

الباب الخامس

مناقشة البحث

يدور الحديث في هذا الباب حول مناقشة وفقا على نتائجها المحسولة من موقعي البحث. وتشتمل على مناقشة البحث في خصائص تعليم المفردات بالمدخل الإستقرائي لإستيعاب مهارات القراءة وتطبيق تعليم المفردات بالمدخل الإستقرائي لإستيعاب مهارات القراءة، وعملية تقويم تعليم المفردات بالمدخل الإستقرائي لإستيعاب مهارات القراءة، و مشكلات و حلها في تعليم المفردات بالمدخل الإستقرائي لإستيعاب مهارات القراءة.

أ. تطبيق تعليم المفردات بالمدخل الإستقرائي لإستيعاب مهارات القراءة في

مدرسة المتوسطة الثانية الحكومية جابونج تالون بليتار و مدرسة المتوسطة

الثامنة الحكومية جانبي وانجي سيلوفورا بليتار

وقد قامت مدرسة المتوسطة الثانية الحكومية جابونج تالون بليتار و

مدرسة المتوسطة الثامنة الحكومية جانبي وانجي سيلوفورا بليتار في إحدى مواد

تعليمها. واللغة العربية كإحدى الدروس الهامة في التربية الإسلامية في إندونيسيا.

وكل عملية التعليم تحتاج على إعداد معين قبل تطبيقها.

وجدت الباحثة في المدرستان المبحوثتان هي أن تخطيط تعليم اللغة العربية لمدرسي اللغة العربية غير متخصصين بها في تدريس اللغة العربية يدل على أنه لا يملك تخطيط التعليم، الوقت الضيق، وصعوبة إعداد التعليم.

مناسبا من تلك البيانات، أن مدرس اللغة العربية فيها لا يملك الكفاءة التربوية في تعليم اللغة العربية، لأنه لم يفهم لتركيب عن إعداد التعليم أو مخططة. والكفاءات التربوية أمر ضروري للمدرسين بأن يركزوا في تنفيذ التعلم. وتصميم الأنشطة الدراسية على الأقل يتضمن ثلاثة أنشطة، وهي:^١

١. تحديد الاحتياجات

الحاجة هي الفجوة بين ما كان من المفترض والظروف الفعلية. ويهدف هذا التحديد إلى الإشراف والتحفيز للتلاميذ بأنهم ينظرون إلى أن الأنشطة الدراسية جزء من الحياة ويمكن أن يتم ذلك عن طريق:

أ) تشجيع التلاميذ على إعلان احتياجات تعليمية من الكفاءات المعينة المرغوبة لديهم والحصول عليها من خلال أنشطة التعلم.

ب) تشجيع التلاميذ على التعرف والاستفادة من البيئات كمصادر تعليمية لتلبية احتياجات التعلم.

¹E. Mulyasa, *Standar Kompetensi ...*, 100.

ج) مساعدة التلاميذ بالاعتراف والتعبير عن إمكانيات الحواجز في محاولة تلبية احتياجات التعلم جاءت من الداخل كانت من الخارج.

٢. تحديد الكفاءات

الكفاءة هي شيء يريد التلاميذ أن يملكوه. وهي من مكونات رئيسية يجب على أن تصاغ في التعلم ولها دور مهم في تحديد اتجاه التعلم وكذلك تشير الكفاءة واضحا إلى الماديات الموجبة تعلمها وإنشاء الطرق والوسائل والتقييم. فيحتاج القيام بالتحقيق من تقييم الكفاءات موضوعيا بناء على أداء التلاميذ مع الأدلة من اتقانهم للكفاءات كنتيجة في التعلم^٢.

٣. إعداد برامج التعلم.

يركز إعداد برامج التعلم في خطوط تنفيذ التعلم (RPP) كمنتج من برنامج التعلم على المدى القصير يتكون من مكونات البرنامج الدراسية وعملية تنفيذها. وتشمل مكونات البرنامج على الكفاءات الأساسية والمواد القياسية والأساليب والتقنيات والوسائل ومصادر التعلم و الوقت للتعلم وغيرها من العوامل.

٣. تنفيذ التعليم التربوي والحواري

²Syaiful Sagala, *Kemampuan Professional Guru....*, 23.

