

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN**

#### **A. Deskripsi Penelitian**

Penelitian ini dilakukan pada hari jumat, 01 maret 2019 sampai 08 maret 2019. Penelitian ini berlokasi di MTs Negeri 1 Blitar yang beralamat di Jl Ponpes Al-Kamal Kunir Kecamatan Wonodadi Kabupaten Blitar. Penelitian mengambil populasi seluruh siswa kelas VIII MTs Negeri 1 Blitar. Sedangkan sampel pada penelitian ini adalah kelas VIII-1 yang berjumlah 38 siswa.

Penelitian termasuk penelitian korelasional, karena bertujuan untuk mengetahui ada atau tidaknya suatu hubungan kemampuan numerik dan kemampuan verbal dengan hasil belajar siswa matematika. Dalam hal ini, peneliti memberikan lembar tes dan angket kepada siswa, kemudian hasil tes dan angket di analisis secara statistik dan ditarik kesimpulan yang menyatakan bahwa ada atau tidaknya suatu hubungan kemampuan numerik dan kemampuan verbal siswa dengan hasil belajar siswa.

Ada 2 (dua) data utama yang dilakukan peneliti, yakni:

##### **1. Data Pra Penelitian**

Data pra penelitian merupakan data-data yang harus dilengkapi oleh peneliti sebelum melaksanakan penelitian di MTs Negeri 1 Blitar.

Adapun data-data pra penelitian tersebut adalah:

a. Meminta surat izin penelitian pihak IAIN Tulungagung

Prosedur ini dilakukan pada tanggal 14 November 2018.

Untuk mendapatkan surat izin penelitian ini, peneliti harus sudah melaksanakan seminar proposal skripsi.

b. Mengajukan surat izin penelitian ke MTs Negeri 1 Blitar

Prosedur ini dilaksanakan pada tanggal 14 Desember 2018.

Dalam mengajukan surat izin penelitian, terlebih dahulu peneliti berkonsultasi kepada wakil kepala kurikulum terkait maksud kedatangan peneliti. Selanjutnya peneliti diantarkan kepada guru mata pelajaran matematika. Karena pada tanggal ini mendekati libur semester satu, maka peneliti dianjurkan oleh pihak tata usaha untuk datang kembali ke sekolah pada tanggal 4 Januari 2019.

c. Konsultasi dengan guru mata pelajaran matematika

Prosedur ini dilaksanakan peneliti pada tanggal 18 februari 2019, peneliti berkonsultasi mengenai penelitian yang akan dilaksanakan serta mengenai jadwal mata pelajaran matematika kelas VIII-1 yang merupakan sampel penelitian.

Pada tanggal 22 februari 2019, peneliti mengkonsultasi instrumen penelitian yang akan digunakan pada penelitian ini. Instrumen penelitian tersebut yaitu soal tes kemampuan numerik dan angket kemampuan verbal. Setelah berkonsultasi, ternyata

instrumen yang akan digunakan harus diperbaiki terlebih dahulu sesuai dengan saran guru mata pelajaran matematika.

Pada tanggal 25 februari 2019, peneliti kembali konsultasi dengan guru mata pelajaran matematika tentang instrumen penelitian yang harus dipakai. Guru mata pelajaran matematika setuju dengan instrumen penelitian yang akan digunakan pada penelitian ini.

Pada tanggal 26 februari 2019, peneliti meminta guru mata pelajaran matematika untuk validasi instrumen penelitian yang telah disepakati. Sekaligus peneliti meminta data nilai matematika kelas VIII-1 sebagai data hasil belajar matematika siswa.

#### d. Konsultasi dengan dosen matematika jurusan Tadris

##### Matematika

Prosedur ini dilaksanakan pada tanggal 1 maret 2019, peneliti mengkonsultasi instrumen penelitian yang akan digunakan pada penelitian ini. Instrumen penelitian tersebut yaitu soal tes kemampuan numerik dan angket kemampuan verbal. Setelah berkonsultasi, ternyata instrumen penelitian yang akan digunakan harus diperbaiki terlebih dahulu sesuai dengan saran dosen matematika jurusan Tadris Matematika.

Pada tanggal 4 maret 2019 peneliti kembali konsultasi dengan dosen jurusan tadris matematika tentang instrumen penelitian yang harus diperbaiki. Beliau setuju dengan instrumen

penelitian yang akan digunakan pada penelitian ini sekaligus memvalidasi instrumen penelitian tersebut.

## **2. Data Pelaksanaan Penelitian**

Data pelaksanaan penelitian merupakan data-data yang diperoleh peneliti saat penelitian berlangsung. Data penelitian yang diperoleh peneliti melalui tes, angket dan dokumentasi. Metode tes digunakan untuk mengetahui kemampuan numerik dan angket untuk mengetahui kemampuan verbal siswa. Sedangkan metode dokumentasi digunakan peneliti untuk data-data yang dibutuhkan, diantaranya yaitu:

- a. Daftar nama siswa yang akan digunakan sebagai sampel penelitian
- b. Daftar hasil belajar matematika siswa yang dijadikan sebagai sampel penelitian.

