

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “ Implementasi Pembelajaran Imla’ Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Di SD Al Gontory Tulungagung” ini ditulis oleh Anna Putri Hardiyanti, NIM. 17205153335, pembimbing Dr. Mohammad Arif Faizin, M.Ag.

Kata Kunci : Pembelajaran Imla’ , Mata Pelajaran Bahasa Arab

Ketertarikan peneliti mengambil judul skripsi ini dilatar belakangi oleh sebuah fenomena bahwa sekolah dasar Islam mengajarkan pelajaran Bahasa Arab kepada peserta didiknya, bahkan bukan hanya pelajaran Bahasa Arab melainkan terdapat mata pelajaran Al Quran Hadis, dan Fiqh sebagai mata pelajaran yang sebagian besar menggunakan Bahasa Arab. Tentu saja dengan adanya materi yang menggunakan Bahasa Arab, peserta didik di tuntut untuk belajar Bahasa Arab yang merupakan bahasa asing bagi mereka. Adanya pembelajaran imla’ di Sekolah Dasar Islam membantu peserta didik untuk melatih keterampilan menulis Bahasa Arab di Mata Pelajaran Bahasa arab. Tetapi tidak semua Sekolah Dasar Islam memberikan pembelajaran imla’ kepada peserta didik, sedangkan menurut peneliti keterampilan menulis merupakan salah satu keterampilan yang harus dimiliki seseorang jika ingin mempelajari bahasa asing. Dan peneliti menemukan di SD Al Gontory mengajarkan pembelajaran imla’ kepada peserta didiknya mulai dari kelas 1 hingga kelas 6, sehingga peneliti tertarik untuk meneliti bagaimana implementasi pembelajaran imla’ pada mata pelajaran Bahasa Arab.

Fokus penelitian dalam penelitian ini adalah (1) Apa metode yang digunakan dalam pembelajaran imla’ pada mata pelajaran bahasa arab di SD Al Gontory Tulungagung? (2) Bagaimana implementasi metode pembelajaran imla’ pada mata pelajaran bahasa arab di SD Al Gontory Tulungagung? (3) Apa manfaat pembelajaran imla’ pada mata pelajaran bahasa arab di SD Al Gontory Tulungagung?.

Adapun yang menjadi tujuan penelitian adalah (1) Untuk mengetahui metode yang digunakan dalam pembelajaran imla’ pada mata pelajaran bahasa arab di SD Al Gontory Tulungagung (2) Untuk mengetahui implementasi metode pembelajaran imla’ pada mata pelajaran bahasa arab di SD Al Gontory Tulungagung (3) Untuk mengetahui manfaat pembelajaran imla’ pada mata pelajaran bahasa arab di SD Al Gontory Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kualitatif deskriptif adapun jenis penelitiannya menggunakan studi kasus, lokasi penelitiannya bertempat di SD Al Gontory Tulungagung, sumber data dari penelitian ini diperoleh dari data primer dan data sekunder, metode pengumpulan datanya terdiri dari tiga cara yaitu wawancara, observasi partisipatif pasif dan dokumentasi. Dalam menganalisis data menggunakan tiga tahapan yaitu reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan atau vertifikasi. Dalam pengecekan keabsahan data dengan perpanjang pengamatan, meningkatkan ketekunan, triangulasi dan pemeriksaan teman sejawat.