قد أوضح في لوائح الحكومة أن المدرس يجب عليه أن يكون له الكفاءة لإجراء التعليم التربوي والحواري. وهذا يعني أن تنفيذ التعلم أن يبدأ من عملية الحوار بين أعضاء مواضيع التعلم حتى ينشأ التفكير النقدي والاتصالي بالألا إيجاد هناك تربية حقيقية دون الاتصال.^٢

وعملية تعليم اللغة العربية تتكون من أربعة مهارات وهي مهارة الإستماع، والقراءة، والكلام، والكتابة. ومدرس اللغة العربية لابد أن يملك كفاءة تربوية في تطبيق تعليمها. قامت عملية تعليم اللغة العربية في مدرسة "سراج الطالبين" المتوسطة الإسلامية لودويو و مدرسة "دار السلام" المتوسطة الإسلامية كاديمعان بليتار. لكن وجدت الباحثة ليس مدرس اللغة العربية لكنه مدرس اللغة العربية غير متخصصين بها في تدريس اللغة العربية.

جرى تطبيق تعليم اللغة العربية لمدرسي اللغة العربية غير متخصصين بها في تدريس اللغة العربية في هذه المدرسة بتعليم ثابت، وبلا فعالية، و ولا الإرشادات الواضحة من المدرس، و حالة مملة في تقديم المادة العربية، وأغراض ثلاثة صفحات من كتب الوظيفة.

³E. Mulyasa, *Standar Kompetensi...*, 103.

ومن تلك البيانات، أن مدرس اللغة العربية لم يقدر لإقامة تعليم اللغة العربية لأنه لا يملك كفاءة تربوية في تعليم اللغة العربية. مما سبق يبدو أن الكفاءة تشير إلى القدرة على تنفيذ ما يتم الحصول عليها عن طريق التعليم. الكفاءة لدي المعلمين تشير إلى خصائص المعلمين والمواقف العقلانية لإتمام المواصفات المعينة في تنفيذ الواجبات التعليمية. ويقال بالعقلانية لأن الكفاءة لها مقاصد و أغراض وبالخصائص بأن تلاحظ من قبل الآخرين.

ووفقا لغوردون Gordon كما نقل عنه E. Mulyasa أن هناك ستة

جوانب أو مجالات الواردة في مفهوم المهارة، على النحو التالي^٤ :

١ المعرفة (*knowledge*) هي الوعي في مجال المعرفي بأن يعرف المدرس

كيفية تحديد الاحتياجات التعليمية وكيفية أداء التعلم من التلاميذ وفقا

لاحتياجاتهم مثلا.

٢ والفهم (*understanding*) هو الفهم المعرفي والوجداني الذي يملكه

الأفراد بأن المدرس الذي سيقوم بتنفيذ هذه الدراسة يجب عليه أن

يكون لهم فهم جيد في خصائص التلاميذ وظروفهم.

⁴ E. Mulyasa, *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007), 38.

٣ القدرة (*skill*) هي ما يملكه الأفراد لأداء الواجبات أو الوظائف

المكلفة عليها من حيث قدرة المدرس على اختيار الدعائم البسيطة

وإنشاءها لتوفير السهولة عند تعلم التلاميذ مثلاً.

٤ القيمة (*value*) هي معيار السلوك الذي يعتقد به الأفراد نفسياً و

يتخلق به في أنفسها بأن يكون للمدرس السلوكيات في التعلم (من

الصدق والانفتاح والديمقراطية وغيرها).

٥ الموقف (*attitude*) هو العواطف من فرح و حزن أو حب وكره أو

التحفيز الذي يأتي من الخارج (العوامل الخارجية) مثل تحفيز الأزمات

الاقتصادية وظهور الفرح بزيادة الرواتب وغيرها.

٦ الرغبة (*interest*) هي الميل إلى أداء الأعمال بأن يرغب الأفراد في

الأشياء أو أن يتعلمها مثلاً.

ب. عملية تقويم تعليم المفردات بالمدخل الإستقرائي لإستيعاب مهارات القراءة

في مدرسة المتوسطة الثانية الحكومية جابونج تالون بليتار و مدرسة المتوسطة

الثامنة الحكومية جانبي وانجي سيلوفورا بليتار

يستخدم تقويم المفردات بالمدخل الإستقرائي لإستيعاب مهارات القراءة في هذه المدرسة من يسرع يحصل، ووظيفة، والتقويم بلا دقيق، والإنشاء في التقويم.

