

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “*Pengaruh Metode Probing-Prompting Learning berbasis Teori Brunner Terhadap Minat dan Hasil Belajar Materi Garis dan Sudut Siswa Kelas VII MTsN 2 Tulungagung Tahun Ajaran 2018/2019*” ini ditulis oleh Ahmad Nur Kholis, NIM 17204153251, pembimbing Miswanto, M.Pd.

Kata Kunci: Metode *Probing-Prompting Learning*, Teori Brunner, Minat Belajar, Hasil Belajar.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurangnya minat dari siswa dalam proses belajar, terutama pelajaran Matematika, karena mayoritas dari mereka masih menganggap Matematika sebagai momok yang menakutkan. Padahal jika seorang pendidik mampu menciptakan suasana kelas yang menyenangkan dan mampu membawa dunia anak didik ke dalam dunia kita, maka tidak ada lagi anggapan bahwa Matematika itu suatu momok yang menakutkan. Maka dari itu sebagai seorang pendidik harus memiliki kompetensi yang mumpuni dalam bidangnya, sehingga mampu merubah anggapan negatif siswa terhadap Matematika menjadi anggapan yang positif, salah satunya dengan cara merubah pola pembelajaran menjadi lebih menyenangkan dan lebih mudah dipahami oleh siswa. Dalam hal ini, peneliti berusaha untuk menerapkan metode *Probing-Prompting Learning* berbasis teori Brunner dalam meningkatkan minat dan hasil belajar Matematika siswa pada materi garis dan sudut.

Tujuan dalam penelitian ini yaitu (1) untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh metode *Probing-Prompting Learning* terhadap minat belajar matematika pada materi garis dan sudut matematika siswa kelas VII MTsN 2 Tulungagung tahun ajaran 2018/2019, (2) untuk mengetahui pengaruh metode *Probing-Prompting Learning* terhadap hasil belajar matematika siswa pada materi garis dan sudut kelas VII MTsN 2 Tulungagung tahun ajaran 2018/2019, (3) untuk mengetahui pengaruh metode *probling prompting learning* terhadap minat dan hasil belajar matematika siswa pada materi garis dan sudut kelas VII MTsN 2 Tulungagung tahun ajaran 2018/2019.

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen semu. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII MTsN 2 Tulungagung yang terdiri dari 10 kelas. Sampel penelitian ini adalah kelas VII B dan VII C, adapun kelas VII B sebagai kelas eksperimen dan kelas VII C sebagai kelas kontrol. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan (1) teknik tes, (2) teknik observasi, dan (3) teknik dokumentasi.

Berdasarkan hasil uji normalitas dan uji homogenitas data hasil post-test dari kedua kelas tersebut diperoleh bahwa kedua kelas tersebut berdistribusi normal dan homogen. Sehingga untuk uji hipotesis menggunakan uji-t. Menurut hasil penelitian dan pembahasan perhitungan uji-t disimpulkan untuk mengetahui

minat belajar siswa bahwa $t_{\text{(hitung)}} = 7,680 > t_{\text{(tabel)}} = 1,993$ pada taraf signifikansi 5%, sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Dengan demikian, kesimpulan yang dapat diambil yaitu “Ada pengaruh metode *Probing-Prompting Learning* terhadap minat belajar matematika pada materi garis dan sudut matematika siswa kelas VII MTsN 2 Tulungagung tahun ajaran 2018/2019”. Untuk mengetahui hasil belajar siswa bahwa $t_{\text{(hitung)}} = 14,526 > t_{\text{(tabel)}} = 1,993$ pada taraf signifikansi 5%, sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Dengan demikian, kesimpulan yang dapat diambil yaitu “Ada pengaruh metode *Probing-Prompting Learning* terhadap hasil belajar matematika siswa pada materi garis dan sudut matematika siswa kelas VII MTsN 2 Tulungagung tahun ajaran 2018/2019”. Untuk mengetahui minat dan hasil belajar matematika siswa bahwa $t_{\text{(hitung)}} = 113,551$ pada taraf signifikansi 5%, sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Dengan demikian, kesimpulan yang dapat diambil yaitu “Ada pengaruh metode *Probing-Prompting Learning* terhadap minat dan hasil belajar matematika siswa pada materi garis dan sudut matematika siswa kelas VII MTsN 2 Tulungagung tahun ajaran 2018/2019”

ABSTRACT

This thesis entitled “The Effect of Probing-Prompting Learning based on Brunner Theory towards Interests and Learning Outcomes of Line and Angle Material of VII Grade Student of MTsN 2 Tulungagung in Academic Year 2018/2019” is written by Ahmad Nur Kholis, NIM 17204153251, Advisor: Miswanto, M.Pd.

