**BAB IV**

**PAPARAN HASIL PENELITIAN**

1. **Deskripsi Lokasi Penelitian**

Penelitian ini dilakukan di MIN Jeli Karangrejo Tulungagung, yaitu pada siswa kelas IV di sekolah ini. Peneliti memfokuskan penelitian pada kelas IV tersebut. Adapun yang diteliti adalah pembelajaran dengan pemanfaatan lingkungan sebagai sumber belajar dalam upaya meningkatkan hasil belajar siswa pada kelas IV di MIN Jeli Karangrejo Tulungagung tahun ajaran 2010/2011. oleh karena itu untuk mendapatkan gambaran yang jelas tentang objek penelitian, peneliti akan mendeskripsikan MIN Jeli Karangrejo Tulungagung secara keseluruhan sebagai berikut:

* 1. **Sejarah singkat MIN Jeli Karangrejo**

Berdasarkan informasi dari bapak kepala sekolah MIN Jeli, peneliti disarankan untuk langsung menemui ketua yayasan dimana dulu tempat berdirinya MIN Jeli yaitu bapak H. Bachrin Asrori. Beliau merupakan salah satu tokoh pemuka masyarakat yang dulu menggagas untuk mengadakan pendidikan di daerah Jeli ini, bersama dengan timnya beliau mulai menggalang dana dan memusyawarahkan dengan warga sekitar, setelah melalui proses yang sulit dan lama akhirnya berdirilah MIN Jeli pada tahun 1968, dan pada tahu 1974 MIN Jeli ini mengeluarkan lulusan pertamanya, dan berlanjut hingga saat ini sudah ada ratusan anak yang telah menyelesaikan kewajibannya untuk belajar di sekolah ini.

* 1. **Lokasi MIN Jeli**

Berdasarkan pengamatan yang dilakukan, peneliti mengetahui bahwa MIN Jeli mempunyai letak dan lokasi yang strategis, karena:

1. Terletak di tepi jalan utama.
2. Berdekatan dengan pemukiman penduduk sehingga tidak membutuhkan banyak biaya untuk sampai di MIN Jeli ini.
3. Jarak antara MIN Jeli dengan kantor kecamatan karangrejo ± 3 km.
4. Jarak antara MIN Jeli dengan polisi sektor karangrejo ± 3 km.
5. Jarak antara MIN Jeli dengan wilayah kota kediri ± 1,5 km.
6. Jarak antara MIN Jeli denga pusat kota tulungagung ± 15 km.
	1. **Visi dan Misi MIN Jeli**
	2. ***Visi :***

Terciptanya anak didik yang berilmu, beramal dan bertaqwa secara Islami

* 1. ***Misi :***
1. Memancarkan pendidikan luas tentang Islam.
2. Mengeluarkan sebanyak-banyaknya orang yang cakap dan luas serta tinggi kefahamannya tentang agama Islam.
3. Rajin berbakti dan beramal pada masyarakat berdasarkan taqwa kepada Allah.
4. Bersemangat Islam dan patriot Islam (Ruhul Islam Wal Waton).
5. Berkemampuan mandiri dan trampil mengurus diri pribadi serta beradaptasi secara dinamis.
6. Berprestasi dalam pendidikan agama dan umum.
	1. **Struktur organisasi MIN Jeli**

**Bagan 4.1 Struktur organisasi MIN Jeli**

**KEPALA MIN JELI / KPA**

Drs. Muhammad Amrulloh

**Bendahara pengeluaran**

Hamimah H.,S.Ag.

**Bendahara BOS**

Siti Ramhawati,

S.Pd.I.

**PPK**

Siti Masfufah, S.Pd.I.

**Waka Kesiswaan**

Suprabdi,

S.Pd.I.

**Waka Kurikulum**

Tukiman

**Pengelola Simak-BMN/GURU**

Muh. Taufiq Wazuhdi,S.Kom.

**Satpam & Kebersihan**

**Seluruh Guru**

**Pengelola SAKPA / TU**

Nur Mazidah

* 1. **Keadaan guru MIN Jeli**

Daftar guru di MIN Jeli dapat dilihat pada tabel berikut ini:

**Tabel 4.1 Keadaan guru MIN Jeli**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Nama Guru** | **NIP** | **Jabatan** | **Pelajaran** |
| 1 | Drs. Muhammad Amrulloh | 196008221985031004 | KAMAD | Fiqih |
| 2 | Suprabdi S.Pd.I | 196110111985041002 | Waka Kesisw | Al-Qur’an, SKI |
| 3 | Hamimah Hariyati S.Ag | 197502231997032002 | Bend. Peng. | Bhs. Indonesia |
| 4 | Siti Masfufah S.Pd.I | 197803231999032000 | Guru | Guru Kelas. VI |
| 5 | Anis Fu'adah S.Ag | 197112012007012030 | Guru | Guru Kelas. V |
| 6 | Tipuk Silistiyani S.Pd | 196911232007012021 | Guru | Matematika |
| 7 | Nur Khotimah S.Ag | 197202172007102001 | Guru | Guru Kelas. IIIb |
| 8 | Luluk Irsyadah S.Pd.I | 198010152007102001 | Guru | Guru Kelas. Ib |
| 9 | Rina Hidayatul Hamidah S.Pd.I | 197910112007102003 | Guru | Bhs. Arab |
| 10 | Wawan Sulistiyo Widodo S.Pd.I | 198112282007101001 | Guru | Guru Kelas. IVa |
| 11 | Tukiman | 196606172006041000 | Waka Kurikulum | Bhs. Inggris, Bhs. Indonesia |
| 12 | Siti Kholipah S.Pd.I | 198108312007102003 | Guru | Guru Kelas. IIb |
| 13 | Siti Mahmudah S.Pd.I | 150402651 | Guru | Guru Kelas. I b |
| 14 | Muhammad Taufiq Wazuhdi S.Kom | 198307192007101001 | Guru | TIK |
| 15 | Siti Rahmawati S.Pd.I | 196408081985042005 | Bend. BOS | Guru Agama DPK |
| 16 | Nur Mazidah | - | TU | - |
| 17 | Umi Indasah S.Pd.I | - | Guru Non PNS | Guru Kelas. IIa |
| 18 | Ni’matush Sholihah S.Ag | - | Guru Non PNS | Bhs. Indonesia |
| 19 | Muhammad Ahsan Afandi A.Md | - | Guru Non PNS | Penjaskes |
| 20 | Hanif Nashrul Aziz S.Pd.I | - | Guru Non PNS | SBK, SKI |

* 1. **Keadaan siswa MIN Jeli**

Keadaan siswa yang dimaksud disini adalah seluruh siswa yang tercatat mengenyam pendidikan dasar di MIN Jeli yang dipaparkan pada tabel berikut ini:

**Tabel 4.2 Keadaan siswa MIN Jeli**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kelas** | **Laki-laki** | **Perempuan** | **Jumlah siswa** | **Jumlah Kelas** |
| 1 (I) | 33 | 34 | 67 | 3 |
| 2 (II) | 33 | 20 | 53 | 2 |
| 3 (III) | 23 | 25 | 48 | 2 |
| 4 (IV) | 28 | 23 | 51 | 2 |
| 5 (V) | 20 | 19 | 39 | 1 |
| 6 (VI) | 14 | 19 | 33 | 1 |
| **Jumlah** | **151** | **140** | **291** | **11** |

Dalam penelitian ini peneliti mengambil subjek penelitian pada kelas IVb di MIN Jeli Karangrejo yang berjumlah 27 siswa, yaitu 15 siswa laki-laki dan 12 siswa perempuan, data-datanya sebagai berikut:

**Tabel 4.3 Data siswa kelas IV b**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Nama Siswa** | **Kode Siswa** | **Jenis Kelamin** |
| 1 | Santoso | S | L |
| 2 | Rohmad Amirudin | RAM | L |
| 3 | Lailatul Fitriyah | LF | P |
| 4 | M. Bagas Siyono | MBS | L |
| 5 | Akhmad Nurul I | ANI | L |
| 6 | Dewi Idamatus S.H | DISH | P |
| 7 | Devan Rahmadika | DR | L |
| 8 | Fahrur Rosi | FR | L |
| 9 | Febi Nilam Sari | FBS | P |
| 10 | Kharisma K. Nisa | KKN | P |

*Berlanjut........*

*Lanjutan tabel 4.3........*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Nama Siswa** | **Kode Siswa** | **Jenis Kelamin** |
| 11 | M. Alwi Sirot | MAS | L |
| 12 | M. Arju D.A | MADA | L |
| 13 | M. Saiful Hadi | MSH | L |
| 14 | M. Andriyan K | MAK | L |
| 15 | M. Ikhwanudin M | MIM | L |
| 16 | Nibbatul Khusna | NK | P |
| 17 | Risa Lailatul F | RLF | P |
| 18 | Rina Roisatul A | RRA | P |
| 19 | Siti Sobibakhur R | SSR | P |
| 20 | Shima Zamzami | SZ | P |
| 21 | Vika Sania N.S | VSNS | P |
| 22 | Branta Kusuma | BK | L |
| 23 | A. Zainur Rohim | AZR | L |
| 24 | Risma Agustina | RAG | P |
| 25 | M. Rizqi Wahyudi | MRW | L |
| 26 | Diah Novita Sari | DNS | P |
| 27 | Abrisam Bakhtiar | AB | L |

* 1. **Keadaan sarana dan prasarana MIN Jeli**

Keadaan sarana dan prasarana yang ada di MIN Jeli dapat dilihat seperti pda tabel dibawah ini:

**Tabel 4.4 Keadaan sarana dan prasarana MIN Jeli**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No | Jenis Ruang/Benda | Jumlah | Keadaan |
| Baik | Rusak |
| 1 | Kantor | 1 | 1 | - |
| 2 | Ruang kelas | 11 | 11 | - |
| 3 | Kamar mandi/KMCK | 2 | 2 | - |
| 4 | Meja siswa | 135 | 135 | - |
| 5 | Meja guru | 11 | 11 | - |
| 6 | Kursi siswa | 291 | 291 | - |
| 7 | Papan tulis | 11 | 11 | - |
| 8 | Perpustakaan | 1 | 1 | - |
| 9 | Mushola | 1 | 1 | - |
| 10 | Tempat parkir | 2 | 2 | - |

1. **Paparan Data**
	1. **Paparan data pra tindakan**

Setelah mendapatkan surat ijin penelitian dari kampus STAIN Tulungagung pada tanggal 30 Maret 2011, peneliti segera berkonsultasi dengan dosen pembimbing. Selanjutnya peneliti berencana untuk datang ke sekolah yang akan diteliti tersebut. Pada hari kamis tanggal 14 April 2011 peneliti datang ke sekolah MIN Jeli untuk menyerahkan surat ijin penelitian dari STAIN Tulungagung dan langsung bertemu dengan bapak kepala sekolah. Bapak kepala sekolah MIN Jeli menyambut kedatangan peneliti dengan senang hati, sambil berbincang-bincang bapak kepala sekolah menyatakan tidak keberatan dan menerima peneliti dengan senang hati untuk melakukan penelitian di MIN Jeli tersebut.

