدين مدرس اللغة العربية، ثلاثاً، ١٨ ابريل ٢٠١٩ م

ب. عملية تقويم تعليم المفردات بالمدخل الإستقرائي لإستيعاب مهار القراءة

ومشكلات التعليم تؤثر الطلاب على تفهيم مادة اللغة العربية. لحصول على نتائج التعليم الجيدة، فيعود إلى المدرس نفسه. كيف كيفية التقويم في اللغة العربية لمعرفة ولنهم عن تعليم الطلاب. وبهذا كما عبر نور خالص كمدرس اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الثامنة الحكومية جانبي وانجي سيلوفورا بليتار، وهو يقول:

"لا تزال عملية التعليم أن تنفصل من المشكلات. وهذه تستطيع أن تسبب عن محذور فيها مثل نعاس الطلاب، وتكالم وتدخل الطلاب بأصدقاءهم حين تجري عملية التعليم حتى تسبب على ضوضاء في الفصل. وجميعها مشكلة عظيمة عليّ. كان كثير من الطلاب لا يفهمون حين يعطى المدرس الوظيفة عليهم حتى لا تجري عملية التعليم الجيدة."^{٢٧}

وحصل الباحث من نتائج الملاحظة مناسبة بنتائج المقابلة مع الأستاذ نجيب. و قد ظهر الطلاب في أول التعليم قلة من الرغبة لأداء تعليم اللغة العربية. لكن في أثناء عملية التعليم قد ظهرت المصاعب و المشكلات التي جاءت من نفس الطلاب. ومن تلك المشكلات مثلا وجد حال النعاس من الطلاب، وكان الطلاب أن يتكالم بأصدقاءهم دون إهتمام كبير إلى أنشطة التلعيم المجرية.

^{٢٧} مقابلة أستاذ أحمد سيف الدين مدرس اللغة العربية، ثلاثاً، ١٨ ابريل ٢٠١٩ م

كما شاهد الباحث في الميدان، أن الطلاب يدخلون بأصدقاءهم حين تجري عملية تعليم اللغة العربية في الفصل، حتى لم يفهموا عن موادهم حينما أمر المدرس لإتمام وظيفتهم.^{٢٨}

وزاد أستاذ أحمد سيف الدين عن ذلك، حيث يقول:

"الحل تلك المشكلات، فإنني لا يغضب إلى الطلاب الذين يفعلون الأخطاء مباشرة. وأنصح و إعطاء حماسة عليهم يفيد لترقية كفاءة تعليمهم. وأحيانا اقضي عليهم بعقوبة التربية، مثلا أمرت الطلاب لتقدم إلى أمام لإتمام الوظيفة الموجودة في السبورة أو ممكن سأختار الطلاب لإجابة عن السؤال مني."^{٢٩}

ومن أنشطة التعليق فطبعاً ستكون فيها نتائج من التقييم من معارف الطلاب. إن التقييم في هذه المدرسة بقلّة دفعة على نتائجه. لأن المدرس يجمع القيمة من الطلاب بوسيلة ذاتية و الإنشاء. إن كان المدرس أن يستعد من أدوات تعليمية، طبعاً سيكون سهلاً في الإعداد أو تخطيط، و عملية التعليم، ولأداء التقييم، وكلهم منظومة في أدوات التعليم. حتى لا يجد المدرس من عملية الإنشاء لإخذ قيمة الطلاب ويقدر المدرس لمعرفة عن الأغراض في كل مرحلة.

^{٢٨} ملاحظة في الفصل، جمعة، ٢٨ أبريل ٢٠١٩ م

^{٢٩} مقابلة أستاذ أحمد سيف الدين. مدرس اللغة العربية، ثلاثاً، ١٨ أبريل ٢٠١٧ م

ج. مشكلات و حلّها في تعليم المفردات بالمدخل الإستقرائي لإستيعاب مهار القراءة

لنيل البيانات عن المشكلات في تعليم المفردات بالمدخل الإستقرائي لإستيعاب مهار القراءة تؤدي الباحث مقابلة متعمقة مع الأستاذ من تلك المدرسة. فالمشكلات في هذا البحث تتكون من المشكلات عند المدرّس اللغة العربية والطلاب.

