

ABSTRACT

Arifah, Tita, NIM. 17203153076. 2019. The Effectiveness of Mnemonic Acrostic Technique in Teaching Student's Vocabulary in Recount Text of Eighth Grade Students at MTsN 7 Tulungagung. Thesis. English Education Department. State Islamic Institute (IAIN) of Tulungagung. Advisor: Dr. Dwi Astuti Wahyu Nurhayati, SS.M.Pd.

Keyword: Effectiveness, Vocabulary, Mnemonic Acrostic

A lot of learning strategies which offer to master vocabulary in learning second language can be found massively. However, what the learners need is a learning strategy which can ease them but still produce optimal result. The researcher offers a technique can be help students to master in vocabulary. Vocabulary is a core component of language proficiency and provides much of the basis for how well learners speak, listen, read, and write. It means that by having a wide range of vocabulary, students can learn four basic skills of English for certain purposes. There are many strategies and techniques that can be applied for teaching vocabulary. One of them is Mnemonic Acrostic Technique. Mnemonic Acrostic was designed to help remember new vocabulary. The researcher wanted to explore the use of Mnemonic Acrostic technique to teach students' vocabulary in learning English especially in recount text.

This research aimed to get the empirical evidence of the effectiveness of mnemonic acrostic technique in teaching student's vocabulary in recount text of eighth grade at MTsN 7 Tulungagung. This research used quantitative method. The design used in this research was pre-experimental with one group pre-test and post-test designed. The population of this research were all of the students of eighth grade at MTsN 7 Tulungagung. The sample of this research was VIII A class which consists of 38 students; the sample was selected by using purposive sampling technique. Meanwhile, the instruments used in this research were vocabulary test with fill in the blanks (pre-test and post-test). It was conducted before and after the students getting the treatments. The data of this research were obtained from the students' pre-test and post-test score, and then the data were analysed by using Paired Samples T-test with SPSS 24.0.

The research finding showed that there was increasing score on the students' vocabulary mastery. It can be seen from the mean of post-test score 85.53, was higher than the mean of pre-test score 75.53. From statistical calculation showed that the significant value is 0.000 which was smaller than the significant level (0.050). it means that the null hypothesis (H_0) was rejected and the alternative hypothesis (H_a) was accepted. So, it can be concluded that Mnemonic Acrostic was effective and it can be used as an alternative technique in teaching vocabulary.

Abstrak

Arifah, Tita NIM 17203153076.2019. The Effectiveness of Mnemonic Acrostic Technique in Teaching Student's Vocabulary in Recount Text of Eighth Grade Students at MTsN 7 Tulungagung. Skripsi. JurusanPendidikan Bahasa Inggris. Institut Agama Islam (IAIN) Tulungagung. Dosen Pembimbing: Dr. Dwi Astuti Wahyu Nurhayati, SS.M.Pd.

Keyword: Keefektifan, Kosakata, Mnemonic Acrostic

Strategi belajar yang menawarkan untuk meningkatkan penguasaan kosakata dalam pembelajaran bahasa kedua dapat ditemukan dengan mudah pada teori teori pembelajaran. Akan tetapi, strategi belajar yang dibutuhkan oleh pelajar adalah memudahkan cara belajar mereka, namun tetap memberikan hasil yang optimal. Kini peneliti menawarkan sebuah teknik yang mampu membantu dalam penguasaan kosakata. Kosakata adalah komponen inti dari kemampuan berbahasa yang memberikan banyak dasar untuk mengetahui seberapa baik kemampuan peserta didik dalam keterampilan berbicara, mendengarkan, membaca, dan menulis. Artinya dengan memiliki kosakata yang tinggi, dapat membantu siswa belajar empat keterampilan dasar bahasa Inggris yaitu berbicara, mendengarkan, membaca, menulis dalam tujuan tertentu. Ada banyak strategi dan teknik yang dapat diterapkan dalam mengajar kosakata, salah satunya adalah *Mnemonic Acrostic technique*. *Mnemonic Acrostic* dirancang untuk membantu untuk mengingat kosakata baru. Penulis ingin mengeksplorasi bagaimana penggunaan teknik *Mnemonic Acrostic* untuk mengajar kosakata siswa dalam belajar bahasa Inggris terutama dalam teks recount.

Penelitian ini bertujuan untuk mendapatkan bukti empiris tentang keefektifitasan teknik Mnemonic Acrostic terhadap penguasaan kosa kata siswa dalam teks recount pada kelas VIII di MTsN 7 Tulungagung. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif. Desain yang digunakan dalam penelitian ini adalah pra eksperimen dengan satu kelompok pre-test dan post-test desain. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII di MTsN 7 Tulungagung. Sampel dalam penelitian ini adalah kelas VIII A yang terdiri dari 38 siswa, sampel dipilih dengan menggunakan teknik purposive sampling. Sementara itu, alat yang digunakan dalam penelitian ini adalah mengisi kalimat rumpang (pre-test dan post-test). Tes dilaksanakan sebelum dan sesudah siswa mendapatkan perlakuan. Data penelitian diperoleh dari skor pre-test dan post-test siswa, kemudian data di analisis dengan menggunakan Paired Samples T-test dengan SPSS 24.0.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada peningkatan skor dalam penguasaan kosa kata siswa. Peningkatan bisa dilihat dari rata-rata skor post-test 85.53 lebih tinggi dari rata-rata skor pre-test 75.53. Dari perhitungan statistik menunjukkan bahwa nilai signifikan adalah 0.000 lebih kecil dari level signifikan 0.050. Ini berarti bahwa hipotesis nol (H_0) ditolak dan hipotesis alternatif (H_a) diterima. Jadi, bisa disimpulkan bahwa teknik Mnemonic Acrostic efektif dan dapat digunakan sebagai teknik alternatif dalam mengajar kosa kata.