Bapak kepala sekolah memanggilkan guru mata pelajaran IPA kelas IV guna menanyakan mengenai hal-hal yang berhubungan dengan apa yang dibutuhkan peneliti. Penelitipun menemui guru kelas IV pada mata pelajaran IPA yaitu ibu Siti Masfufah untuk menanyakan dan mengetahui sejauh mana materi yang diajarkan untuk disesuaikan dengan judul penelitian yang akan dilakukan dan dibuat rancangan penelitian. Peneliti diajak untuk berkeliling dan menunjukkan ruang kelas IV yang akan diteliti, ruang kelas IVb tepat berada di sebelah timur kantor. Guru kemudian menunjukkan buku pegangan guru mata pelajaran sains / IPA yang dipergunakan di MIN Jeli serta sampai bab mana materi yang sedang diajarkan. Selain itu guru juga menunjukkan alat peraga yang ada dan dapat dipergunakan sebagai sumber belajar guna menunjang penyampaian materi. Buku pegangan yang dipergunakan tersebut antara lain :

* + 1. Buku Sains untuk SD kelas IV terbitan Erlangga
		2. Buku Ilmu Pengetahuan Alam/IPA untuk kelas IV BSE (buku sekolah elektronik)
		3. Dan juga LKS ulul albab

Ibu guru juga memberitahukan pembagian siswa kelas IV yaitu kelas IVa yang berjumlah 24 siswa, dan kelas IVb yang berjumlah 27 siswa. Materi yang sedang diajarkan adalah Bab 11, yaitu tentang perubahan penampakan bumi dan langit. Sedangkan untuk jadwal mata pelajaran IPA pada kelas IVa adalah hari senin dan rabu, sedangkan untuk kelas IVb adalah hari kamis dan sabtu. Setelah selesai dengan pembicaran dengan guru kelas IV peneliti pun berpamitan untuk pulang. Selanjutnya pada tanggal 20 April 2011 peneliti datang kembali ke sekolah untuk melakukan observasi di kelas IVa dan IVb untuk memilih kelas mana yang akan dijadikan sasaran penelitian. Peneliti akhirnya memilih untuk melakukan penelitian di kelas IVb. Peneliti memberitahukan kepada guru bidang studi IPA bahwa akan melaksanakan pre tes pada tanggal 30 April 2011 untuk mengetahui gambaran pengetahuan siswa mengenai materi. Peneliti mengkonsultasikan rencana tersebut kepada guru kelas untuk mendapatkan persetujuan. Setelah mendapatkan persetujuan dari guru kelas, peneliti kemudian merencanakan soal-soal yang akan digunakan untuk pre tes pada kelas IVb di hari yang telah ditentukan. Soal pre tes oleh peneliti dicantumkan dalam lampiran. Pelaksanaan pre tes adalah pada tanggal 30 April 2011 pukul 09.50-11.00 wib dan diikuti oleh seluruh kelas IVb yang berjumlah 27 siswa, terdiri dari 15 siswa laki-laki dan 12 siswi perempuan. Siswa melaksanakan pre tes secara individu. Setelah peneliti melakukan pre tes, dapat diketahui hasil dari pemahaman siswa mengenai materi yaitu sebagai berikut:

**Tabel 4.5 Data hasil pre tes**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Kode** | **Skor** | **Huruf** | **Keterangan** |
| 1 | S | 0 | E | Sangat kurang |
| 2 | RAM | 60 | D | Kurang  |
| 3 | LF | 42 | E | Sangat kurang |
| 4 | MBS | 57 | D | Kurang  |
| 5 | ANI | 70 | C | Cukup  |
| 6 | DISH | 60 | D | Kurang |
| 7 | DR | 49 | E | Sangat kurang |
| 8 | FR | 35 | E | Sangat kurang |
| 9 | FBS | 65 | C | Cukup  |
| 10 | KKN | 65 | C | Cukup  |
| 11 | MAS | 72 | C | Cukup  |
| 12 | MADA | 30 | E | Sangat kurang |
| 13 | MSH | 50 | E | Sangat kurang |
| 14 | MAK | 65 | C | Cukup  |
| 15 | MIM | 75 | C | Cukup  |
| 16 | NK | 45 | E | Sangat kurang |
| 17 | RLF | 67 | C | Cukup  |
| 18 | RRA | 72 | C | Cukup  |
| 19 | SSR | 80 | B | Baik |
| 20 | SZ | 60 | D | Kurang |
| 21 | VSNS | 100 | A | Sangat baik |
| 22 | BK | 34 | E | Sangat kurang |
| 23 | AZR | 44 | E | Sangat kurang |

*Berlanjut........*

*Lanjutan tabel 4.5........*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Kode** | **Skor** | **Huruf** | **Keterangan** |
| 24 | RAG | 77 | C | Cukup |
| 25 | MRW | 55 | E | Sangat kurang |
| 26 | DNS | 80 | B | Baik |
| 27 | AB | 51 | E | Sangat kurang |
| **Jumlah** | **1560** |
| **Rata-rata** | **57,7** |

Berdasarkan hasil pre tes tersebut ternyata masih banyak yang nilainya dibawah KKM pencapaian hasil belajar yaitu 65 pada mata pelajaran IPA, jika dihitung dengan rumus persentase maka kelulusan yang dicapai di kelas IVb adalah 44,44%, sedangkan sebanyak 55,56% siswa masih harus mengikuti proses perbaikan. Menurut peneliti suatu proses pembelajaran dapat dikatakan berhasil apabila 75% siswa mencapai KKM yaitu 65. Dari hasil pre tes tersebut peneliti mulai merencanakan tindakan yang akan dipaparkan pada bagian selanjutnya. Hasil pre tes ini nantinya oleh peneliti digunakan sebagai acuan peningkatan yang dicapai dan akan dicapai oleh siswa.

* 1. **Paparan data pelaksanaan tindakan**

Pada bagian ini peneliti akan memaparkan tentang proses pelaksanaan tindakan dengan rincian siklus-siklus sebagai berikut:

* + 1. **Siklus I**

Setiap satu siklus terdapat empat tahapan, yaitu: tahap perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Pada siklus I ini peneliti membagi proses pelaksanaan yang dapat dipaparkan sebagai berikut:

* + - 1. **Tahap perencanaan**

Pada tahap perencanaan siklus I ini peneliti mengemukakan hal-hal yang perlu direncanakan dan dipersiapkan, yang dapat dijabarkan sebagai berikut:

* + - * 1. Peneliti menyiapkan lembar observasi, lembar wawancara, lembar kerja siswa dan catatan lapangan, serta soal tes akhir siklus I.
				2. Peneliti menyiapkan kerangka pembelajaran (RPP).
				3. Peneliti melakukan koordinasi dengan guru kelas dan teman sejawat.
				4. Peneliti menyiapkan media dan alat peraga (gambar, alat peraga praktikum, lingkungan alam sekitar) yang sesuai dengan tujuan dan materi pembelajaran.
			1. **Tahap pelaksanaan**

Pada tahap pelaksanaan siklus I ini peneliti membagi menjadi dua tindakan yang dilakukan dalam dua kali pertemuan, yaitu pada tanggal 5 Mei 2011 pada pukul 09.50-11.00 wib dan 7 Mei 2011 pada pukul 09.50-11.00 wib. 1 x pertemuan terdiri dari 2 jam pelajaran, jadi dalam 1 kali pertemuan waktunya adalah 2 x 35 menit.

Pertemuan I

Pada hari kamis tanggal 5 Mei 2011 peneliti melakukan kegiatan pembelajaran sebagai berikut:

Pukul 09.50 wib siswa masuk kelas dan dikondisikan agar siap untuk mengikuti pelajaran, kemudian guru mengucapkan salam dan berdo’a bersama. Guru mendata kehadiran siswa untuk mengetahui kelengkapan jumlah siswa. Setelah itu guru mulai memberikan apersepsi sesuai dengan materi dan indikator yang akan disampaikan. Kemudian guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan ini, siswa dengan semangat mengikuti pelajaran, guru memberikan media berupa gambar-gambar keadaan lingkungan sekitar terkait dengan materi yang diajarkan, siswa diminta untuk menempelkan gambar sesuai dengan tempatnya. Siswa disuruh untuk mencatat hal-hal yang dianggap penting sesuai bimbingan dari guru. Siswa diajak untuk menyebutkan perubahan lingkungan yang ditimbulkan oleh angin, hujan, cahaya matahari, dan gelombang laut. Setelah itu guru memberikan permainan berupa teka teki silang untuk mereview kembali pemahaman siswa, siswa mendengarkan setiap pertanyaan guru dengan seksama, semua berkonsentrasi mendengarkan pertanyaan dari guru. Setelah semua dibacakan, siswa dipilih secara acak untuk menulis jawaban mereka di papan yang sudah disiapkan oleh guru. Guru memberikan kesempatan jika ada siswa yang mau menanyakan hal yang belum dimengerti. Setelah selesai guru kemudian membentuk siswa menjadi 5 kelompok untuk mengerjakan tugas yang akan diberikan oleh guru. Pembagian kelompok tersebut adalah sebagai berikut:

Kel 1 : MIM, MAS, MSH, RA, KKN

Kel 2 : MAK, MBS, AZR, LF, SZ

Kel 3 : RRA, DNS, ANI, AB, DR

Kel 4 : MRW, RAM, BK, FNR, VKNS, NK

Kel 5 : SSR, RSF, DISH, S, FR, MADA

Setelah membentuk kelompok tersebut guru memberikan tugas yang harus dikerjakan secara berkelompok di rumah, siswa memperhatikan penjelasan dari guru. Setelah pembagian soal selesai guru mengajak siswa untuk bersama-sama menyimpulkan materi yang baru saja dipelajari bersama. Siswa bersemangat menyebutkan kembali apa saja yang baru dipelajari. Setelah semua selesai tak lupa guru meberikan motivasi-motivasi kepada siswa agar selalu giat belajar, guru mengkondisikan siswa seperti semula untuk mengikuti pelajaran berikutnya. Guru kemudian mengakhiri pelajaran dan mengucapkan salam.

Pertemuan II

Pelaksanaan pertemuan ke II di siklus I pada hari sabtu taggal 7 mei 2011 adalah sebagai berikut:

Bel masuk berbunyi pukul 09.50 wib, semua siswa kelas IVb masuk kelas, guru mengkondisikan siswa agar siap untuk mengikuti pelajaran IPA yang akan segera dimulai, setelah semua siswa siap guru mengucapkan salam dan mengajak siswa untuk berdo’a bersama. Guru mendata kehadiran siswa untuk mengetahui apakah ada siswa yang tidak masuk. Guru mengajukan apersepsi pada siswa yang sesuai dengan indikator pada pertemuan hari ini. Setelah siswa menjawab semua apersepsi guru menyampaikan tujuan pembelajaan yang akan disampaikan hari ini, siswa mendengarkan dengan seksama dan mencatatnya, yaitu tentang perubahan lingkungan dan pembuktian terjadinya erosi, abrasi, dan korasi. Guru mencatatkan tentang faktor-faktor perubahan lingkungan dan cara pencegahannya. Siswa diajak untuk menyebutkan faktor-faktor yang menyebabkan perubahan lingkungan secara bersama-sama. Setelah itu siswa diminta untuk duduk bersama kelompok yang sudah dibentuk pada pertemuan yang lalu untuk mengadakan pembuktian tentang terjadinya erosi, abrasi, dan korasi berdasarkan petunjuk dari guru. Setiap perwakilan kelompok diminta untuk maju kedepan mengambil peralatan praktikum yang sudah disiapkan oleh guru guna mempermudah proses pembuktian oleh siswa. Setelah semua kelompok mendapatkan alat praktikum masing-masing, guru membimbing dan membacakan perintah soal pada masing-masing kelompok, guru memberikan kesempatan pada masing-masing kelompok jika masih ada pertanyaan yang belum dimengerti. Masing-masing kelompok membaca perintah pada lembar tugas dan melakukan pembuktian sesuai dengan kegiatan yang diberikan, siswa melakukan kegiatan tersebut secara bersama-sama dan mendiskusikan hasil dari pengamatan dan pembuktian yang telah dilakukan, setelah itu siswa mencatat hasil diskusi dari pembuktian pada masing-masing kelompok, setelah laporan selesai masing-masing kelompok harus menentukan siapa anggota kelompok yang akan membacakan hasil laporan kelompoknya didepan kelas. Setelah terpilih perwakilannya guru menunjuk secara acak kelompok mana yang akan membacakan hasil diskusinya terlebih dahulu. Perwakilan setiap kelompok membacakan hasil diskusinya didepan kelas, dan siswa yang lain menanggapi atau bertanya pada kelompok yang membacakan hasil diskusinya, kelompok yang diberi pertanyaan segera memberikan jawaban dan dibantu oleh anggota kelompok yang lain. Setelah semua laporan dibacakan laporan dikumpulkan pada guru untuk dinilai. Setelah itu guru mengajak siswa untuk kembali meriview hasil dari kegiatan yang baru dilakukan bersama, siswa diberi waktu ± 5 menit untuk membaca catatan yang telah diberikan sebelum diadakan pos tes pada siklus I ini. Siswa membaca semua catatan, setelah semua siswa selesai guru menyuruh siswa untuk mengumpulkan semua buku paket dan catatan didepan. Setelah itu guru membagikan soal pos tes pada siklus I, soal pos tes terlampir. Pos tes pada siklus I ini diikuti oleh 26 siswa, yang terdiri dari 14 siswa laki-laki dan 12 siswi perempuan, pada pelaksanaan pos tes siklus I ini ada seorang siswa yang tidak masuk. Setelah semua selesai mengerjakan pos tes guru memberikan tugas pekerjaan rumah kemudian mengakhiri pelajaran dan mengucapkan salam.