أ. مشكلات عند مدرّس اللغة العربية

فتصف الباحث عن المشكلات عند مدرّسة اللغة العربية أستاذ محبوب قال، كثير طلاب الذين يتخرّجون من المدرسة المتنوعة. ولذلك ليس سواء ما وجدهم من تعليم اللغة العربية.^{٣٠}

قال المدرّس " بعض الطلاب قليل الإهتمام بالقراءة، الكسل وضعف الرغبة من المشكلات التي قراءة مرار. لكن، بغضهم ليس كذلك. هناك من يرغب في التعليم ويتحمس فيه يسألني ما لم يفهمهم وكذلك.^{٣١}

ويستمر أستاذ محبوب قوله، "فمصدر المشكلات الأكبر لم يكن هناك محرّك اللغة المستقيم. لأن صناعة البيئة تحتاج إلى المحرّك طبعاً."^{٣٢} هذه المظاهرة صحيحة

^{٣٠} مقابلة أستاذ أحمد سيف الدين. مدرس اللغة العربية، ثلاثاً، ١٨ ابريل ٢٠١٧ م

^{٣١} نفس المراجع

^{٣٢} نفس المراجع

لأن الفرقة الأخرى قد أقيمت فيها البيئة اللغوية منذ العصر القديم. ولكن هذه الفرق مازالت جديدة في صناعة البيئة اللغوية.^{٣٣}

فعن هذه المشكلات سيحاول المدرّس إلى حلّها بترقية جودة التعليم. فيمكن له تبادل طرائق التعليم كي لا يشعر الطلاب بالملل. أو إذا يكمن في بعض الأحياء سيحمل الوسائل التعليمية لدعم حماسة تعليم المفردات لإستيعاب مهارة القراءة. وكذلك يختار محرّك اللغة لتلك الفرقة.

ج. المشكلات عند الطلاب

لمعرفة مشكلات تعليم المفردات بالمدخل الإستقرائي لإستيعاب مهارة القراءة عند طلاب مدرسة المتوسطة الثانية الحكومية جابونج تالون باليتار، تقابل الباحث إحد الطالبات من الصف الأول. فتسأله الباحث عن المشكلات فقالت:

فأجابت أنّها قد تكسل عند التعليم إن كان الحال في الفصل غير مريح. ولكن إذا كان المدرس يتيح الفرصة الكافية للإتصال وللتساؤل وتقديم القصة فهي تشعر بالحماسة.^{٣٤}

^{٣٣} نفس المراجع

^{٣٤} مقابلة مع بنتي روضة النفسة ، طالب الصف الأول في إثنين، ١٧ ابريل ٢٠١٩ م

ب. نتائج البيانات

١. نتائج البحث من المدرسة المتوسطة الثانية الحكومية جابونج تالون بليتار

(أ) تطبيق التعليم المفردات بالمدخل الإستقرائي لإستيعاب مهارات القراءة

لابد للمدرس أن يستعد كل ما الذي يرتبط بعملية التعليم. وينبغي المدرس لترتيب عن إعداد التعليم في الفصل ويدرس المادة المبحوثة قبل دخول الفصل. وللمدرس دور هام على أنشطة التعليم، خاصا في ترتيب أدوات التعليم. وتخطيط تعليم اللغة العربية لمدرس ومنها كمايلي:

(١) تخطيط التعليم

وهو بإستعد المدرس في مدرسة المتوسطة الثانية الحكومية جابونج تالون بليتار الأدوات التعليمية. أما الأدوات التعليمية المقصودة هنا مثلا إعداد التعليم (RPP)، وتخطيط التعليم (Silabus)، والمواد، وغير ذلك.

(٢) قلة الوقت في ترتيب تخطيط التعليم

وجد المدرس على تقسيم الوقت في تخطيط التعليم. ولا تأمر المدرسة على جميع المدرس لترتيب أدوات التعليم.

(٣) فيه الوسائل في تعليمه

قام المدرس عملية تعليم اللغة العربية بطريقة المحاضرة وبوسيلة تعليمية كمسلاط (proyektor). و باستخدام الطريقة الآخري حتي ينظر الطلاب المكتوب من أستاذهم واضحا عن المفردات في أمامهم.