Key words: Probing-Prompting Learning Method, Brunner Theory, Learning Interest, Learning Outcomes.

This research is motivated by the lack of interest from student in the learning process, especially Mathematics, because the majority of them still deem it as a frightening specter. In fact, if an educator can create a pleasant classroom atmosphere and can bring the student’s world into educator’s world, then there is no longer assumption that Mathematics is a frightening specter. Therefore, as an educator, they must have competent competence in their field, so that they can change students' negative assumption of Mathematics into a positive assumption, one of them is by changing learning patterns to be more enjoyable and easier for students to understand. In this case, the researcher tried to apply the Probing-Prompting Learning method based on Brunner theory in increasing students' interest and learning outcomes of Mathematics on line and angle material.

The purpose of this research are (1) to know whether or not the effect of the Probing-Prompting Learning method towards Mathematics learning interest on mathematical line and angle material of VII grade students of MTsN 2 Tulungagung in the academic year 2018/2019, (2) to know the effect of the Probing-Prompting Learning method towards students' Mathematics learning outcomes on line and angles material of 7th grade students of MTsN 2 Tulungagung academic year 2018/2019, (3) to know the effect of Probing-Prompting Learning methods on students' Mathematics learning interests and outcomes on line and angle material of VII grade students of MTsN 2 Tulungagung in academic year 2018/2019.

The approach uses in this study is quantitative with quasi-experimental research. The population of this study is all VII grade students of MTsN 2 Tulungagung consists of 10 classes. The sample of this study is class VII B and VII C, while class VII B as the experimental class and class VII C as the control class. Data collection techniques in this research use (1) test techniques, (2) observation techniques, and (3) documentation techniques.

Based on the results of the normality test and the homogeneity test of the post-test data from the two classes, it is found that the two classes were normally distributed and homogeneous. Therefore, to test the hypothesis the researcher uses t-test. According to the results of the research and discussion of the t-test calculation, it is concluded to find out students' learning interest that t_

(count) = 7.680 > $t_{(table)} = 1.993$ at the significance level of 5%, so that H_0 is rejected and H_a is accepted. Thus, the conclusion that can be taken is "There is effect of the Probing-Prompting Learning method towards the Mathematics learning interest on the mathematical line and angle material of VII grade student of MTsN 2 Tulungagung in academic year 2018/2019". To find out student learning outcomes that $t_{(count)} = 14,526 > t_{(table)} = 1,993$ at the significance level of 5%, so that H_0 is rejected and H_a is accepted. Thus, the conclusion that can be taken is "There is effect of the Probing-Prompting Learning method towards students' Mathematics learning outcomes on the mathematical line and angle material of VII grade students of MTsN 2 Tulungagung in academic year 2018/2019". To find out the students' Mathematics interest and learning outcomes that $t_{(count)} = 113,551$ at a significance level of 5%, so that H_0 is rejected and H_a is accepted. Thus, the conclusion that can be taken is "There is effect of the Probing-Prompting Learning method towards students' Mathematics interest and learning outcomes on the mathematical line and angle material of VII grade students of MTsN 2 Tulungagung in academic year 2018/2019"

الملخص

البحث العلمي بعنوان "تأثير أساليب التعلم المستندة إلى نظرية برونر على حفاز ونتائج التعلم في المادة الخطوط والزوايات الأساسي للصف السابع لطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج السنة الدراسية 2018\2019" ، رقم الطلاب 17204153251، المشرف مسونطا الماجستير.

الكلمات الرئيسية: أساليب التعلم المستندة ، نظرية برونر ، حفاز التعلم ، نتائج التعلم.