* + - 1. **Hasil observasi, wawancara, catatan lapangan dan tes akhir**
1. Hasil observasi pertemuan pertama di siklus I

Dengan mengacu pada pedoman observasi, pengamat (observer) mengamati segala apa yang terjadi selama proses belajar mengajar berlangsung, setiap aspek dicatat dalam lembar observasi yang telah tersedia pada tiap-tiap pertemuan. Jika dalam proses pembelajaran tersebut terdapat hal-hal yang penting dapat dimasukkan sebagai hasil catatan lapangan, hasil pengamatan yang dilakukan pada semua aktivitas peneliti dan aktivitas siswa tersebut dapat dilihat pada tabel berikut ini:

**Tabel 4.6 data hasil observasi peneliti pertemuan 1 siklus I**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tahap** | **Indikator** | **deskriptor** | **Skor** | **Catatan** |
| **Awal** | 1. Melakukan aktifitas rutin sehari-hari
 | * 1. Mengucapkan salam
	2. Mendata kehadiran siswa
	3. Menciptakan suasana belajar yang kondusif
	4. Memberikan apersepsi pada siswa untuk membangkitkan keterlibatan siswa
 | 5 | a, b, c,dan d |
| 1. Menyampaikan tujuan
 | * 1. Tujuan pembelajaran disampaikan di awal pembelajaran
	2. Tujuan pembelajaran sesuai dengan materi
	3. Tujuan sesuai dengan lembar kerja
	4. Tujuan diungkapkan dengan bahasa yang mudah difahami siswa
 | 5 | a, b, c,dan d |
| 1. Menentukan materi dan pentingnya materi
 | * 1. Mempertegas materi yang akan dipelajari
	2. Menjelaskan pentingnya materi dalam pembelajaran IPA
	3. Menjelaskan pentingnya materi dalam kehidupan sehari-hari
	4. Meminta siswa bertanya
 | 4 | a, b, dan d |
| 1. Memotivasi siswa
 | * 1. Menjelaskan keterkaitan materi dalam kehidupan sehari-hari
	2. Memancing siswa untuk bertanya dan mengajukan pertanyaan
	3. Menghargai pertanyaan dan pendapat siswa
	4. Memberi kesempatan kepada siswa untuk menanggapi pertanyaan dari temannya.
 | 4 | a, b, dan c |

*Berlanjut........*

*Lanjutan tabel 4.6........*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tahap** | **Indikator** | **deskriptor** | **Skor** | **Catatan** |
|  | 1. Membangkit kan pengetahuan siswa
 | * 1. Menanyakan pengetahuan atau pengalaman siswa tentang materi
	2. Memancing siswa untuk mengingat kembali materi prasyarat yang dibutuhkan
	3. Mengaitkan pengetahuan prasyarat dengan materi yang akan diajarkan
	4. Membangkitkan pengetahuan siswa untuk memasuki materi yang akan diajarkan
 | 5 | a, b, c,dan d |
| 1. Menjelaskan tugas individu/ kelompok (tergantung kebutuhan dan bimbingan guru)
 | * 1. Menjelaskan soal-soal yang belum dipahami siswa
	2. Menjelaskan bahwa siswa harus mengerjakan tugas secara mandiri/kelompok
	3. Menjelaskan bahwa siswa harus memahami perintah dari soal
	4. Menjelaskan bahwa siswa harus menjawab pertanyaan dengan tepat
 | 5 | a, b, c,dan d |
| 1. Membentuk kelompok
 | * 1. Kelompok terdiri dari 5 atau 6 orang
	2. Kelompok terdiri dari siswa yang berkemampuan tinggi, sedang, dan rendah
	3. Kelompok terdiri dari laki-laki dan perempuan
	4. Memilih ketua kelompok
 | 4 | a, c, dan d |
| 1. Menyediakan sarana yang dibutuhkan
 | 1. Alat peraga dan lembar kerja sesuai materi
2. Alat peraga dan lembar kerja sesuai tujuan
3. Alat peraga dan lembar kerja membantu ke arah kerja siswa
4. Alat peraga dan lembar siswa sesuai jumlah siswa/ kelompok
 | 5 | a, b, c,dan d |

*Berlanjut........*

*Lanjutan tabel 4.6........*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tahap** | **Indikator** |  **deskriptor**  | **Skor** | **Catatan** |
| **Inti** | 1. Meminta siswa memahami lembar kerja (individu maupun kelompok)
 | * 1. Meminta siswa memahami perintah dan soal-soal pada lembar kerja
	2. Meminta siswa membaca soal panda lembar kerja
	3. Meminta siswa memahami maksud soal panda lembar kerja dan mengerjakannya secara mandiri/kelompok
	4. Memancing dan mendorong siswa untuk bertanya panda guru jika ada yang tidak dimengerti
 | 5 | a, b, c,dan d |
| 1. Membimbing dan mengarahkan siswa dalam mengerjakan tugas yang diberikan
 | * 1. Memantau kerja setiap siswa dengan berkeliling
	2. Meminta siswa agar megerjakan secara individu/kelompok
	3. Membantu apid penjelasan panda siswa yang mengalami kesulitan
	4. Memotivasi siswa agar percaya diri terhadap jawaban yang diutarakan
 | 5 | a, b, c,dan d |
| 1. Meminta siswa melaporkan hasil pekerjaannya
 | * 1. Meminta siswa mengumpulkan tugas dengan apid an teratur
	2. Mengarahkan siswa untuk menuliskan jawaban di papan tulis/lembar yang sudah disiapkan guru
	3. Memilih secara acak siswa/kelompok mana yang melaporkan jawabannya di depan kelas/papan tulis
	4. Memberi dan menerima pendapat dari siswa mana saja yang melaporkan hasil kerjanya
 | 5 | a, b, c,dan d |

*Berlanjut........*

*Lanjutan tabel 4.6........*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tahap** | **Indikator** | **deskriptor** | **Skor** | **Catatan** |
|  | 1. Membantu menumbuhkan kepercayaan diri siswa
 | * 1. Mengarahkan siswa untuk percaya diri dengan jawabannya
	2. Mengarahkan siswa untuk menjawab pertanyaan
	3. Memberi penguatan pada jawaban siswa
	4. Memberi reward pada siswa yang berprestasi
 | 4 | a, b, dan c |
| **Akhir** | 1. Merespon kegiatan siswa selama proses pembelajaran
 | * 1. Menanggapi proses pembelajaran
	2. Menanggapi pertanyaan siswa
	3. Memotivasi siswa untuk bertanya/menganggapi
	4. Mengarahkan siswa untuk selalu aktif bertanya
 | 3 | b, dan d |
|  | 1. Melakukan evaluasi
 | 1. Mengajak siswa untuk bersama-sama membuat kesimpulan materi yang baru dipelajari
2. Memberikan soal yang sesuai dengan materi yang dipelajari
3. Memberikan soal sesuai dengan tujuan pembelajaran
4. Memberikan penguatan kepada siswa
 | 4 | a, b, dan c  |
|  | 1. Mengakhiri pembelajaran
 | * 1. Mengatur kelas dalam kondisi semula
	2. Memotivasi siswa untuk selalu giat belajar
	3. Menginformasikan materi pelajaran yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya
	4. Menutup pelajaran dengan salam
 | 4 | a, b, dan d |
|  | **Jumlah** | **67** |  |

**Persentase Nilai Rata-Rata =** $\frac{Jumlah Skor }{Skor Maksimal}$ **X 100%**

Taraf keberhasilan tindakan

1. 90 % ≤ NR ≤ 100 % : Sangat Baik
2. 80 % ≤ NR ≤ 89 % : Baik
3. 65 % ≤ NR ≤ 79 % : Cukup
4. 55 % ≤ NR ≤ 64 % : Kurang
5. 20 % ≤ NR ≤ 54 % : Kurang Sekali[[1]](#footnote-2)

Dari hasil analisis data pada tabel diatas dapat diketahui bahwa secara umum penyampaian pembelajaran yang dilakukan oleh peneliti sudah sesuai dengan harapan meskipun ada beberapa deskriptor yang belum dilakukan. Jika dihitung dengan rumus persentase dapat diketahui hasil observasi yang dilakukan peneliti adalah 89,3%. Hal tersebut sesuai dengan taraf keberhasilan tindakan yang berada pada skor pencapaian sebanyak 67, dari skor maksimal sebanyak 75. Keberhasilan tindakan yang dilakukan oleh peneliti berada pada kategori baik. Sedangkan hasil observasi yang dilakukan pada siswa dapat dilihat pada tabel berikut ini:

**Tabel 4.7 Hasil observasi siswa pertemuan 1 siklus I**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  **Tahap** | **Indikator** | **deskriptor** | **Skor** | **Catatan** |
| **Awal** | 1. Melakukan aktifitas rutin sehari-hari
 | * 1. Menjawab salam guru
	2. Menjawab absen guru
	3. Menjawab pertanyaan guru
	4. Mendengarkan penjelasan guru
 | 5 | a, b, c, dan d |

*Berlanjut........*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tahap** | **Indikator** | **deskriptor** | **Skor** | **Catatan** |
|  | 1. Memperhatikan tujuan
 | 1. Menperhatikan penjelasan guru
2. Mencatat tujuan
3. Mengajukan pertanyaan / menjawab guru
4. Menanyakan hal yang belum jelas/ dimengerti
 | 5 | a, b, c, dan d |
| 1. Memperhatikan penjelasan materi
 | 1. Memperhatikan penjelasan guru
2. Mencatat materi
3. Mengajukan pendapat terhadap penjelasan guru yang berkaitan dengan materi
4. Menjawab pertanyaan guru yang berkaitan dengan materi
 | 3 | a, dan b |
| 1. Keterlibatan dalam pembangkitan pegetahuan siswa mengenai materi
 | 1. Menjawab pertanyaan guru berdasarkan pengetahuan/ pengalaman siswa
2. Menanggapi penjelasan guru yang berkaitan dengan materi yang disampaikan
3. Mengemukakan pendapat/pertanyaan yang berkaitan dengan pengetahuan prasyarat sesuai dengan materi yang akan diajarkan
4. Mengikuti bimbingan guru untuk memasuki materi yang akan diajarkan
 | 4 | a, b, dan c |
| 1. Keterlibatan dalam pembentukan kelompok
 | 1. Bersedia jadi anggota kelompok
2. Bersedia menerima keberadaan kelompok
3. Mau bekerja sama
4. Menerima tugas dari kelompok
 | 4 | a, c, dan d |