(ب) عملية تقويم في تعليم المفردات بالمدخل الإستقرائي لإستيعاب مهارات القراءة للحصول على نتائج التعليم الجيدة، فينبغي للمدرس أن يفهم ويعرف على كيفية التقويم. و يحتاج تعليم اللغة العربية التقويم الذي يناسب بالمفردات لإستيعاب مهارة القراءة. وتقويم تعليم مفردات بالمدخل الإستقرائي لإستيعاب مهارات القراءة بمدرسة المتوسطة الثانية الحكومية جابونج تالون بليتار ومنها كما يلي:

(١) من يسرع يحصل

يستخدم المدرس التقويم المناسب بكيفية المنهج الدراسي، لكنه يطبق بكيفية من يسرع يحصل. والمدرس لا يعتمد أساس تقويمه على فهم الطلاب عن المادة ، لكن من الذي يسرع لإتمام وظيفته وهو يحثل قيمة جيدة.

(٢) الوظيفة

أعطى مدرس اللغة العربية السؤال إلى الطلاب بوظيفته تماما. وقام المدرس هذا الفعل كإحدى الوسائل لنيل القيمة أو نتائج التقويم من الطلاب.

(٣) التقويم بلا دقيق

ويجب لكل الطلاب أن يحصلوا القيمة الدقيقة على تعليمهم. وفي هذه المدرسة قام المدرس التقويم اعتمادا على هيئة الطلاب و ذاتيتهم كقيمة زائدة. ولا يعتمد المدرس القيمة على كفاءة المعارف، وكفاءة الهيئة، وكفاءة التحرك.

(ج) مشكلات و حلّها في تعليم المفردات بالمدخل الإستقرائي لإستيعاب مهارات القراءة

في مدرسة المتوسطة الثانية الحكومية جابونج تالون بليتار

كثير طلاب الذين يتخرّجون من المدرسة المتنوعة. ولذلك ليس سواء ما وجدهم من تعليم اللغة العربية. فمصدر المشكلات الأكبر لم يكن هناك محرّك اللغة المستقيم. لأن صناعة البيئة تحتاج إلى المحرّك طبعاً.

فعن هذه المشكلات سيحاول المدرّس إلى حلّها بترقية جودة التعليم. فيمكن له تبادل طرائق التعليم كي لا يشعر الطلاب بالملل. أو إذا يكمن في بعض الأحياء سيحمل الوسائل التعليمية لدعم حماسة تعليم المفردات لإستيعاب مهارة القراءة. وكذلك يختار محرّك اللغة لتلك الفرقة.

٢. نتائج البحث من المدرسة المتوسطة الثامنة الحكومية جانبي وانجي سيلوفورا بليتار

(أ) تطبيق التعليم المفردات بالمدخل الإستقرائي لإستيعاب مهارات القراءة

ينبغي للمدرس أن يستعد كل ما الذي يرتبط بعملية التعليم. وينبغي للمدرس لترتيب عن إعداد التعليم في الفصل ويدرس المادة المبحوثة قبل دخول الفصل. وللمدرس دور هام على أنشطة التعليم، خاصا في ترتيب أدوات التعليم. وتخطيط تعليم اللغة العربية لمدرسي اللغة في مدرسة المتوسطة الثانية الحكومية جابونج تالون بليتار، ومنها كمايلي:

(١) إعداد التعليم

وجد المدرس في هذه المدرسة تخطيط تعليم اللغة العربية، لأنه ليس من مدرس اللغة العربية، بل هو مدرس اللغة العربية غير متخصصين بها، حتى لا يفهم عن إكتساب مادة اللعربية، ومدخلها، وطرائقها.

(٢) مخطط التعليم

يستعد مدرس اللغة العربية أدوات التعليم مثل إعداد التعليم، ومخطط التعليم، ووسائل التعليم.

(ب) عملية تقويم في تعليم المفردات بالمدخل الإستقرائي لإستيعاب مهارات القراءة

(١) الإنشاء في إعطاء التقويم

ولا يعتمد المدرش في أخذ التقويم على أسس المعرفة، والهيئة، والمهارات. إنه يلقّق

التقويم من الطلاب، وبذلك أن التقويم المحصول لدي الطلاب بلا دقيق.

