

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan rumusan masalah dan hipotesis yang diajukan, serta hasil penelitian yang didasarkan pada analisis data dan pengujian hipotesis, maka kesimpulan yang dapat dikemukakan dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Ada pengaruh metode *Probing Prompting Learning* berbasis teori Bruner terhadap minat belajar materi garis dan sudut siswa kelas VII MTsN 2 Tulungagung tahun ajaran 2018/2019. Berdasarkan analisis data, diperoleh nilai t_{hitung} sebesar 7,680 dan df sebesar 72. Nilai df 72 dengan signifikan 5% diperoleh harga t_{tabel} sebesar 1,993. Dari nilai tersebut diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($7,680 > 1,993$).
2. Ada pengaruh metode *Probing Prompting Learning* berbasis teori Bruner terhadap hasil belajar materi garis dan sudut siswa kelas VII MTsN 2 Tulungagung tahun ajaran 2018/2019. Berdasarkan analisis data, diperoleh nilai t_{hitung} sebesar 14,526 dan df sebesar 72. Nilai df 72 dengan signifikan 5% diperoleh harga t_{tabel} sebesar 1,993. Dari nilai tersebut diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($14,526 > 1,993$).
3. Ada pengaruh metode *Probing Prompting Learning* berbasis teori Bruner terhadap minat dan hasil belajar materi garis dan sudut siswa kelas VII MTsN 2 Tulungagung tahun ajaran 2018/2019. Berdasarkan analisis data, diperoleh nilai untuk *Pillai Trace, Wilk Lamda, Hotelling Trace, Roy's Largest Root*.

Nilai signifikansi pada variabel “metode *Probing Prompting Learning* berbasis teori Bruner” semuanya menunjukkan nilai 0,000. Dari nilai tersebut diperoleh signifikansi pada variabel “metode *Probing Prompting Learning* berbasis teori Bruner” kurang dari 0,05.

B. Saran

Berdasarkan analisis dan pembahasan pada bab sebelumnya, maka saran yang dapat dikemukakan adalah sebagai berikut:

1. Bagi siswa

Siswa hendaknya lebih berusaha dalam mengasah kemampuannya dan lebih aktif ketika kegiatan belajar mengajar berlangsung di dalam kelas. Selain itu, siswa harus lebih meningkatkan minat belajarnya agar hasil belajarnya mengalami peningkatan.

2. Bagi guru

Metode *Probing Prompting Learning* berbasis teori Bruner merupakan metode yang dapat meningkatkan minat dan hasil belajar siswa. Maka dari itu, guru seharusnya lebih mengamati faktor yang mempengaruhi keberhasilan belajar siswa agar mampu memilih metode atau pendekatan apa tepat. Dengan menerapkan metode yang tepat, maka Metode *Probing Prompting Learning* berbasis teori Bruner akan lebih maksimal.

3. Bagi sekolah

Metode *Probing Prompting Learning* berbasis teori Bruner dapat digunakan sebagai alternatif dalam meningkatkan minat dan hasil belajar siswa sehingga dapat meningkatkan mutu pembelajaran pada sekolah yang bersangkutan.

4. Bagi peneliti selanjutnya

Penelitian ini dapat digunakan sebagai pengalaman dan referensi dalam pembelajaran dengan metode *Probing Prompting Learning* berbasis teori Bruner agar dikembangkan lebih baik sehingga dapat memperoleh hasil yang maksimal.