*Lanjutan tabel 4.7........*

*Berlanjut........*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tahap** | **Indikator** | **deskriptor** | **Skor** | **Catatan** |
| **Inti** | 1. Memahami lembar kerja (individu maupun kelompok )
 | 1. Memahami perintah dan soal pada lembar kerja
2. Membaca soal pada lembar kerja
3. Memahami maksud soal pada lembar kerja dan mengerjakannya secara mandiri/kelompok
4. Bertanya pada guru jika ada yang tidak dimengerti
 | 5 | a, b, c, dan d |
|  | 1. Memanfaatkan sarana yang tersedia
 | 1. Memanfaatkan sarana dengan tepat
2. Mengisi/menjawab lembar kerja sesuai dengan petunjuk
3. Memanfaatkan sarana secara bersama-sama
4. Memanfaatkan sarana sesuai dengan kebutuhan
 | 5 | a, b, c, dan d |
|  | 1. Mengerjakan tugas secara mandiri/ kelompok (pilih salah satu tergantung tugas dari guru)
 | 1. Siswa mengerjakan tugas secara mandiri/ bekerja sama dengan kelompok
2. Aktif bekerja dalam kelompok
3. Aktif menyampaikan ide/pendapat
4. Menghargai pendapat temannya 1 kelompok
 | 5 | a, b, c, dan d |
|  | 1. Menyiapkan laporan
 | 1. Menulis laporan dan meneliti hasil tugas
2. Mengumpulkan hasil pekerjaanya pada guru
3. Memilih pelapor
4. Mencatat hal-hal penting
 | 3 | a, dan b |
|  | * 1. Melaporkan hasil kerja kelompok
 | 1. Membacakan laporan
2. Menjawab pertanyaan dan dibantu anggotanya
3. Membacakan laporan dengan baik, anggota lain memperhatikan
4. Memberi tanggapan
 | 3 | a, dan b |

*Lanjutan tabel 4.7........*

*Berlanjut........*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tahap** | **Indikator** | **deskriptor** | **Skor** | **Catatan** |
| **Akhir** | * 1. Menanggapi Evaluasi
 | 1. Siswa bersama-sama dengan guru membuat kesimpulan materi yang baru dipelajari
2. Melengkapi jawaban teman
3. Menghargai jawaban teman
4. Menanyakan jika ada yang belum jelas
 | 3 | a, dan b |
| * 1. Mengakhiri pembelajaran
 | 1. Mengatur kelas dalam posisi semula
2. Menerima tugas pekerjaan rumah yang diberikan guru
3. Memperhatikan penjelasan guru mengenai materi selanjutnya
4. Menjawab salam
 | 5 | a, b, c, dan d |
| **Jumlah** | **50** |  |

*Lanjutan tabel 4.7........*

**Persentase Nilai Rata-Rata =** $\frac{Jumlah Skor }{Skor Maksimal}$ **X 100%**

Taraf keberhasilan tindakan

1. 90 % ≤ NR ≤ 100 % : Sangat Baik
2. 80 % ≤ NR ≤ 89 % : Baik
3. 65 % ≤ NR ≤ 79 % : Cukup
4. 55 % ≤ NR ≤ 64 % : Kurang
5. 20 % ≤ NR ≤ 54 % : Kurang Sekali[[2]](#footnote-3)

Berdasarkan analisis data pada tabel observasi yang dilakukan pada siswa dapat diketahui pecapaian hasil siswa jika dihitung dengan rumus persentase adalah 83,33% dengan jumlah skor 50 dari skor maksimal 60. Dihitung dengan rumus persentase adalah sebagai berikut $\frac{50}{60}$ x 100% = 83,33%

1. Hasil observasi pertemuan kedua di siklus I

Setelah melakukan pertemuan kedua pada siklus I ini peneliti mendapatkan hasil observasi selama proses pembelajaran berlangsung, dan hasil tersebut dapat diketahui sebagaimana tertulis pada format observasi pada siswa dan peneliti yanng telah diisi oleh observer sebagai berikut:

**Tabel 4.8 Hasil observasi peneliti pertemuan 2 siklus I**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tahap** | **Indikator** | **deskriptor** | **Skor** | **Catatan** |
| **Awal** | 1. Melakukan aktifitas rutin sehari-hari
 | * 1. Mengucapkan salam
	2. Mendata kehadiran siswa
	3. Menciptakan suasana belajar yang kondusif
	4. Memberikan apersepsi pada siswa untuk membangkitkan keterlibatan siswa
 | 5 | a, b, c, dan d |

*Berlanjut........*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tahap** | **Indikator** | **deskriptor** | **Skor** | **Catatan** |
|  | 1. Menyampaikan tujuan
 | * 1. Tujuan pembelajaran disampaikan di awal pembelajaran
	2. Tujuan pembelajaran sesuai dengan materi
	3. Tujuan sesuai dengan lembar kerja
	4. Tujuan diungkapkan dengan bahasa yang mudah difahami siswa
 | 5 | a, b, c, dan d |
| 1. Menentukan materi dan pentingnya materi
 | * 1. Mempertegas materi yang akan dipelajari
	2. Menjelaskan pentingnya materi dalam pembelajaran IPA
	3. Menjelaskan pentingnya materi dalam kehidupan sehari-hari
	4. Meminta siswa bertanya
 | 4 | a, b, dan c |
| 1. Memotivasi siswa
 | * 1. Menjelaskan keterkaitan materi dalam kehidupan sehari-hari
	2. Memancing siswa untuk bertanya dan mengajukan pertanyaan
	3. Menghargai pertanyaan dan pendapat siswa
	4. Memberi kesempatan kepada siswa untuk menanggapi pertanyaan dari temannya.
 | 5 | a, b, c, dan d |
| 1. Membangkitkan pengetahuan siswa
 | * 1. Menanyakan pengetahuan /pengalaman siswa tentang materi
	2. Memancing siswa untuk mengingat kembali materi prasyarat yang dibutuhkan
	3. Mengaitkan pengetahuan prasyarat
	4. Membangkitkan pengetahuan siswa
 | 4 | a, c, dan d |

*Lanjutan tabel 4.8........*

*Berlanjut........*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  **Tahap** | **Indikator** | **deskriptor** | **Skor** | **Catatan** |
|  | 1. Menjelaskan tugas individu/ kelompok (tergantung kebutuhan dan bimbingan guru)
 | * 1. Menjelaskan soal-soal yang belum dipahami siswa
	2. Menjelaskan bahwa siswa harus mengerjakan tugas secara mandiri/kelompok
	3. Menjelaskan bahwa siswa harus memahami perintah soal
	4. Menjelaskan bahwa siswa harus menjawab pertanyaan dengan tepat
 | 5 | a, b, c, dan d |
| 1. Menyediakan sarana yang dibutuhkan
 | 1. Alat peraga dan lembar kerja sesuai materi
2. Alat peraga dan lembar kerja sesuai tujuan
3. Alat peraga dan lembar kerja membantu ke arah kerja siswa
4. Alat peraga dan lembar siswa sesuai dengan jumlah siswa atau jumlah kelompok
 | 5 | a, b, c, dan d |
| **Inti** | 1. Meminta siswa memahami lembar kerja (individu maupun kelompok)
 | * 1. Meminta siswa memahami perintah dan soal-soal pada lembar kerja
	2. Meminta siswa membaca so’al panda lembar kerja
	3. Meminta siswa memahami maksud so’al panda lembar kerja dan mengerjakannya secara mandiri/kelompok
	4. Memancing dan mendorong siswa untuk bertanya panda guru jika ada yang tidak dimengerti
 | 5 | a, b, c, dan d |
| 1. Membimbing dan mengarahkan siswa dalam mengerjakan
 | * 1. Memantau kerja setiap siswa dengan berkeliling
	2. Meminta siswa agar megerjakan secara mandiri/kelompok
 | 5 | a, b, c, dan d |

*Lanjutan tabel 4.8........*

*Berlanjut........*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tahap** | **Indikator** | **deskriptor** | **Skor** | **Catatan** |
|  | tugas yang diberikan | * 1. Membantu memberi penjelasan panda siswa yang mengalami kesulitan
	2. Memotivasi siswa agar percaya diri pada jawabannya
 |  |  |
| 1. Meminta siswa melaporkan hasil pekerjaannya
 | * 1. Meminta siswa mengumpulkan tugas dengan rapi dan teratur
	2. Mengarahkan siswa untuk menuliskan jawaban di papan tulis/lembar yang sudah disiapkan guru
	3. Memilih secara acak siswa/kelompok mana yang melaporkan jawabannya di depan kelas/papan tulis
	4. Memberi dan menerima pendapat dari siswa mana saja yang melaporkan hasil kerjanya
 | 5 | a, b, c, dan d |
| 1. Membantu menumbuhkan kepercayaan diri siswa
 | * 1. Mengarahkan siswa untuk percaya diri dengan jawabannya
	2. Mengarahkan siswa untuk menjawab pertanyaan
	3. Memberi penguatan pada jawaban siswa
	4. Memberi reward pada siswa yang berprestasi
 | 5 | a, b, c, dan d |
| **Akhir** | 1. Merespon kegiatan siswa selama proses pembelajaran
 | * 1. Menanggapi proses pembelajaran
	2. Menanggapi pertanyaan siswa
	3. Memotivasi siswa untuk bertanya/menganggapi
	4. Mengarahkan siswa untuk selalu aktif bertanya
 | 5 | a, b, c, dan d |

*Lanjutan tabel 4.8........*

*Berlanjut........*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1. Melakukan evaluasi
 | 1. Mengajak siswa untuk bersama-sama membuat kesimpulan materi yang baru dipelajari
2. Memberikan soal yang sesuai dengan materi yang dipelajari
3. Memberikan soal sesuai dengan tujuan pembelajaran
4. Memberikan penguatan kepada siswa
 | 5 | a, b, c, dan d |
| 1. Mengakhiri pembelajaran
 | * 1. Mengatur kelas dalam kondisi semula
	2. Memotivasi siswa untuk selalu giat belajar
	3. Menginformasikan materi pelajaran yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya
	4. Menutup pelajaran dengan salam
 | 5 | a, b, c, dan d |
|  | **Jumlah** | **68** |  |

*Lanjutan tabel 4.8........*

 **Persentase Nilai Rata-Rata =** $\frac{Jumlah Skor }{Skor Maksimal}$ **X 100%**

Taraf keberhasilan tindakan

1. 90 % ≤ NR ≤ 100 % : Sangat Baik
2. 80 % ≤ NR ≤ 89 % : Baik
3. 65 % ≤ NR ≤ 79 % : Cukup
4. 55 % ≤ NR ≤ 64 % : Kurang
5. 20 % ≤ NR ≤ 54 % : Kurang Sekali[[3]](#footnote-4)

Jika dihitung dengan rumus prosentase hasilnya adalah 97,14% dengan kategori keberhasilan sangat baik. Hasil observasi yang dilakukan pada siswa dapat dilihat pada tabel berikut ini:

**Tabel 4.9 Hasil observasi siswa pertemuan 2 siklus I**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tahap** | **Indikator** | **deskriptor** | **Skor** | **Catatan** |
| **Awal** | 1. Melakukan aktifitas rutin sehari-hari
 | * 1. Menjawab salam guru
	2. Menjawab absen guru
	3. Menjawab pertanyaan guru
	4. Mendengarkan penjelasan guru
 | 5 | a, b, c, dan d |
| 1. Memperhatikan tujuan
 | 1. Menperhatikan penjelasan guru
2. Mencatat tujuan
3. Mengajukan pertanyaan/ menjawab guru
4. Menanyakan hal yang belum jelas/ dimengerti
 | 4 | a, b, dan d |
| 1. Memperhatikan penjelasan materi
 | 1. Memperhatikan penjelasan guru
2. Mencatat materi
3. Mengajukan pendapat terhadap penjelasan guru yang berkaitan dengan materi
4. Menjawab pertanyaan guru yang berkaitan dengan materi
 | 4 | a, b, dan c |
| 1. Keterlibatan dalam pembangkitan pegetahuan siswa mengenai materi
 | 1. Menjawab pertanyaan guru berdasarkan pengetahuan/ pengalaman siswa
2. Menanggapi penjelasan guru yang berkaitan dengan materi yang disampaikan
3. Mengemukakan pendapat/pertanyaan yang berkaitan dengan pengetahuan prasyarat sesuai dengan materi yang akan diajarkan
4. Mengikuti bimbingan guru untuk memasuki materi yang akan diajarkan
 | 5 | a, b, c, dan d |