Hasil dari penelitian ini adalah (1) ada 2 metode yang digunakan dalam pembelajaran imla' yaitu metode menyalin (*al imla' al manqul*) dan metode menyimak atau mendengarkan (*al imla' al istima'i*), dimana metode menyalin (*al imla' al manqul*) digunakan untuk mengajarkan kelas 1, kelas 2 dan kelas 3 dan untuk metode menyimak atau mendengarkan (*al imla' al istima'i*) digunakan untuk mengajarkan kelas 4, kelas 5 dan kelas 6. (2) Untuk kelas 1, kelas 2, dan kelas 3 pembelajaran imla' menggunakan metode menyalin (*al imla' al manqul*), dimana pembelajaran imla' sendiri dilaksanakan ketika jam mata pelajaran bahasa arab berlangsung di dalam kelas. Mengajarkan imla' ini dilakukan dengan cara memberikan tulisan pada papan tulis, buku, kartu, atau yang lainnya. Setelah itu guru memberi contoh membaca atau melaftalkan tulisan, diikuti oleh para peserta didik sampai lancar. Setelah itu didiskusikan maknanya setelah itu baru peserta didik menyalinnya ke dalam buku tulis. Untuk kelas 4, kelas 5 dan kelas 6 pembelajaran imla' menggunakan metode menyimak atau mendengarkan (*al imla' al istima'i*) karena para peserta didik dituntut untuk menulis kalimat atau teks tanpa melihat contoh tulisan dari guru, melainkan mengandalkan hasil kecermatan mereka dalam mendengarkan bacaan guru. Evaluasi pembelajaran imla' di SD Al Gontory Tulungagung dilaksanakan seperti ujian pada umumnya yaitu ulangan harian, ujian tulis dan terdapat kendala ketika pembelajaran imla' berlangsung kelas bawah lebih sedikit kendala karena peserta didik masih belajar tahap awal yaitu menyalin tulisan, yang paling menonjol kendalanya yaitu dalam penulisan yang baik dan benar. Dan untuk kelas atas kendalanya yaitu penulisan yang tidak sesuai dikarenakan peserta didik yang kurang memperhatikan atau mendengarkan ketika teks bacaan dibacakan guru dan kendala berikutnya sebagian peserta didik belum mengenal kaidah penulisan yang baik dan benar. (3) manfaat pembelajaran imla' pada mata pelajaran bahasa arab di SD Al Gontory yaitu: a. Memahamkan peserta didik untuk mengenal kaidah menulis bahasa arab, b. Melatih peserta didik untuk terampil menulis bahasa arab, c. Melatih beberapa indra yang berkaitan dengan imla' yaitu : telinga, tangan dan mata, d. Melatih peserta didik lebih bersikap cermat dan teliti, e. Memudahkan guru mata pelajaran bahasa arab dikarenakan peserta didik sudah terbiasa dalam penulisan bahasa arab dengan baik, f. Bukan hanya memudahkan peserta didik dalam belajar bahasa arab melainkan juga belajar baca tulis Al Quran, g. Memodali peserta didik baca tulis Al Quran dan bahasa arab, jika meneruskan pendidikan ke jenjang berikutnya ke sekolah yang berbasis islam.

ملخص

البحث العلمي تحت الموضوع " تطبيق تعليم الإملاء في درس اللغة العربية مدرسة الابتدائية الكونتوري تولونج أجونج ." كتبته أنا فوتري هارديانتي، رقم دفتر القيد : ١٧٢٠٥١٥٣٣٥ ، قسم تعليم مدرسة الابتدائية، كلية التربية والعلوم التعليمية بالجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، بشرف الدكتور محمد عارف فائزين، الماجستير .

الكلمة الرئيسية: تعليم الإملاء، درس اللغة العربية

خلفية البحث يعني أن ظاهرة الإسلام يعلمنا المدرسة الابتدائية تدرس اللغة العربية لطلابها، حتى ليس فقط العربية، ولكن الدروس تخضع القرآن الكريم و الحديث الشريف والفقه كمواضيع الذين معظمهم من استخدام اللغة العربية . تستخدم اللغة العربية، والمتعلمين في الطلب على تعلم اللغة العربية ما هو أجنبي لهم بالطبع وجود مواد التي. تعلم الاملاء بلدانهم في المتعلمين مساعدة المدارس الابتدائية الإسلامي لممارسة مهارات الكتابة العربية في الدرس اللغة العربية . ولكن ليس كل المدارس الابتدائية الإسلامية توفر الاملاء لطلبة التعلم . للباحثة مهارات الكتابة هي واحدة من المهارات التي يجب أن تكون مملوكة من قبل شخص إذا كنت ترغب في تعلم لغة أجنبية . ووجد الباحثة في مدرسة الابتدائية الكونتوري تولونج فيه تطبيق تعليم الإملاء منذ السنة الأولى إلى السنة السادسة، وهذا يؤثّر كثيراً على التلاميذ في تعليم اللغة العربية حتى كنت كالباحثة أن أبحثها في هذا البحث العلمي .