خلفية هذا البحث قلة اهتمام الطلاب بعملية التعلم ، وخاصة الرياضيات ، لأن غالبيةهم ما زالوا يعتبرون الرياضيات شبحًا مخيفًا. حتى لو كان المعلم قادرًا على خلق جو لطيف في الفصول الدراسية ، وكان قادرًا على جلب عالم الطلاب إلى عالمنا ، فلم يعد هناك افتراض بأن الرياضيات شبح مخيف. لذلك ، كمعلم ، يجب أن يكون لديهم الكفاءة المختصة في مجالهم ، حتى يتمكنوا من تغيير تصورات الطلاب السلبية في الرياضيات إلى افتراض إيجابي ، أحدها هو تغيير أنماط التعلم لتكون أكثر متعة وأسهل على الطلاب لفهمها. في هذه الحالة ، حاول الباحث تطبيق طريقة المستندة إلى نظرية برونر في زيادة اهتمام الطلاب ونتائج تعلم الرياضيات في مادة الخطوط والزواية.

الغرض من هذا البحث هو (1) لتحديد تأثير أساليب التعليم المستندة على اهتمامات تعلم الرياضيات في الخطوط والزوايات لطلاب الصف السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج السنة الدراسية 2018\2019 ، (2) لمعرفة تأثير طريقة التعلم المستندة على نتائج تعلم الرياضيات للطلاب على مادة الخطوط وزوايات الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج السنة الدراسية 2018\2019 ، (3) لتحديد تأثير أساليب التعلم المستندة على اهتمامات ونتائج التعلم الرياضي للطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج السنة الدراسية 2018\2019.

المنهج المستخدم في هذا البحث منهجية كمية مع نوع من البحث شبه التجريبي. وكان سكان هذه الدراسة جميع طلاب الصف السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج تتألف من 10 فصول. كانت عينة هذه الدراسة هي الفئة السابعة (ب) والسابعة (ج) ، في حين أن الفئة السابعة (ب) هي الفئة التجريبية والفئة السابعة (ج) كفئة تحكم. استخدمت تقنيات جمع البيانات في هذه الدراسة (1) تقنيات الاختبار ، (2) تقنيات الملاحظة ، و (3) تقنيات التوثيق.

بناءً على نتائج اختبار الحالة الطبيعية واختبار التجانس لبيانات ما بعد الاختبار من الفئتين ، وُجد أن الفئتين كانتا موزعتين ومتجانسة بشكل طبيعي. وذلك لاختبار الفرضية باستخدام اختبار t . وفقاً لنتائج البحث والمناقشة الخاصة بحساب t -test ، تم التوصل إلى اكتشاف اهتمام الطلاب بأن t الحسوب = $7,680 < t$ جدول = $1,993$ عند مستوى الأهمية 5% ، بحيث يتم رفض H_0 وقبول H_a . وبالتالي ، فإن الاستنتاجات التي يمكن اتخاذها هي "هناك تأثير لطريقة التعلم المستندة على الاهتمام بتعلم الرياضيات في الخطوط والزوايا الرياضية للفصل السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج. لمعرفة نتائج تعلم الطالب التي t الحسوب = $14,526 < t$ جدول = $1,993$ بمستوى الدلالة البالغ 5% ، بحيث يتم رفض H_0 وقبول H_a . وبالتالي ، فإن الاستنتاجات التي يمكن استخلاصها هي "هناك تأثير لطريقة التعلم المستندة على نتائج تعلم الطلاب للرياضيات في المادة الخطية والزوايا الرياضية للفصل السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج. لاكتشاف نتائج تعلم الطلاب والرياضيات التي تبلغ t الحسوب = $113,551$ بمستوى دلالة قدره 5% ، بحيث يتم رفض H_0 وقبول H_a . وبالتالي ، فإن الاستنتاجات التي يمكن استخلاصها هي "هناك تأثير لطريقة التعلم المستندة على اهتمامات الطلاب ونتائج التعلم الرياضي على الخطوط والزوايا الرياضية لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج السنة الدراسية 2018\2019"