*Berlanjut........*

*Lanjutan Tabel 4.9……..*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tahap** | **Indikator** | **deskriptor** | **Skor** | **Catatan** |
| **Inti** | 1. Memahami lembar kerja (individu maupun kelompok )
 | 1. Memahami perintah dan soal pada lembar kerja
2. Membaca soal pada lembar kerja
3. Memahami maksud soal pada lembar kerja dan mengerjakannya secara mandiri/kelompok
4. Bertanya pada guru jika ada yang tidak dimengerti
 | 5 | a, b, c, dan d |
| 1. Memanfaatkan sarana yang tersedia
 | 1. Memanfaatkan sarana dengan tepat
2. Mengisi/menjawab lembar kerja sesuai dengan petunjuk
3. Memanfaatkan sarana secara bersama-sama
4. Memanfaatkan sarana sesuai dengan kebutuhan
 | 5 | a, b, c, dan d |
| 1. Mengerjakan tugas secara mandiri/ kelompok (pilih salah satu tergantung tugas dari guru)
 | 1. Siswa mengerjakan tugas secara mandiri/ bekerja sama dengan kelompok
2. Aktif bekerja dalam kelompok
3. Aktif menyampaikan ide/pendapat
4. Menghargai pendapat temannya 1 kelompok
 | 5 | a, b, c, dan d |
| 1. Menyiapkan laporan
 | 1. Menulis laporan dan meneliti hasil tugas
2. Mengumpulkan hasil pekerjaanya pada guru
3. Memilih pelapor
4. Mencatat hal-hal penting
 | 4 | a, b, dan c |
| 1. Melaporkan hasil kerja kelompok
 | 1. Membacakan laporan
2. Menjawab pertanyaan dan dibantu anggotanya
3. Membacakan laporan dengan baik, anggota lain memperhatikan
4. Memberi tanggapan
 | 4 | a, b, dan c |

*Berlanjut........*

*Lanjutan tabel 4.9….....*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tahap** | **Indikator** | **deskriptor** | **Skor** | **Catatan** |
| **Akhir** | * 1. Menanggapi Evaluasi
 | 1. Siswa bersama-sama dengan guru membuat kesimpulan materi yang baru dipelajari
2. Melengkapi jawaban teman
3. Menghargai jawaban teman
4. Menanyakan jika ada yang belum jelas
 | 4 | a, c, dan d |
| * 1. Mengakhiri pembelajaran
 | 1. Mengatur kelas dalam posisi semula
2. Menerima tugas pekerjaan rumah yang diberikan guru
3. Memperhatikan penjelasan guru mengenai materi selanjutnya
4. Menjawab salam
 | 5 | a, b, c, dan d |
|  | **Jumlah** | **50** |  |

**Persentase Nilai Rata-Rata =** $\frac{Jumlah Skor }{Skor Maksimal}$ **X 100%**

Taraf keberhasilan tindakan

1. 90 % ≤ NR ≤ 100 % : Sangat Baik
2. 80 % ≤ NR ≤ 89 % : Baik
3. 65 % ≤ NR ≤ 79 % : Cukup
4. 55 % ≤ NR ≤ 64 % : Kurang
5. 20 % ≤ NR ≤ 54 % : Kurang Sekali[[4]](#footnote-5)

Berdasarkan hasil observasi pada siswa tersebut dapat diketahui pencapaian skor sebanyak 50 dari skor maksimal 55. Jika dihitung dengan prosentase hasil pencapaiannya adalah 90,9 %. Jika dihitung dengan rumus di atas adalah $\frac{50}{55}$ x 100% = 90,9%. Selain hasil observasi yang telah ada peneliti juga menyertakan data hasil wawancara dan catatan lapangan untuk lebih memperjelas dan melengkapi data hasil observasi serta mengetahui hal-hal penting yang terjadi selama proses pembelajaran.

1. Hasil wawancara

Pertemuan 1 adalah sebagai berikut: ”Bagaimana pelajaran hari ini? Menyenangkan bu, menyenangkan bu, asyik bu, menarik bu, tidak membosankan bu, bagus bu ada gambar-gambarnya”, ”Apakah alat peraga yang dipergunakan dapat mempermudah pemahaman kalian? Iya bu, iya bu, iya bu, iya karena bisa melihat contohnya langsung bu, iya karena ada contoh gambarnya”, ”Apakah kalian senang diberikan permainan atau kuis? Iya bu karena bisa bermain sambil belajar, iya bu jadi tidak terasa sedang belajar, senang sekali karena tidak membosankan, senang sekali karena menarik, senag sekali bu bikin deg-degan takut salah”, ”Apa saja yang kalian sukai dari pelajaran hari ini? Banyak bu ada gambar-gambar, ada permainannya bu, ada kuisnya bu, ada alat peraganya bu, ada tugas kelompoknya bu”. Sedangkan hasil wawancara pada pertemuan ke 2 adalah sebagai berikut: ”Bagaimana dengan kegiatan praktikum hari ini? Menyenangkan bu, menyenangkan karena jarang diadakan praktikum bu, asyik sekali bisa mengetahui terjadinya erosi, bagus bu bisa membuktikan terjadinya abrasi dan erosi, senang sekali bu, sering-sering adakan praktikum ya bu”, ”Apakah kalian senang dengan kegiatan hari ini? Senang sekali bu, senang bu, senang sekali bu, asyik sekali bu, menarik sekali bu”, ”Apa yang dapat kalian petik dari pelajaran hari ini? Kita jadi tahu kalau menebang pohon sembarangan bisa menyebabkan erosi bu, dengan membuat terasering dan menanami pohon akan mencegah banjir dan erosi bu, lebih berusaha menjaga kelestarian lingkungan bu, banyak sekali bu yang dapat diambil, bisa mengetahui mana yang baik untuk lingkungan dan mana yang tidak baik bu”, ”Materi mana yang masih sulit untuk kalian pahami? Menjelaskan proses perubahan lingkungannya bu, membedakan tanah yang mudah terkena erosi sedang dan yang tidak mudah terkena erosi bu karena hampir sama, menjelaskan proses perubahan lingkungannya bu, membedakan lahan yang baik dan tidak bu, menjelaskan perubahan lingkugan dan cara mengatasinya bu”, ”Bagaimana soal yang ibu berikan hari ini? Lumayan sulit bu, mudah bu, sulit sekali bu, ada yang sulit dan ada yang mudah bu, mudah bu”.

1. Hasil catatan lapangan

Sedangkan hasil catatan lapangan yang diperoleh oleh peneliti selama pelaksanaan siklus I akan dijabarkan sebagai berikut: pada pertemuan 1 peneliti menemukan beberapa fakta yang menyebabkan terhambatnya proses pembelajaran, ada beberapa siswa yang memiliki kemampuan pemahaman yang lambat sehingga memerlukan perhatian yang lebih dan perbaikan, secara umum proses pembelajaran sudah berjalan sesuai dengan rencana meskipun masih memerlukan perbaikan di beberapa tindakan, peneliti sudah mengajar sesuai dengan RPP yang dibuat, siswa sudah mampu mengerjakan tugas kelompok dan berdiskusi, akan tetapi siswa masih malu-malu ketika guru meminta siswa dari perwakilan setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas, kemampuan menjelaskan siswa masih belum maksimal, keaktifan siswa dikelas belum maksimal. Sedangkan hasil catatan lapangan pada pertemuan 2: suasana kelas tetap kondusif karena siswa mematuhi segala perintah guru, pada pertemuan kedua ada seorang siswa yang tidak masuk, alat peraga yang disiapkan guru menarik perhatian siswa sehingga proses pembelajaran menjadi menarik, kegiatan praktikum memberikan tambahan pengalaman pada siswa, pelaksanaan pos tes berjalan dengan lancar, siswa sangat senang melakukan praktikum yang diberikan guru, pemahaman siswa sudah meningkat dibanding dengan pertemuan sebelumnya hal tersebut dapat dibuktikan dengan melihat hasil tes pada siklus pertama meskipun masih belum mencapai standar ketuntasan belajar akan tetapi sudah ada peningkatan.

1. Tes akhir

Setelah melaksanakan siklus I yang dilaksanakan selama 2 x pertemuan diketahui hasil yang cukup memuaskan, hal tersebut terlihat dari hasil belajar siswa pada waktu pre tes pencapaian siswa sebesar 44,44%, sedang pada pos tes sebagai berikut:

**Tabel 4.10 Data hasil pos tes siklus I**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No**  | **Kode siswa** | **Skor**  | **Angka**  | **Keterangan**  |
| 1 | S | 14 | E | Sangat kurang |
| 2 | RAM | 64 | D | Kurang |
| 3 | LF | 57 | D | Kurang |
| 4 | MBS | 70 | C | Cukup |
| 5 | ANI | 85 | B | Baik |
| 6 | DISH | 87 | B | Baik |
| 7 | DR | 65 | C | Cukup |
| 8 | FR | 57 | D | Kurang  |
| 9 | FBS | 76 | C | Cukup |
| 10 | KKN | 100 | A | Sangat baik |
| 11 | MAS | 87 | B  | Baik |
| 12 | MADA | 68 | C | Cukup |
| 13 | MSH | 59 | D | Kurang |
| 14 | MAK | 65 | C | Cukup |
| 15 | MIM | 75 | C | Cukup |
| 16 | NK | 75 | C | Cukup |
| 17 | RLF | 73 | C | Cukup |
| 18 | RRA | 72 | C  | Cukup  |
| 19 | SSR | 100 | A | Sangat baik |
| 20 | SZ | 86 | B | Baik |
| 21 | VSNS | 100 | A | Sangat baik |

*Berlanjut........*

*Lanjutan tabel 4.10........*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No**  | **Kode siswa** | **Skor**  | **Angka**  | **Keterangan**  |
| 22 | BK | 48 | E | Sangat kurang |
| 23 | AZR | 66 | C | Cukup |
| 24 | RAG | 93 | A | Sangat baik |
| 25 | MRW | - | - | - |
| 26 | DNS | 80 | B | Baik |
| 27 | AB | 74 | C | cukup |
| **Jumlah** | **1896** |
| **Rata-rata** | **70,22** |

Berdasarkan data di atas maka dapat diketahui bahwa sudah ada peningkatan dari sebelumnya, meskipun masih ada beberapa anak yang belum mencapai standar KKM. Sebanyak 74,07% siswa sudah berhasil mencapai standar minimum ketuntasan belajar. Sedangkan 25,93% siswa masih memerlukan perbaikan lagi. Akan tetapi hasil tersebut belum mencapai kriteria ketuntasan belajar yaitu 75% siswa harus mencapai KKM, maka dari itu peneliti merencanakan tindakan siklus ke II yang akan dijelaskan pada bagian selanjutnya.

