

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan pembahasan data hasil penelitian tentang pengaruh media 3D terhadap motivasi dan hasil belajar mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam siswa kelas IV MIN 14 Blitar, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Ada pengaruh penggunaan media 3D terhadap motivasi belajar siswa kelas IV MIN 14 Blitar. Hal ini berdasarkan perhitungan uji t untuk motivasi belajar Sejarah Kebudayaan Islam diperoleh *Sig.(2-tailed)* sebesar 0,018. Karena signifikansi $< 0,05$ maka *Ho* ditolak dan *Ha* diterima. Dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang positif dan signifikan dalam penggunaan media 3D (diorama dan boneka tongkat) terhadap motivasi belajar siswa di kelas IV pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam.
2. Ada pengaruh penggunaan media 3D terhadap hasil belajar siswa kelas IV MIN 14 Blitar. Hal ini berdasarkan perhitungan uji t untuk hasil belajar Sejarah Kebudayaan Islam diperoleh *Sig.(2-tailed)* sebesar 0,032. Karena signifikansi $< 0,05$ maka *Ho* ditolak dan *Ha* diterima. Dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang positif dan signifikan dalam penggunaan media

3D (diorama dan boneka tongkat) terhadap hasil belajar siswa di kelas IV pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam.

3. Ada pengaruh penggunaan media 3D terhadap motivasi dan hasil belajar mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam siswa kelas IV MIN 14 Blitar. Hal ini berdasarkan uji anova 2 jalur untuk hasil dan motivasi belajar mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam diperoleh *Sig* sebesar 0,032. Karena signifikansi $< 0,05$ maka *Ho* ditolak dan *Ha* diterima. Dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang positif dan signifikan dalam penggunaan media 3D (diorama dan boneka tongkat) terhadap motivasi dan hasil belajar siswa di kelas IV pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam.

B. Saran

1. Kepala MIN 14 Blitar

Kepala MIN 14 Blitar hendaknya menyarankan kepada guru Sejarah Kebudayaan Islam, agar dalam proses belajar mengajar Sejarah Kebudayaan Islam yang tepat sesuai dengan kebutuhan peserta didik, salah satunya adalah media tiga dimensi.

2. Guru MIN 14 Blitar

Guru MIN 14 Blitar hendaknya lebih berperan aktif dan kreatif untuk melakukan inovasi dalam pembelajaran untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar peserta didik. Antara lain dengan penggunaan media tiga dimensi pada pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam, sebab media tiga

dimensi sangat membantu untuk mewujudkan realitas yang tidak hanya dapat dilihat, melainkan juga dapat diraba.

3. Peserta Didik MIN 14 Blitar

Peserta didik MIN 14 Blitar dengan diterapkannya berbagai macam media pembelajaran diharapkan peserta didik mampu meningkatkan hasil belajar, serta rasa percaya diri dan lebih semangat dalam mengikuti proses pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam.

4. Peneliti yang Akan Datang

Kepada peneliti yang akan datang diharapkan dapat mengembangkan hasil penelitian ini dalam lingkup yang lebih luas. Peneliti berharap, para peneliti yang akan datang dapat mengembangkan penelitian ini untuk variabel-variabel yang lebih inovatif, sehingga dapat menambah wawasan untuk meningkatkan kualitas pendidikan.

Demikian saran-saran yang dapat peneliti kemukakan dalam skripsi ini. Mudah-mudahan bermanfaat demi kemajuan dan keberhasilan pendidikan.