

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

1. Pembelajaran imla' di SD Al Gontory berjalan sama dengan kegiatan belajar mengajar seperti biasa. Dimana pembelajaran imla' diikuti oleh peserta didik dari kelas 1 sampai kelas 6 dengan menggunakan metode yang berbeda setiap tingkatannya. SD Al Gontory membagi peserta didik menjadi 2 tingkatan kelas yaitu : kelas atas yang terdiri dari kelas 4, kelas 5 dan kelas 6 dan kelas bawah terdiri dari kelas 1, kelas 2 dan kelas 3. SD Al Gontory menggunakan 2 metode dalam pembelajaran imla' sesuai dengan tingkatan kelas yang sudah dibagi menjadi dua yaitu : kelas bawah yang terdiri dari kelas 1, kelas 2 dan kelas 3 menggunakan metode imla' menyalin (*al imla' al manqul*) dan kelas atas yang terdiri dari kelas 4, kelas 5 dan kelas 6 menggunakan metode imla' menyimak atau mendengarkan (*al imla' istima'i*). Imla' menyalin (*al-imla' al-manqul*) memindahkan tulisan dari media tertentu dalam buku pelajar. Imla' menyimak (*al-imla' istima'i*) disini adalah mendengarkan kata-kata atau kalimat teks yang dibacakan, lalu menuliskannya.
2. Dalam implementasi pembelajaran imla' tentunya seorang guru memerlukan persiapan, pelaksanaan pembelajaran di dalam kelas dan evaluasi pembelajaran tersebut.

a. Perencanaan Pembelajaran Imla'

Dalam perencanaan pembelajaran Imla' di SD Al Gontory Tulungagung, guru mempersiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) agar kegiatan pembelajaran berjalan dengan baik. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) untuk kelas 1, kelas 2 dan kelas 3, guru menggunakan RPP dari mata pelajaran bahasa arab, dimana Kompetensi Dasar (KD) dan Indikatornya sudah mengacu pada keterampilan menulis siswa. Dan untuk kelas kelas atas yaitu kelas 4, kelas 5 dan kelas 6, guru membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) sendiri yang mengacu pada buku materi Imla' dari Pondok Modern Darussalam Gontor.

b. Implementasi Metode Pembelajaran Imla'

Untuk kelas 1, kelas 2, dan kelas 3 pembelajaran imla' menggunakan metode menyalin (*al imla' al manqul*), dimana pembelajaran imla' sendiri dilaksanakan ketika jam mata pelajaran bahasa arab berlangsung di dalam kelas. Mengajarkan imla' ini dilakukan dengan cara memberikan tulisan atau teks pada papan tulis, buku, kartu, atau yang lainnya. Setelah itu guru memberi contoh membaca atau melafalkan tulisan, diikuti oleh para peserta didik sampai lancar. Setelah itu didiskusikan makna atau maksud yang terkandung dalam tulisan itu. Setelah itu baru peserta didik menyalinnya ke dalam buku tulis. Untuk kelas 4, kelas 5 dan kelas 6 pembelajaran imla' menggunakan metode menyinak atau mendengarkan (*al imla' al*

istima'i) karena para peserta didik dituntut untuk menulis kalimat atau teks tanpa melihat contoh tulisan dari guru, melainkan mengandalkan hasil kecermatan mereka dalam mendengarkan bacaan guru.

c. Evaluasi Pembelajaran Imla'

Evaluasi pembelajaran imla' di SD Al Gontory Tulungagung dilaksanakan seperti ujian pada umumnya yaitu ulangan harian, ujian tulis. Dan untuk evaluasi pembelajaran imla' ketika pembelajaran berlangsung dikelas penilaian dilakukan dengan cara :

- 1) Meminta peserta didik untuk mengoreksi terlebih dahulu tulisan yang sudah ditulis dibuku tulis
- 2) Guru menyuruh salah satu peserta didik untuk menulis dipapan tulis apa yang ditulis dibuku tulis
- 3) Guru memperbaiki jika ada kesalahan kemudian menerangkan salahnya dimana dan memperbaikinya
- 4) Peserta didik memperbaiki tulisannya jika ada yang salah tetapi ditulis ulang dibawah baris kalimat yang salah

d. Kendala Pembelajaran Imla'

Kendala pembelajaran imla' di SD Al Gontory Tulungagung di kelas bawah lebih sedikit kendala karena peserta didik masih belajar tahap awal yaitu menyalin tulisan, yang paling menonjol kendalanya yaitu dalam penulisan yang baik dan benar. Dan untuk kelas atas kendalanya yaitu penulisan yang tidak sesuai dikarenakan peserta didik yang kurang memperhatikan atau mendengarkan ketika teks

bacaan dibacakan guru dan kendala berikutnya sebagian peserta didik belum mengenal kaidah penulisan yang baik dan benar.

3. Dengan adanya pembelajaran imla' manfaat pembelajaran imla' pada mata pelajaran bahasa arab di SD Al Gontory yaitu:
 - a. Memahamkan peserta didik untuk mengenal kaidah menulis bahasa arab
 - b. Melatih peserta didik untuk terampil menulis bahasa arab
 - c. Melatih beberapa indra yang berkaitan dengan imla' yaitu : telinga, tangan dan mata
 - d. Melatih peserta didik lebih bersikap cermat dan teliti
 - e. Memudahkan guru mata pelajaran bahasa arab dikarenakan peserta didik sudah terbiasa dalam penulisan bahasa arab dengan baik,
 - f. Bukan hanya memudahkan peserta didik dalam belajar bahasa arab melainkan juga belajar baca tulis Al Quran,
 - g. Memodali peserta didik baca tulis Al Quran dan bahasa arab, jika meneruskan pendidikan ke jenjang berikutnya ke sekolah yang berbasis islam.

B. Saran

Berdasarkan uraian dalam penelitian, berikut peneliti paparkan beberapa saran yang diharapkan dapat menjadi masukan atau pengembangan dalam penelitian selanjutnya sehingga dapat menghasilkan penelitian yang lebih sempurna sesuai dengan tujuan penelitian. Adapun saran yang dapat peneliti berikan tentang hasil penelitian sebagai berikut:

1. Bagi Lembaga

Hasil penelitian ini dapat dijasikan pembelajaran dan dapat dijadikan acuan untuk mengembangkan pembelajaran imla' pada mata pelajaran bahasa arab.

2. Bagi Peneliti Selanjutnya

Hasil penelitian ini dapat memberikan informasi mengenai implementasi pembelajaran imla' pada mata pelajaran bahasa arab. Dapat dijadikan sebagai khazanah ilmu pengetahuan dalam penerapannya didalam pembelajaran.

3. Bagi Pembaca

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan pengetahuan dan masukan untuk menentukan metode yang tepat untuk mengimplementasikan pembelajaran imla' pada mata pelajaran bahasa arab.