(٢) التقويم بلا دقيق

ويجب لكل الطلاب أن يحصلوا القيمة الدقيق على تعليمهم. وفي هذه المدرسة

قام المدرس التقويم إعتقادا على هيئة الطلاب و ذاتيتهم كقيمة زائدة. ولا يعتمد

المدرس القيمة على كفاءة المعارف، وكفاءة الهيئة، وكفاءة التحرك.

(ج) مشكلات و حلّها في تعليم المفردات بالمدخل الإستقرائي لإستيعاب مهارات القراءة

فتصف الباحث عن المشكلات عند مدرّسة اللغة العربية كثير طلاب الذين

يتخرّجون من المدرسة المتنوعة. ولذلك ليس سواء ما وجدهم من تعليم اللغة العربية.

بعض الطلاب قليل الإهتمام بالقراءة، الكسل وضعف الرغبة من المشكلات

التي قراءة مرارر. لكن، بغضهم ليس كذلك. هناك من يرغب في التعليم ويتحمس

فيه يسألني ما لم يفهمهم وكذلك.

ويستمر فمصدر المشكلات الأكبر لم يكن هناك محرّك اللغة المستقيم. لأن صناعة البيئة تحتاج إلى المحرّك طبعاً. هذه المظاهرة صحيحة لأن الفرق الأخرى قد أقيمت فيها البيئة اللغوية منذ العصر القديم. ولكن هذه الفرق مازالت جدبدة في صناعة البيئة اللغوية.

فعن هذه المشكلات سيحاول المدرّس إلى حلّها بترقية جودة التعليم. فيمكن له تبادل طرائق التعليم كي لا يشعر الطلاب بالملل. أو إذا يكمن في بعض الأحياء سيحمل الوسائل التعليمية لدعم حماسة تعليم المفردات لإستيعاب مهارة القراءة. وكذلك يختار محرّك اللغة لتلك الفرق.

ج. تحليل البيانات

١. تحليل البيانات عبر المواقع

ستقدم الباحثة تحليل البيانات عبر المواقع بين مدرسة المتوسطة الثانية الحكومية جابونج تالون بليتار و مدرسة المتوسطة الثامنة الحكومية جانبي وانجي سيلوفورا بليتار.

الجدول ٤,١ تحليل البيانات عبر المواقع

رقم	مسائل البحث	مدرسة المتوسطة الثانية الحكومية جابونج تالون بليتار	مدرسة المتوسطة الثامنة الحكومية جانبي وانجي سيلوفورا بليتار
١	تطبيق التعليم المفردات	١. تخطيط التعليم	١. إعداد التعليم

٢. مخطط التعليم.	٢. قلة الوقت في ترتيب تخطيط التعليم. ٣. فيه الوسائل في تعليمه	بالمدخل الإستقرائي لإستيعاب مهارات القراءة
١. الإنشاء في إعطاء التقويم ٢. التقويم بلا دقيق	١. من يسرع يحصل ٢. الوظيفة ٣. التقويم بلا دقيق	٢ عملية تقويم في تعليم المفردات بالمدخل الإستقرائي لإستيعاب مهارات القراءة
١. كثير طلاب الذين يتخرّجون من المدرسة المتنوعة ٢. لأن صناعة البيئة تحتاج إلى المحرك طبعا	١. كثير طلاب الذين يتخرّجون من المدرسة المتنوعة ٢. لأن صناعة البيئة تحتاج إلى المحرك طبعا	٣ مشكلات و حلّها في تعليم المفردات بالمدخل الإستقرائي لإستيعاب مهارات القراءة

٢. إحدف البحث

(أ) الإحدف الأول

تخطيط تعليم اللغة العربية لمدرس اللغة بها في تدريس المفردات بالمدخل الإستقرائي يدل

على أنه يملك تخطيط التعليم، الوقت الضيق، وسهولة في إعداد التعليم.

ب) الإحذف الثاني

جرى تطبيق تعليم المفردات بها في تدريس المفردات بالمدخل الإستقرائي بتعليم ثابت، وبنفعالية، والإرشادات الواضحة من المدرس، و حالة مملة في تقديم المادة العربية، وأغراض ثلاثة صفحات من كتب الوظيفة.

ج) الإحذف الثالث

يستخدم تقويم المفردات بها في المفردات بالمدخل الإستقرائي من يسرع يحصل، ووظيفة ، والتقويم بلا دقيق، والإنشاء في التقويم.