* + - 1. **Refleksi**

Kegiatan refleksi ini diadakan setelah pelaksanaan siklus I selesai, tahap refleksi ini dilihat berdasarkan hasil catatan lapangan, hasil observasi, dan hasil wawancara. Pada pertemuan pertama ini kegiatan pembelajaran yang berlangsung dapat direfleksikan secara umum sebagai berikut:

**Tabel 4.11 tahap refleksi siklus I**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Indikator materi** | **Hasil siklus/refleksi** | **Upaya perbaikan/ rekomendasi** |
| 1. | Menyebutkan perubahan lingkungan yang ditimbulkan oleh angin, hujan, cahaya matahari, dan gelombang air laut | Siswa mampu menyebutkan perubahan lingkungan yang ditimbulkan oleh angin, hujan, cahaya matahari, dan gelombang laut secara maksimal. | Guru harus mampu mempertahankan pemahaman siswa dan performance guru |
| 2. | Menjelaskan perubahan lingkungan yang ditimbulkan oleh angin, hujan, cahaya matahari, dan gelombang air laut. | Kemampuan siswa dalam menjelaskan masih kurang, karena masih terpaku pada apa yang ditulisnya, belum dapat mengembangkan dengan kata-katanya sendiri.  | Kemampuan siswa untuk menjelaskan harus lebih dimotivasi oleh guru |
| 3. | Menjelaskan faktor-faktor yang dapat menyebabkan perubahan lingkungan fisik (daratan) | Siswa mampu menjelaskan faktor-faktor yang menyebabkan perubahan lingkungan fisik (daratan) secara maksimal, karena ketika diberikan pertanyaan secara acak sudah mampu menjawabnya | Pemahaman siswa dan kemampuan siswa dalam hal menjelaskan harus terus diasah agar semakin bagus dan selalu pecaya diri |
| 4.. | Dapat membuktikan penyebab terjadinya erosi, banjir, longsor, abrasi, dan korasi | Melalui alat peraga yang sesuai dan menggunakan metode langsung maka pemahaman siswa akan lebih cepat dari pada tanpa menggunakan alat peraga. | Siswa selalu diajak untuk menghubungkan pelajaran dengan kehidupan sehari-hari agar pebelajaran menjadi bermakna. |
| 5. | Dapat menyebutkan cara pencegahan erosi, banjir, tanah longsor, abrasi, dan korasi | Siswa sudah mampu menyebutkan cara pencegahan erosi, banjir, tanah longsor, abrasi, dan korasi dengan baik | Kemampuan dan hafalan siswa harus selalu dijaga dengan mengajak siswa untuk mengulangi kembali hafalan mereka |

*Berlanjut........*

*Lanjutan tabel 4.11........*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Indikator materi** | **Hasil siklus/refleksi** | **Upaya perbaikan/ rekomendasi** |
| 6. | Menjelaskan proses perubahan lingkungan yang disebabkan oleh hujan, angin, cahaya matahari, dan gelombang laut. | Kemampuan siswa untuk menjelaskan proses perubahan lingkungan yang disebabkan oleh hujan, angin, cahaya matahari, dan gelombang laut masih belum maksimal, karena belum semuanya berani mengemukakan pendapatnya. | Siswa diberikan kegiatan-kegiatan baru agar kemampuan menjelaskan siswa meningkat, denan memberikan latihan-latihan pada tindakan berikutnya |
| 7. | Dapat menyebutkan dan menjelaskan gambar dan alat peraga mengenai lahan yang mudah dan tidak mudah terkena erosi, bajir, tanah longsor, korasi, dan abrasi. | Kemampuan siswa untuk menyebut dan menjelaskan gambar dan alat peraga mengenai lahan yang mudah dan tidak mudah terkena erosi, banjir, tanah longsor, korasi, dan abrasi masih belum maksimal, karena siswa masih banyak yang malu untuk menerangkan didepan kelas pada teman-temannya. | Kemampuan siswa untuk menyebut dan menjelaskan materi diperdalam dengan memberikan alat peraga atau soal baru sehingga kemampuan berpikir siswa semakin terlatih sehingga hasil yang dicapai maksimal. |
| 8. | Hasil belajar siswa | 1. Hasil belajar siswa berdasarkan pelaksanaan post test siklus I ini sudah mengalami peningkatan dibandingkan dengan hasil pre test yang dilakukan pada minggu sebelumnya.
2. Hasil pre tes yang semula pencapaian KKM 44,44% siswa mencapai ketuntasan belajar menjadi 74,07% siswa mencapai ketuntasan belajar
 | Meskipun hasil belajar sisw sudah meningkat tapi belum dikategorikan berhasil, karena suatu proses pembelajaran dikatakan berhasil apabila setidaknya 75% siswa mencapai KKM yaitu 65. Jadi masih memerlukan siklus lanjutan, yaitu siklus II untuk mencapai KKM tersebut. |

* + 1. **Siklus II**

Sedangkan pada siklus ke II ini peneliti juga membagi kedalam empat tahapan yang dapat dipaparkan sebagai berikut:

* + - 1. **Tahap perencanaan**

Pada tahap perencanaan siklus II ini peneliti mengemukakan hal-hal yang perlu direncanakan dan dipersiapkan kembali berdasarkan pelaksanaan siklus I sehingga dapat dijabarkan sebagai berikut:

* + - * 1. Peneliti menyiapkan lembar observasi, lembar wawancara, lembar kerja siswa dan catatan lapangan, serta soal tes akhir siklus II.
				2. Peneliti menyiapkan kerangka pembelajaran (RPP).
				3. Peneliti melakukan koordinasi dengan guru kelas dan teman sejawat.
				4. Peneliti menyiapkan media dan alat peraga (gambar, alat peraga praktikum, lingkungan alam sekitar) yang sesuai dengan tujuan dan materi pembelajaran.
				5. Pemeriksaan kembali indikator yang belum tercapai dari data refleksi siklus I.

Pada pelaksanaan siklus II ini sebenarnya adalah tahap perbaikan dari siklus I guna mengetahui perkembangan siswa dalam mencapai peningkatan hasil belajar melalui pemanfaatan lingkungan sebagai sumber belajar siswa pad kelas IV mata pelajaran IPA pokok bahasan perubahan lingkungan dan pengaruhnya terhadap lingkungan yang dilihat berdasarkan hasil refleksi pada siklus I.

* + - 1. **Tahap pelaksanaan**

Pada tahap pelaksanaan siklus II ini peneliti membagi menjadi satu kali tindakan atau satu kali pertemuan, yaitu pada tanggal 14 Mei 2011 pada pukul 09.50-11.00 wib. 1 x pertemuan terdiri dari 2 jam pelajaran, sedangkan 1 jam pelajaran terdiri dari 35 menit, jadi dalam 1 kali pertemuan waktunya adalah 2 x 35 menit.

1. Pertemuan I (Tindakan I)

Pada hari sabtu tanggal 14 Mei 2011 peneliti melanjutkan penelitian dengan melaksanakan siklus II yang dibuat 1 x pertemuan. Pada pukul 09.50 wib siswa kelas IVb masuk kelas dan guru mengondisikan agar siswa sisap untuk mengikuti pelajaran IPA yang akan disampaikan, kemudian guru megucapkan salam dan berdoa bersama, setelah itu guru mengabsen siswa untuk mengetahui jumlah kelengkapan siswa. Selah itu guru mengajukan apersepsi kepada siswa sesuai dengan indikator. Siswa menjawab semua apersepsi yang diberikan guru, kemudian guru mulai mengemukakan materi dan tujuan dari pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan kali ini. Guru menyiapkan 3 alat peraga yang masing-masing terdiri dari contoh hutan gundul, hutan yang memiliki sedikit tumbuhan, dan hutan yang berbentuk terasering dan ditanami banyak tumbuhan. Siswa diminta berdiskusi dengan kelompoknya masing-masing tentang (kondisi hutan yang mana yang lebih mudah mengalami erosi, dan hutan mana yang tidak mudah mengalami erosi berdasarkan alasannya masing-masing), siswa mulai mendiskusikannya bersama kelompok, peneliti mengawasi proses diskusi dengan dibantu teman sejawat dan guru kelas melalui kegiatan observasi yang akan diterangkan pada bagian selanjutnya. Setelah selesai mengarjakan tugasnya perwakilan dari siswa diminta untuk menjelaskan jawaban mereka didepan kelas, siswa yang ditunjuk oleh kelompoknya untuk membacakan laporan didepan kelas segera bersiap dan melaporkan hasil diskusi masing-masing kelompok didepan kelas. Guru memberikan kesempatan pada siswa lain untuk menanggapi atau memberikan pertanyaan pada kelompok yang sedang membacakan hasil laporannya. Setelah semua siswa melaporkan hasil diskusi kelompoknya guru meminta siswa untuk mengumpulkan laprannya kepada guru untuk dinilai, setelah itu guru memberikan kesempatan pada siswa untuk bertanya jika masih ada hal yang belum dimengerti sebelum guru mengadakan pos tes siklus II pada siswa. Guru memberi kesempatan pada siswa ± 5 menit untuk kembali membaca catatan yang telah diberikan guru kemudian guru membagikan soal pos tes siklus II yang diikuti oleh seluruh siswa kelas IVb yang berjumlah 27 siswa yang terdiri dari 15 siswa laki-laki dan 12 siswa perempuan.

* + - 1. **Hasil observasi, wawancara, catatan lapangan, dan tes akhir.**
1. Hasil observasi siklus II

Setelah melakukan observasi pada pertemuan pertama di siklus II ini peneliti mendapatkan hasil observasi selama proses pembelajaran sebagaimana tertulis pada tabel observasi peneliti dan siswa yang dipaparkan sebagai berikut:

**Tabel 4.12 hasil observasi peneliti pada siklus II**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  **Tahap** | **Indikator** | **deskriptor** | **Skor** | **Catatan** |
| **Awal** | 1. Melakukan aktifitas rutin sehari-hari
 | * 1. Mengucapkan salam
	2. Mendata kehadiran siswa
	3. Menciptakan suasana belajar yang kondusif
	4. Memberikan apersepsi untuk membangkitkan keterlibatan siswa
 | 5 | a, b, c, dan d |
| 1. Menyampaikan tujuan
 | * 1. Tujuan pembelajaran disampaikan di awal pembelajaran
	2. Tujuan pembelajaran sesuai dengan materi
	3. Tujuan sesuai dengan lembar kerja
	4. Tujuan diungkapkan dengan bahasa yang mudah difahami siswa
 | 5 | a, b, c, dan d |

*Berlanjut........*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tahap** | **Indikator** | **deskriptor** | **Skor** | **Catatan** |
|  | 1. Menentukan materi dan pentingnya materi
 | * 1. Mempertegas materi yang akan dipelajari
	2. Menjelaskan pentingnya materi dalam pembelajaran IPA
	3. Menjelaskan pentingnya materi dalam kehidupan sehari-hari
	4. Meminta siswa bertanya
 | 4 | a, b, dan c |
| 1. Memotivasi siswa
 | * 1. Menjelaskan keterkaitan materi dalam kehidupan sehari-hari
	2. Memancing siswa untuk bertanya dan mengajukan pertanyaan
	3. Menghargai pertanyaan dan pendapat siswa
	4. Memberi kesempatan kepada siswa untuk menanggapi pertanyaan dari temannya.
 | 5 | a, b, c, dan d |
| 1. Membangkitkan pengetahuan siswa
 | * 1. Menanyakan pengetahuan atau pengalaman siswa tentang materi
	2. Memancing siswa untuk mengingat kembali materi prasyarat yang dibutuhkan
	3. Mengaitkan pengetahuan prasyarat dengan materi yang akan diajarkan
	4. Membangkitkan pengetahuan siswa untuk memasuki materi yang akan diajarkan
 | 4 | a, c, dan d |

*Lanjutan tabel 4.12........*

*Berlanjut........*

*Lanjutan tabel 4.12........*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tahap** | **Indikator** | **deskriptor** | **Skor** | **Catatan** |
|  | 1. Menjelaskan tugas individu/ kelompok (tergantung kebutuhan dan bimbingan guru)
 | * 1. Menjelaskan soal-soal yang belum dipahami siswa
	2. Menjelaskan bahwa siswa harus mengerjakan tugas secara mandiri
	3. Menjelaskan bahwa siswa harus memahami perintah dari soal
	4. Menjelaskan bahwa siswa harus menjawab pertanyaan dengan tepat
 | 5 | a, b, c, dan d |
| 1. Menyediakan sarana yang dibutuhkan
 | 1. Alat peraga dan lembar kerja sesuai materi
2. Alat peraga dan lembar kerja sesuai tujuan
3. Alat peraga dan lembar kerja membantu ke arah kerja siswa
4. Alat peraga dan lembar siswa sesuai dengan jumlah siswa atau jumlah kelompok
 | 5 | a, b, c, dan d |
| **Inti** | 1. Meminta siswa memahami lembar kerja (individu maupun kelompok)
 | * 1. Meminta siswa memahami perintah dan soal-soal pada lembar kerja
	2. Meminta siswa membaca soal panda lembar kerja
	3. Meminta siswa memahami maksud soal panda lembar kerja dan mengerjakannya secara mandiri/kelompok
	4. Memancing dan mendorong siswa untuk bertanya panda guru jika ada yang tidak dimengerti
 | 5 | a, b, c, dan d |
| 1. Membimbing dan mengarahkan siswa dalam mengerjakan tugas yang diberikan
 | * 1. Memantau kerja setiap siswa dengan berkeliling
	2. Meminta siswa agar megerjakan secara mandiri/kelompok
 | 5 | a, b, c, dan d |