Berdasarkan dengan metode tes kemampuan numerik yang berjumlah 5 soal uraian mengenai pokok bahasan bangun ruang dan sisi datar dan angket kemampuan verbal yang berjumlah 20 pernyataan antonim dan sinonim pilihan ganda. Kedua tes ini telah diuji tingkat validitas kepada ahli yaitu 2 dosen matematika jurusan Tadris Matematika dan 1 guru mata pelajaran matematika di MTs Negeri 1 Blitar. Selanjutnya tes dan angket tersebut diberikan kepada sampel penelitian yaitu siswa kelas VIII-1 yang berjumlah 38 siswa.

Berikut disajikan tabel hasil tes kemampuan numerik, angket kemampuan verbal dan hasil belajar matematika siswa kelas VIII-1.

**Tabel 4.1 Data Hasil Penelitian**

No	Nama	Daftar Nilai		
		Kemampuan Numerik	Kemampuan Verbal	Prestasi belajar Matematika
1	AJA	100	80	88
2	AHF	70	70	85
3	ASK	100	75	79
4	AS	95	75	78
5	AKH	100	85	80
6	AER	100	80	77
7	ADT	100	70	88
8	ABK	100	85	85
9	AP	100	90	90
10	AZA	100	75	86
11	AK	95	80	85
12	ANF	100	70	84
13	BAS	95	65	83
14	DTS	100	85	74
15	DASA	100	70	77
16	DSKN	100	70	82
17	DAF	100	85	81
18	ENL	100	80	80
19	EPHS	100	70	77
20	EYK	85	65	88
21	FPL	75	65	75
22	FNW	90	70	83
23	FRA	100	75	84
24	FAM	100	80	85
25	FNA	100	75	80
26	HS	100	75	85
27	HPA	95	70	86
28	IRF	100	70	88
29	IDS	100	75	86
30	IKN	90	65	92
31	IDA	100	70	86
32	IKN	100	75	87
33	JA	100	75	90
34	KAA	100	90	86
35	LBA	100	90	82
36	LRK	100	85	82
37	MK	80	70	81
38	MFM	80	70	76

## **B. Pengujian Hipotesis**

Setelah penelitian selesai dilaksanakan, maka peneliti memperoleh data yang selanjutnya akan dianalisis untuk mendapatkan kesimpulan dari penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti. Analisis data yang dilaksanakan dalam penelitian ini adalah:

### **1. Uji Instrumen**

#### **a. Uji Validitas**

Instrumen dalam penelitian ini akan diuji validitas dan reliabilitasnya agar instrumen yang digunakan dalam penelitian ini layak digunakan dalam pengambilan data, dan dapat digunakan pada penelitian selanjutnya. Uji validitas dilakukan peneliti untuk mengetahui apakah butir soal tes dan butir pernyataan angket kemampuan verbal yang digunakan dalam pengambilan data di lapangan benar-benar valid atau tidak.

Uji validitas ada dua cara yaitu validitas ahli dan validitas empiris. Untuk uji validitas ahli, peneliti menggunakan pendapat 2 dosen matematika di IAIN Tulungagung yaitu Bapak Dr. Galandaru, M.Pd dan Ibu Anisak Heritin, M.Pd serta 1 guru matematika MTsN 1 Blitar yaitu Siti Khodijah, S.Pd. Berdasarkan uji validitas yang dilakukan, diperoleh kesimpulan bahwa instrumen soal tes layak digunakan dengan ada sedikit perbaikan. Setelah validator menyatakan soal tes layak digunakan, maka soal diuji melalui uji empiris. Lima butir soal tes diberikan

kepada siswa yang telah mendapat materi bangun ruang sisi datar diluar sampel. Dalam uji ini peneliti memilih 38 responden dari kelas VIII-1. Dalam uji validitas ini peneliti menggunakan program *SPSS 16.0* dengan rumus *Pearson Product Moment*. Kriteria pengambilan keputusan yang digunakan adalah sebagai berikut:

- 1) Berdasarkan nilai  $t_{hitung}$  dan  $t_{tabel}$ 
  - a)  $r_{hitung} \geq r_{tabel}$  maka soal dinyatakan valid
  - b)  $r_{hitung} < r_{tabel}$  maka soal dinyatakan tidak valid
- 2) Berdasarkan nilai signifikansi hasil output *SPSS 16*
  - a) Jika nilai Signifikansi  $\leq 0,05$  maka soal dinyatakan valid
  - b) Jika nilai Signifikansi  $> 0,05$  maka soal dinyatakan tidak valid

