

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

1. Terdapat pengaruh yang signifikan antara kemampuan komunikasi interpersonal guru Akidah Akhlak terhadap pembentukan karakter siswa pada aspek religius di MA Darul Huda Wonodadi Blitar yang dapat dilihat pada tabel 4.15, diperoleh nilai signifikansi dengan thitung sebesar 3.150 dan nilai sig sebesar 0,003 yang berarti dapat diketahui $t_{hitung} = 3.150 > t_{tabel} = 1.673$ dan signifikansi $0,003 < 0,05$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Hasil analisis data menunjukkan bahwa kontribusi pengaruh kemampuan komunikasi interpersonal guru Akidah Akhlak terhadap pembentukan karakter peserta didik pada aspek religius di MA Darul Huda Wonodadi Blitar sebesar 16%.
2. Terdapat pengaruh yang signifikan antara kemampuan komunikasi interpersonal guru Akidah Akhlak terhadap pembentukan karakter siswa pada aspek disiplin di MA Darul Huda Wonodadi Blitar yang dapat dilihat pada tabel 4.17, diperoleh nilai t_{hitung} sebesar 2.438 dan nilai sig sebesar 0,000 yang berarti dapat diketahui $t_{hitung} = 2.438 > t_{tabel} = 1.673$ dan signifikansi $0,020 < 0,05$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Hasil dari analisis data menunjukkan bahwa kontribusi pengaruh kemampuan komunikasi interpersonal guru Akidah Akhlak terhadap pembentukan karakter siswa pada aspek disiplin di MA Darul Huda Wonodadi Blitar adalah sebesar 14,5%.
3. Terdapat pengaruh yang signifikan antara komunikasi interpersonal guru Akidah Akhlak terhadap pembentukan karakter siswa pada aspek tanggung jawab di MA Darul Huda Wonodadi Blitar yang dapat dilihat pada tabel 4.19, yang diperoleh hasil dengan t_{hitung} sebesar 2.818 dan nilai sig sebesar 0,008 yang berarti dapat diketahui $t_{hitung} = 2.818 > t_{tabel} = 1.673$ dan signifikansi $0,008 < 0,05$, maka H_0 ditolak dan H_a

diterima. Hasil dari analisis data menunjukkan bahwa kontribusi pengaruh kemampuan komunikasi interpersonal guru Akidah Akhlak terhadap pembentukan karakter siswa pada aspek tanggung jawab di MA Darul Huda Wonodadi Blitar adalah sebesar 18,5%.

B. Saran-Saran

Berdasarkan hasil penelitian tersebut maka dapat penulis sampaikan saran sebagai berikut:

1. Bagi kepala sekolah

Supaya peserta didik memiliki karakter yang baik dan permasalahan yang berkaitan dengan karakter siswa dapat berkurang maka diperlukan kerja sama dan komunikasi yang baik untuk meningkatkan keefektifan serta keaktifan siswa dalam belajar.

2. Bagi guru

Supaya siswa dapat memiliki karakter yang berakhlakul karimah dan terhindar dari segala bentuk kenakalan remaja, maka diperlukan komunikasi interpersonal dengan pendekatan persuasif sehingga terjalin keterbukaan, saling menghargai dan saling membutuhkan.

3. Bagi peneliti yang akan datang

Supaya di masa yang akan datang dilakukan penelitian yang makin mendetail terhadap aspek-aspek karakter peserta didik yang ada di sekolah, maka sebaiknya peneliti dapat menyusun rancangan penelitian yang variatif.