مسائل البحث : ١) ما الطريقة المستخدمة في تعليم الإملاء لدرس اللغة العربية بمدرسة الابتدائية الكونتوري تولونج أجونج ؟ ٢) كيف تطبيق تعليم الإملاء في درس اللغة العربية بمدرسة الابتدائية الكونتوري تولونج أجونج ؟ ٣) ما الفوائد في تعليم الإملاء لدرس اللغة العربية بمدرسة الابتدائية الكونتوري تولونج أجونج ؟ .

أهداف البحث : ١) معرفة الطريقة المستخدمة في تعليم الإملاء لدرس اللغة العربية بمدرسة الإبتدائية الكونتوري تولونج أجونج ٢) معرفة تطبيق تعليم الإملاء في درس اللغة العربية بمدرسة الإبتدائية الكونتوري تولونج أجونج ٣) معرفة الفوائد في تعليم الإملاء لدرس اللغة العربية بمدرسة الإبتدائية الكونتوري تولونج أجونج.

منهج البحث : استخدمت الباحثة في هذا البحث العلمي منهج الكيفي على نوع البحث الوصفي. واستعملت لطريقة جمع الحقائق هي الملاحظة والمقابلة والوثيقة. طريقة الملاحظة والمقابلة لنيل الحقائق عن تطبيق تعليم الإملاء في درس اللغة العربية. أما طريقة الوثيقة لنيل الحقائق عن مدرسة الإبتدائية تولونج أجونج. واستعملت الباحثة لتحليل الحقائق هي تحديد الحقائق وتقديم الحقائق وتحقيق الحقائق .

نتائج البحث : ١) هناك نوعان من الطريقة المستخدمة في تعليم الإملاء يعني، الإملاء المنقول والإملاء الاستماع، أن الإملاء المنقول يختص للفعل الأول والفعل الثاني، والفعل الثالث، وأما الإملاء الاستماع يعني يختص للفعل الرابع، والفعل الخامس والفعل السادس. ٢) أن تطبيق الطريقة الإملاء المنقول يعني بإعطاء الكتابة على السبورة، أو في القرطاس أو في البطاقة وغير ذلك، ثم إعطاء الأمثلة عن كيفية قرائته وكتابته الأصححة وبحث معانه وينقلها إلى كراسة التلاميذ، وأما الطريقة الاستماع يعني يرجع إلى ركن التلاميذ بسماعة الكلمة التي قد أعطاهم الأستاذ دون النظر ثم كتابتها في كراستهم.

٣) أما الفوائد في تعليم الإملاء لدرس اللغة العربية يعني : أ) إعطاء الفهم الدقيق عن القواعد الكبائية اللغة العربية الأصححة. ب) تدريب التلاميذ على مهارة الكتابة اللغة العربية. ج) تهذيب الحواس التلاميذ يعني عينه، ويده، وأذنه. د) تهذيب التلاميذ على التأثر أكثر حذرا ووعياً. هـ) تسهيل المعلمين اللغة العربية في تعليمها. ز) تسهيل المعلمين في تعليم القرآن من ناحية قراءتها وكتابتها. و) تزويد العاصمة لدى التلاميذ نحو القرآن واللغة العربية لاستمرار التعليمية العالية الإسلامية فيما بعد.

ABSTRACT

This minithesis by the title "The Implementation of Imla' learning on Arabic Lesson at SD Al Gontory Tulungagung" was written by Anna Putri Hardiyanti, SRN. 17205153335, advisor Dr. Mohammad Arif Faizin, M, Ag.