ومن تلك البيانات، أن مدرس اللغة العربية لم يقدر لإقامة تعليم اللغة العربية لأنه لا يملك كفاءة تربوية في تقويم تعليم اللغة العربية. تقويم التدريس ينبغي أن يستخدم:

١. تقويم النتائج التعليمية (EHB)

أ) تقويم الفصول

أجري تقييم الفصول الدراسية لتحديد نتائج التقدم والتعلم لدى التلاميذ وتشخيص صعوبات التعلم وتوفير التغذية الراجعة وتحسين عملية التعلم وإنشاء كفاءة التلاميذ وكذلك تحديد الفصول. وأما كيفية تقييم الفصول الدراسية بإجراء الاختبارات اليومية والامتحان النهائي^٥.

ب) اختبار القدرة الأساسية

وأجري اختبار القدرة الأساسية لتحديد القدرة على القراءة

⁵ Edi Suardi, *Kemampuan Guru...*, hlm. 34.

والكتابة والحساب المطلوب من أجل تحسين البرامج التعليمية (البرامج
العلاجية)

ج) التقييم بوحدات تعليمية نهائية وإصدار الشهادة.

في كل نهاية السنة الدراسية وبدايتها أجراء أنشطة التقييم
للحصول على نظرة اكتمال التلاميذ في وقت معين شاملا وكاملا
وكذلك على أغراض إصدار الشهادات و نتائج التعلم المحددة في شهادة
الدراسات العليا (STTB).

د) القياس (*Benchmarking*)

القياس هو المعيار لقياس أداء الوظائف على التوالي وعملياتها
والنتائج لتحقيق التميز الوافر. من أجل الحصول على البيانات
والمعلومات عن تحقيق المقارنة يمكن أن يعقد التقييم الوطني في نهاية
الوحدة التعليمية.

هـ) تقييم البرنامج

تقييم البرنامج الذي أجرته وزارة التربية الوطنية ووزارة التربية مستمرا
ومستداما. ويقام هذا البرنامج لمطالب تطور المجتمع والتقدم من الزمن.

و) تطوير التلاميذ لتفعيل الإمكانيات المختلفة.

نظرا إلى التقدم في تكنولوجيا المعلومات الذي قد تم بسرعة كبيرة فلا

يعد المدرس كمجرد المقدم من المعلومات ولكنه يثيرون موصولين و حافزين، معلما الذي يعطي المزيد من الفرص للتلاميذ لإيجاد المعلومات ومعالجتها عن نفسه. وهكذا ينبغي تطوير الخبرات للمدرس ولا تقتصر على إتقان المبادئ

التعليمية فقط^٦

ج. مشكلات و حلّها في تعليم المفردات بالمدخل الإستقرائي لإستيعاب مهارات

القراءة

١. أما مشكلات و حلّها من المدرسة المتوسطة الثانية الحكومية جابونج

تالون بليتار

كثير طلاب الذين يتخرجون من المدرسة المتنوعة. ولذلك ليس سواء ما وُجد هم من تعليم اللغة العربية. لكن، بعضهم ليس كذلك. هناك من يرغب في

التعليم ويتحمس فيه يسألني ما لم يفهمهم وكذلك

أما كان حلّها لأن صناعة البيئة تحتاج إلى المحرك طبعا. هذه المظاهرة صحيحة لأن الفرقة الأخرى قد أقيمت فيها البيئة اللغوية منذ العصر القديم.

ولكن هذه الفرق مازالت جديدة في صناعة البيئة اللغوية.

⁶ Hamzah, *Profesi Kependidikan, Problema, Solusi dan Reformasi Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2007), hlm. 16-17.

٢. أما مشكلات و حلّها مدرسة المتوسطة الثامنة الحكومية جانبي وانجي

سيلوفورا بليتار

كثير طلاب الذين يتخرّجون من المدرسة المتنوعة. ولذلك ليس سواء ما
وُجد هم من تعليم اللغة العربية. لكن، بغضهم ليس كذلك. هناك من يرغب في
التعليم ويتحمس فيه يسألني ما لم يفهمهم وكذلك.

أما كان حلّها فمصدر المشكلات الأكبر لم يكن هناك محرّك اللغة المستقيم.
لأن صناعة البيئة تحتاج إلى المحرّك طبعاً. هذه المظاهرة صحيحة لأن الفرقة
الأخرى قد أقيمت فيها البيئة اللغوية منذ العصر القديم. ولكن هذه الفرق
مازالت جذبدة في صناعة البيئة اللغوية.