*Berlanjut........*

*Lanjutan tabel 4.12........*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tahap** | **Indikator** | **deskriptor** | **Skor** | **Catatan** |
|  |  | * 1. Membantu memberi penjelasan panda siswa yang mengalami kesulitan
	2. Memotivasi siswa agar percaya diri terhadap jawaban yang diutarakan
 |  |  |
| 1. Meminta siswa melaporkan hasil pekerjaannya
 | * 1. Meminta siswa mengumpulkan tugas dengan rapi dan teratur
	2. Mengarahkan siswa menuliskan jawaban di papan tulis/lembar yang sudah disiapkan guru
	3. Memilih secara acak siswa/kelompok mana yang melaporkan jawabannya di depan kelas/papan tulis
	4. Memberi dan menerima pendapat dari siswa mana saja yang melaporkan hasil kerjanya
 | 5 | a, b, c, dan d |
| 1. Membantu menumbuhkan kepercayaan diri siswa
 | * 1. Mengarahkan siswa untuk percaya diri dengan jawabannya
	2. Mengarahkan siswa untuk menjawab pertanyaan
	3. Memberi penguatan pada jawaban siswa
	4. Memberi reward pada siswa yang berprestasi
 | 5 | a, b, c, dan d |
| **Akhir** | 1. Merespon kegiatan siswa selama proses pembelajaran
 | * 1. Menanggapi proses pembelajaran
	2. Menanggapi pertanyaan siswa
	3. Memotivasi siswa untuk bertanya/menganggapi
	4. Mengarahkan siswa untuk selalu aktif bertanya
 | 5 | a, b, c, dan d |

*Berlanjut........*

*Lanjutan tabel 4.12........*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tahap** | **Indikator** | **deskriptor** | **Skor** | **Catatan** |
|  | 1. Melakukan evaluasi
 | 1. Mengajak siswa untuk bersama-sama membuat kesimpulan materi yang baru dipelajari
2. Memberikan soal yang sesuai dengan materi yang dipelajari
3. Memberikan soal sesuai dengan tujuan pembelajaran
4. Memberikan penguatan kepada siswa
 | 5 | a, b, c, dan d |
| 1. Mengakhiri pembelajaran
 | * 1. Mengatur kelas dalam kondisi semula
	2. Memotivasi siswa untuk selalu giat belajar
	3. Menginformasikan materi pelajaran yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya
	4. Menutup pelajaran dengan salam
 | 5 | a, b, c, dan d |
|  | **Jumlah** | **68** |  |

**Persentase Nilai Rata-Rata =** $\frac{Jumlah Skor }{Skor Maksimal}$ **X 100%**

Taraf keberhasilan tindakan

1. 90 % ≤ NR ≤ 100 % : Sangat Baik
2. 80 % ≤ NR ≤ 89 % : Baik
3. 65 % ≤ NR ≤ 79 % : Cukup
4. 55 % ≤ NR ≤ 64 % : Kurang
5. 20 % ≤ NR ≤ 54 % : Kurang Sekali[[5]](#footnote-6)

Berdasarkan hasil paparan data observasi tersebut jika dihitung dengan menggunakan rumus prosentase tingkat pencapaiannya 97,15%. Sedangkan hasil pengamatan yang dilakukan pada siswa dapat dilihat pada lembar pengamatan pada siswa yang dijabarkan pada tabel berikut ini:

**Tabel 4.13 hasil observasi siswa pada siklus II**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  **Tahap** | **Indikator** | **deskriptor** | **Skor** | **Catatan** |
| **Awal** | 1. Melakukan aktifitas rutin sehari-hari
 | 1. Menjawab salam guru
2. Menjawab absen guru
3. Menjawab pertanyaan guru
4. Mendengarkan penjelasan guru
 | 5 | a, b, c, dan d |
| 1. Memperhatikan tujuan
 | 1. Menperhatikan penjelasan guru
2. Mencatat tujuan
3. Mengajukan pertanyaan/ menjawab guru
4. Menanyakan hal yang belum jelas/ dimengerti
 | 5 | a, b, c, dan d |
| 1. Memperhatikan penjelasan materi
 | 1. Memperhatikan penjelasan guru
2. Mencatat materi
3. Mengajukan pendapat terhadap penjelasan guru yang berkaitan dengan materi
4. Menjawab pertanyaan guru yang berkaitan dengan materi
 | 4 | a, b, dan c |
|  | 1. Keterlibatan dalam pembangkitan pegetahuan siswa mengenai materi
 | 1. Menjawab pertanyaan guru berdasarkan pengetahuan/ pengalaman siswa
2. Menanggapi penjelasan guru yang berkaitan dengan materi yang disampaikan
3. Mengemukakan pendapat/pertanyaan yang berkaitan dengan pengetahuan prasyarat sesuai dengan materi yang akan diajarkan
 | 5 | a, b, c, dan d |

*Berlanjut……..*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  **Tahap** | **Indikator** | **deskriptor** | **Skor** | **Catatan** |
|  |  | 1. Mengikuti bimbingan guru untuk memasuki materi yang akan diajarkan
 |  |  |
| **Inti** | 1. Memahami lembar kerja (individu maupun kelompok )
 | 1. Memahami perintah dan soal pada lembar kerja
2. Membaca soal pada lembar kerja
3. Memahami maksud soal pada lembar kerja dan mengerjakannya secara mandiri/kelompok
4. Bertanya pada guru jika ada yang tidak dimengerti
 | 5 | a, b, c, dan d |
| 1. Memanfaatkan sarana yang tersedia
 | 1. Memanfaatkan sarana dengan tepat
2. Mengisi/menjawab lembar kerja sesuai dengan petunjuk
3. Memanfaatkan sarana secara bersama-sama
4. Memanfaatkan sarana sesuai dengan kebutuhan
 | 5 | a, b, c, dan d |
| 1. Mengerjakan tugas secara mandiri/ kelompok (pilih salah satu tergantung tugas dari guru)
 | 1. Siswa mengerjakan tugas secara mandiri/ bekerja sama dengan kelompok
2. Aktif bekerja dalam kelompok
3. Aktif menyampaikan ide/pendapat
4. Menghargai pendapat temannya 1 kelompok
 | 5 | a, b, c, dan d |
|  | 1. Menyiapkan laporan
 | 1. Menulis laporan dan meneliti hasil tugas
2. Mengumpulkan hasil pekerjaanya pada guru
3. Memilih pelapor
4. Mencatat hal-hal penting
 | 5 | a, b, c, dan d |

*Lanjutan tabel 4.13……..*

*Berlanjut……..*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  **Tahap** | **Indikator** | **deskriptor** | **Skor** | **Catatan** |
|  | 1. Melaporkan hasil kerja kelompok
 | 1. Membacakan laporan
2. Menjawab pertanyaan dan dibantu anggotanya
3. Membacakan laporan dengan baik, anggota lain memperhatikan
4. Memberi tanggapan
 | 5 | a, b, c, dan d |
|  **Akhir** | 1. Menanggapi Evaluasi
 | 1. Siswa bersama-sama dengan guru membuat kesimpulan materi yang baru dipelajari
2. Melengkapi jawaban teman
3. Menghargai jawaban teman
4. Menanyakan jika ada yang belum jelas
 | 5 | a, b, c, dan d |
| 1. Mengakhiri pembelajaran
 | 1. Mengatur kelas dalam posisi semula
2. Menerima tugas pekerjaan rumah yang diberikan guru
3. Memperhatikan penjelasan guru mengenai materi selanjutnya
4. Menjawab salam
 | 5 | a, b, c, dan d |
| **Jumlah** | **54** |

*Lanjutan tabel 4.13……..*

**Persentase Nilai Rata-Rata =** $\frac{Jumlah Skor }{Skor Maksimal}$ **X 100%**

Taraf keberhasilan tindakan

1. 90 % ≤ NR ≤ 100 % : Sangat Baik
2. 80 % ≤ NR ≤ 89 % : Baik
3. 65 % ≤ NR ≤ 79 % : Cukup
4. 55 % ≤ NR ≤64 % : Kurang
5. 20 % ≤ NR ≤ 54 % : Kurang Sekali[[6]](#footnote-7)

Berdasarkan hasil pegamatan terebut dapat diketahui bahwa secara umum hasil proses pembelajaran mencapai 54 dari skor maksimal 55, dan jika dihitung dengan rumus prosentase adalah 98,18 % dengan peringkat sangat baik. Selain dari hasil pengamatan diatas peneliti juga menggunakan hasil wawancara dan catatan lapangan sebagai pelengkap dari hasil data penelitian.

1. Hasil wawancara

Hasil wawancara pada siklus II ini dapat dilihat pada kutipan dialog dengan siswa berikut ini: ”Apakah dengan pembuktian secara langsung kalian lebih cepat memahami materi? Iya bu, karena bisa melihat prosesnya secara langsung bu, kalau melakukan pembuktian langsung bisa memperoleh hasil yang mudah dipahami bu, iya bu kalau ada buktinya kan jadi mudah dimengerti bu, iya karena saya kalau tidak ada contoh nyatanya susah memahami bu, iya bu apalagi kalau contoh-contoh pembuktiannya sudah ada di lingkungan sekitar bu kan jadi mudah menghafalnya”, ”Apa yang membuat kalian senang dan bersemangat dengan penyampaian materi hari ini? Ibu selalu memberikan kuis dan permainan bu, penyampaian materi yang belum dipahami jadi menyenangkan karena ada alat peraganya, ada praktikum dan pembuktian kejadian secara lagsung bu, meskipun bahannya sederhana tapi membuat kami cepat paham bu, ada kuis dan permainannya bu”, ”Bagaimana perasaan kalian ketika ditunjuk untuk menjawab pertanyaan atau menjelaskan jawaban kalian? Seneng banget bu, senang bu, senang sekali bisa menjawab pertanyaan ibu, senang karena bisa membacakan tugas didepan teman-teman bu, senang sekali bu”, ”Apa harapan kalian tentang materi selanjutnya? Penyampaian materi menggunakan gambar-gambar bu, ada permainannya biar tidak bosan dikelas bu, diajak jalan-jalan seperti kemarin bu, dibuatkan kuis bu, dikasih praktikum bu”, ”Bagaimana soal yang ibu berikan hari ini? Mudah bu, lumayan bu, mudah sekali bu, mudah-mudah bu, ada yang agak sulit bu”.

1. Hasil catatan lapangan

Sedangkan hasil catatan lapangan yang dilakukan peneliti memperoleh data anatara lain interaksi antara guru dan siswa lebih terarah, keaktifan siswa mulai menunjukkan peningkatan, ada beberapa siswa yang masih belum menyampaikan idenya secara maksimal, suasana kelas sudah kondusif, ketiga ranah (kognitif, afektif, dan psikomotorik) siswa sudah mulai terasah, ketika ada teman yang mengalami kesulitan ada teman lain yang membantu, menggunakan media dan metode yang bervariasi ternyata bisa membangkitkan semangat belajar anak, harus lebih sabar memberikan bimbingan agar mut anak tidak hilang.