Keywords: Imla' learning, Arabic Lesson

The researcher's interest in taking this as a minithesis title was inspired by the phenomenon that the Islamic primary schools teach Arabic lesson to students, even not only Arabic lessons but are Quran Hadith lesson and Fiqh lesson as subjects who mostly use Arabic. Of course the presence of subject that use Arabic language, learners in demand to learn Arabic language that is foreign language to them. Their Imla' learning in Islamic primary school help students to practice the skills of writing Arabic in Arabic Language Lesson. But not all Islamic elementary schools provide Imla' learning to students, while according to researchers writing skills is one of the skills that must be owned by a person if want to learn a foreign language. And the researchers found in SD Al Gontory are teaching Imla' learning from grade 1 to grade 6, so that makes the researcher has interest in researching the implementation of Imla' learning on Arabic lesson.

The focusses on this research are (1) What is the method used Imla' learning on Arabic lesson at SD Al Gontory Tulungagung? (2) How does the implementation of Imla' learning on Arabic lesson at SD Al Gontory Tulungagung? (3) What is the benefits of Imla' learning on Arabic lesson at SD Al Gontory Tulungagung?

Whereas the aims of the research are (1) To reveal the method used Imla' learning on Arabic lesson at SD Al Gontory Tulungagung (2) To reveal the implementation of Imla' learning on Arabic lesson at SD Al Gontory Tulungagung (3) What is the benefits of Imla' learning on Arabic lesson at SD Al Gontory Tulungagung.

This research used the form of descriptive research whereas the approach was qualitative research, the research location was at SD Al Gontory Tulungagung, the data resourch of this research was obtained from primary data and secondary data. The data collecting included of three ways they are interview, participants observation, and documentation. The Data analysis it used three steps which are data reduction, data display and draw conclusions or verification. In checking data validation researcher by extension of time, increase endurance, triangulation and peer review.

The result of this research are (1) There are two methods used in Imla learning which are copying method (*al imla' al manqul*) and listening method (*al imla' al istima'i*). Whereas the copying method (*al imla' al manqul*) is used to teach grade 1, grade 2 and grade 3 and for listening method (*al imla' al istima'i*) is used to

teach grade 4, grade 5 and grade 6. (2). For grade 1, grade 2 and grade 3 Imla learning is done using the copying method (*al imla' al manqul*) whereas Imla learning conducted when Arabic lesson time. Imla learning is done by giving words on board, books, cards or the others. After that the teacher will give an example on how to read and pronounce the word, followed by the students until they are able to recite the word well. After that they will discuss the meaning of the word and then write it in their book. For grade 4, grade 5 and grade 6 Imla learned used the listening method (*al imla' al istima'i*) because the students are required to be able to write the sentence or texts without looking at transcription example from the teacher, but to rely on their ability in listening to the teacher. Evaluation of learning dictation 'in SD Al Gontory Tulungagung conducted such a test in general, ie daily test, a written test and there are obstacles when Imla' learning lasted underclass fewer constraints because students are still studying the early stages of that copy writing, the most prominent obstacle that is in writing is good and right. And to upscale the barriers that writing that is not appropriate because the students are paying less attention or listen when reading texts read by the teacher and the next obstacle most learners do not know the rules of writing is good and right.(3). The benefits of imla' learning in Arabic lesson at SD Al Gontory Tulungagung are: a) Understanding the students to recognize the principle of writing Arabic, b. Training the students to be skilled in writing Arabic, c. Training some senses related to imla', they are ear, hand, and eyes, d. Training the students to be more thorough and conscientious, e. Easing the Arabic lesson teacher because the students have been habitual in writing Arabic well, f. Not only easing the students in learning Arabic but also learning reading and writing Al Quran, g. Capitalizing the students in reading and writing Al Quran and Arabic, if they continue the education to the next stage to Islamic school.