1. Tes akhir

**Tabel 4.14 hasil pos tes siklus II**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No**  | **Kode siswa** | **Skor**  | **Huruf**  | **Keterangan**  |
| 1 | S | 30 | E | Sangat kurang |
| 2 | RAM | 79 | C | Cukup |
| 3 | LF | 73 | C | Cukup |
| 4 | MBS | 78 | C | Cukup |
| 5 | ANI | 90 | A | Sangat baik |
| 6 | DISH | 96 | A | Sangat baik |
| 7 | DR | 79 | C | Cukup |
| 8 | FR | 67 | C | Cukup |
| 9 | FBS | 83 | B | Baik |
| 10 | KKN | 100 | A | Sangat baik |
| 11 | MAS | 92 | A | Sangat baik |
| 12 | MADA | 70 | C | Cukup |
| 13 | MSH | 62 | D | Kurang |
| 14 | MAK | 87 | B | Baik |
| 15 | MIM | 76 | C | Cukup |
| 16 | NK | 79 | C | Cukup |
| 17 | RLF | 87 | B | Baik |
| 18 | RRA | 91 | A | Sangat baik |
| 19 | SSR | 100 | A | Sangat baik |
| 20 | SZ | 98 | A | Sangat baik |
| 21 | VSNS | 100 | A | Sangat baik |
| 22 | BK | 71 | C | Cukup |
| 23 | AZR | 81 | B | Baik |
| 24 | RAG | 98 | A | Sangat baik |
| 25 | MRW | 98 | A | Sangat baik |
| 26 | DNS | 93 | A | Sangat baik |
| 27 | AB | 77 | C | Cukup |
| **Jumlah** | **2235** |
| **Rata-rata** | **82,77** |

Berdasarkan hasil nilai yang telah dicapai siswa pada siklus II ini peneliti melihat adanya peningkatan dari hasil pos test pada siklus I. 92,59% siswa telah mencapai KKM. Sedangkan pada siklus I ada 74,07% siswa yang mencapai KKM. Meskipun begitu masih ada beberapa siswa yang belum mencapai KKM. Akan tetapi secara keseluruhan pelaksanaan siklus II ini sudah mengalami pencapaian standar ketuntasan yaitu 75% siswa harus mendapat nilai rata-rata KKM yaitu 65, pada penelitian ini pencapaian ketuntasan siswa mencapai 92,59%, sehingga dapat disimpulkan bahwa pelaksanaan penelitian siklus II ini berhasil.

* + - 1. **Refleksi**

Setelah melaksanakan siklus II ini peneliti mendapatkan hasil bahwa sudah ada peningkatan hasil belajar yang dicapai siswa dibanding pada siklus sebelumnya yang dapat dijabarkan dalam refleksi sebagai berikut:

**Tabel 4.15 tahap refleksi siklus II**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Indikator materi** | **Hasil siklus/refleksi** | **Upaya perbaikan/ rekomendasi** |
| 1. | Menjelaskan proses perubahan lingkungan yang disebabkan oleh hujan, angin, cahaya matahari, dan gelombang laut | Siswa sudah mampu menjelaskan proses perubahan lingkungan yang disebabkan oleh hujan, angin, cahaya matahari, dan gelombang laut secara maksimal dan percaya diri dengan jawaban mereka masing-masing. | Kemampuan menjelaskan siswa ini harus tetap dipertahankan pada tindakan berikutnya, selain itu semangat dan kepercayaan siswa harus selalu didukung oleh guru agar selalu terjaga. |

*Berlanjut........*

*Lanjutan tabel 4.15........*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Indikator materi** | **Hasil siklus/refleksi** | **Upaya perbaikan/ rekomendasi** |
| 2. | Dapat menyebutkan dan menjelaskan gambar dan alat peraga mengenai lahan yang mudah dan tidak mudah mengalami erosi, banjir, longsor, korasi dan abrasi | Siswa sudah mampu menyebut dan menjelaskan gambar dan alat peraga mengenai lahan yang mudah dan tidak mudah mengalami erosi, banjir, longsor, korasi dan abrasi dengan maksimal karena siswa sudah mampu mengembangkan jawabannya dengan bahasa mereka sendiri, dan juga sudah tidak malu menyuarakan pendapatnya didepan teman-temannya. | Pengembangan pola pikir siswa harus senantiasa diawasi dan dibimbing oleh guru, agar tidak melenceng dari tujuan pembelajaran, sehingga pada pelajaran atau tindakan berikutnya hanya tinggal membimbing siswa saja. |
| 3. | Hasil belajar siswa | Pada pelaksanaan siklus II ini hasil belajar siswa meningkat dibanding dengan siklus I, pada siklus II ini pencapaian ketuntasan siswa mencapai 92,59%. Sedang pada siklus I hanya 74,07%. Jadi siklus II ini sudah mencapai ketuntasan belajar karena standar ketuntasan minimal adalah 75% siswa mencapai KKM. | Hasil belajar siswa ini harus dipertahankan dan diberikan reward agar siswa selalu semangat dan giat belajar untuk menghadapi pelajaran berikutnya. |

1. **Hasil Temuan**
2. Siklus I
3. Pada tahap awal pembelajaran siswa masih kurang memahami materi prasyarat yang diajukan guru.
4. Pada pertemuan pertama setelah diadakannya pre tes pada siswa, masih banyak siswa yang belum begitu memahami tentang materi yang berkaitan dengan perubahan lingkungan yang dibahas pada mata pelajaran IPA ini.
5. Siswa merasa senang ketiga guru memberikan alat peraga dan gambar-gambar dan keadaan lingkungan sekitar yang berkaitan dengan materi.
6. Siswa sudah mulai aktif dalam memperhatikan dan menanggapi pertanyaan dari guru berkaitan dengan materi yang disampaikan guru.
7. Siswa sangat antusias ketika guru mengadakan praktikum pembuktian tentang erosi, abrasi, dan korasi.
8. Masih ada beberapa siswa yang belum 100% paham tentang materi yang telah disampaikan, karena pada saat latihan masih ada sebagian siswa yang menjawab salah.
9. Siswa menyukai pembelajaran yang dibarengi dengan pembuktian dan pengalaman langsung siswa.
10. Ada siswa yang dalam pemahaman lambat dan jauh tertinggal dari temannya yang lain.
11. Banyak faktor yang dapat mempengaruhi proses dan hasil belajar siswa, antara lain waktu, biaya, kreatifitas guru, kebijakan dari sekolah dan sebagainya.
12. Ada beberapa indikator pada siklus I yang belum tercapai dan pencapaiannya masih belum maksimal.
13. Hasil pencapaian ketuntasan belajar siswa pada siklus I ini sebesar 74,07%, hasil ini sudah meningkat disbanding pre tes yang pencapaian siswa sejumlah 44,44% saja.
14. Siklus II
15. Semangat siswa tetap tinggi selama proses pembelajaran siklus II berlangsung.
16. Keaktifan siswa sudah meningkat dibanding dari siklus I.
17. Guru menyiapkan alat peraga yang sesuai dengan kebutuhan siswa dan pelajaran pada setiap pertemuan.
18. Siswa sudah mulai berani dan percaya diri berkat motivasi-motivasi yang diberikan guru.
19. Hasil belajar siswa meningkat dari siklus sebelumnya.
20. Pemahaman pada materi sudah mendalam dan baik.
21. Meskipun sudah ada peningkatan akan tetapi masih belum 100% siswa mendapat hasil yang sempurna, masih ada beberapa siswa yang perlu mendapat remidi atau pengulangan lagi supaya bisa mendapatkan kriteria ketuntasan minimum (KKM) pelajaran IPA yaitu 65.
22. Guru (peneliti) sudah mulai mampu menerapkan pembelajaran aktif, kreatif, inovatif, efektif, dan menyenangkan (PAIKEM).
23. Dengan kemampuan dan kreatifitas yang tinggi dapat manfaatkan lingkungan sebagai sumber belajar sehingga menghemat biaya.
24. Hasil belajar siswa pada siklus II ini sudah mencapai criteria ketuntasa minimum 75% siswa harus di atas KKM, yaitu sebanyak 92,59% siswa mencapai standar ketuntasan, sementara 7,41% siswa masih memerlukan perbaikan lagi jika diadakan siklus berikutnya.
25. **Pembahasan Hasil Penelitian**
26. Penelitian ini dilakukan sebagai upaya untuk meningkatkan hasil belajar siswa melalui pemanfaatan lingkungan sebagai sumber belajar. Pelaksanaannya terbagi dalam 3 tahap kegiatan, yaitu kegiatan awal, kegiatan inti, dan kegiatan akhir.
27. Proses pembelajaran dengan memanfaatkan lingkungan sebagai sumber belajar dalam penelitian ini siswa diberikan pengalaman langsung dengan metode karyawisata dan mengadakan pembuktian sehingga pemahaman siswa lebih bermakna, dan mendapatkan hasil belajar yang maksimal.
28. Pemanfaatan lingkungan sebagai sumber belajar ini dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada kelas IV mata pelajaran IPA pokok bahasan perubahan lingkungan dan pengaruhnya terhadap lingkungan. Hal tersebut dapat dibuktikan dengan melihat dari hasil tes siswa dari mulai tes awal yang semula hanya 44,44% tingkat kelulusan yang dicapai siswa, yang diperoleh oleh 12 siswa, sedangkan 55,56% siswa masih dibawah standar skor minimum pencapaian ketuntasan belajar, namun setelah guru memanfaatkan lingkungan sebagai sumber belajar pemahaman dan hasil belajar siswa dapat meningkat, hal tersebut dapat dilihat dari hasil tes akhir pada siklus I.
29. Hasil belajar dengan pemanfaatan lingkungan sebagai sumber belajar pada peajaran IPA pokok bahasan perubahan lingkunngan dan pengaruhnya terhadap lingkungan sangat memuaskan, hal tersebut dapat dilihat dari pencapaian hasil belajar siswa yang telah mencapai 74,07%. Akan tetapi peneliti merasa masih perlu diadakan perbaikan agar pencapaian ketuntasan belajar siswa mencapai standar ketuntasan yaitu 75%. Sedangkan pada siklus II pencapaian ketuntasan belajar siswa mencapai 92,59%.
30. Pada dasarnya pembelajaran IPA dimulai sejak manusia itu lahir dan menjalani kehidupannya, diawali dari lingkungan yang terkecil dan terdekat hingga lingkungan masyarakat luas dan besar. Berdasarkan dari pengertian tersebut maka disini peneliti berusaha menggali kekayaan yang ada dilingkungan sekitar yang dapat dimanfaatkan sebagai sumber belajar guna meningkatkan hail belajar siswa pada mata peajaran IPA tersebut.
31. Kegiatan awal dimaksudkan agar siswa siap mengikuti proses pembelajaran baik secara fisik maupun mental. Pada kegiatan ini peneliti menyampaikan tujuan pebelajaran agar siswa mengetahui kemana arah pelajaran yang akan diajarkan oleh peneliti dan mengapa mereka harus mempelajari materi tersebut. Setelah mengetahui manfaatnya tentu siswa akan semangat dalam proses belajar mengajar, disini peneliti juga menggali kemampuan siswa prasyarat materi pelajaran sebagai pendukung pemahan siswa sehingga hasil belajar siswa akan meningkat.
32. Banyak sekali faktor-faktor yang mempengaruhi pemanfaatan lingkungan sebagai sumber belajar dan sangat bergam, mulai dari faktor dana, waktu, kebijakan-kebijakan, fasilitas, sarana dan prasarana, kemudahan penjangkauan, dan yang paling utama adalah dari factor guru (baik itu dari segi kreatifitas, kesiapan, kesanggupan, pengusaan berbagai metode yang sesuai dengan pembelajaran IPA) dan lain sebagainya.
1. Oemar Hamalik, *Teknik Pengukuran dan Evaluasi Pendidikan*, (Bandung: Mandar Maju, 1989), hal. 122 [↑](#footnote-ref-2)
2. Oemar Hamalik, *Teknik Pengukuran …*, hal. 122 [↑](#footnote-ref-3)
3. Oemar Hamalik, *Teknik Pengukuran…*, hal. 122 [↑](#footnote-ref-4)
4. Oemar Hamalik, *Teknik Pengukuran…*, hal. 122 [↑](#footnote-ref-5)
5. Oemar Hamalik, *Teknik Pengukuran…*, hal. 122 [↑](#footnote-ref-6)
6. Oemar Hamalik, *Teknik Pengukuran…*, hal. 122 [↑](#footnote-ref-7)