Adapun data yang digunakan peneliti dalam uji validitas dapat dilihat pada tabel 4.2 dan untuk hasil dari uji validitas *post test* matematika pada materi perbandingan adalah sebagai berikut:

## 1) Uji tes validitas kemampuan numerik

**Tabel 4.2**  
**Hasil Output SPSS Uji Validitas tes**

**Item-Total Statistics**

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
S1	56.50	100.259	.806	.745
S2	56.67	131.609	.474	.839
S3	56.67	110.920	.671	.788
S4	56.67	98.851	.805	.745
S5	56.83	133.592	.420	.852

Berdasarkan tabel 4.2, nilai  $r_{hitung}$  dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

**Tabel 4.3**  
**Uji Validitas Instrumen tes**

Nomor pernyataan	$r_{hitung}$	$r_{tabel}$ $df=30$ $\alpha=0,05$	Kesimpulan
1	0.806	0,361	Valid
2	0.474	0,361	Valid
3	0.671	0,361	Valid
4	0.805	0,361	Valid
5	0.420	0,361	Valid

Dari tabel 4.3 diketahui  $r_{hitung} > r_{tabel}$  maka butir soal tersebut dinyatakan valid. Dari hasil output diatas, diketahui  $r_{hitung}$  dari soal nomor 1 sampai nomor 5 lebih besar dari  $r_{tabel}$  sehingga seluruh butir soal tes kemampuan numerik dinyatakan valid.



## 2) Uji validitas kemampun verbal

Tabel 4.4

## Hasil Output SPSS Uji Validitas tes

**Item-Total Statistics**

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
P1	60.30	108.148	.627	.905
P2	60.47	101.982	.714	.902
P3	60.23	103.978	.724	.902
P4	60.33	109.678	.414	.910
P5	60.30	109.045	.538	.907
P6	60.60	109.490	.488	.908
P7	60.80	112.303	.363	.911
P8	60.63	111.344	.364	.911
P9	60.33	104.506	.712	.902
P10	60.87	107.844	.618	.905
P11	60.20	108.372	.680	.904
P12	60.33	107.402	.611	.905
P13	60.33	103.057	.704	.902
P14	60.37	109.826	.394	.911
P15	60.17	112.971	.396	.910
P16	60.60	107.628	.595	.905
P17	60.47	108.051	.550	.906
P18	60.40	113.145	.393	.910
P19	60.33	103.057	.704	.902
P20	60.33	108.851	.500	.908

Berdasarkan tabel 4.4, nilai  $r_{hitung}$  dapat dilihat pada tabel di bawah

ini:

**Tabel 4.5**  
**Uji validitas instrumen kemampuan verbal**

Nomor	$r_{hitung}$	$r_{tabel, db=30, \alpha=0,05}$	Kesimpulan
1	0.627	0,361	Valid
2	0.714	0,361	Valid
3	0.724	0,361	Valid
4	0.414	0,361	Valid
5	0.538	0,361	Valid
6	0.488	0,361	Valid
7	0.363	0,361	Valid
8	0.364	0,361	Valid
9	0.712	0,361	Valid
10	0.618	0,361	Valid
11	0.680	0,361	Valid
12	0.611	0,361	Valid
13	0.704	0,361	Valid
14	0.394	0,361	Valid
15	0.396	0,361	Valid
16	0.595	0,361	Valid
17	0.550	0,361	Valid
18	0.393	0,361	Valid
19	0.704	0,361	Valid
20	0.500	0,361	Valid

Dari tabel 4.5 diketahui  $r_{hitung} > r_{tabel}$  maka butir soal tersebut dinyatakan valid. Dari hasil output diatas, diketahui  $r_{hitung}$  dari angket nomor 1 sampai nomor 20 lebih besar dari  $r_{tabel}$  sehingga seluruh butir angket kemampuan verbal dinyatakan valid.

#### **b. Uji Reliabilitas**

Uji reliabilitas digunakan untuk mengetahui sejauh mana tes dan angket yang digunakan tetap konsisten memberikan hasil ukur yang sama. Hasil yang diperoleh dari uji coba tersebut kemudian diuji reabilitasnya dengan bantuan aplikasi SPSS 16.0 menggunakan rumus Cronbach alpha ( $\alpha$ ). Adapun kriteria

pengambilan keputusan yang digunakan pada uji reabilitas sebagai berikut:

Jika  $r_{hitung} \geq r_{tabel}$  maka soal dinyatakan reliabel

Jika  $r_{hitung} < r_{tabel}$  maka soal dinyatakan tidak reliabel

### 1) Uji Reliabilitas tes kemampuan numerik

Berikut ini adalah hasil uji reabilitas tes kemampuan numerik

**Tabel 4.6**  
**Uji reabilitas tes kemampuan numerik**

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.833	5

Jika nilai  $r_{hitung} \geq r_{tabel}$  maka instrumen reliabel

Jika nilai  $r_{hitung} < r_{tabel}$  maka instrumen tidak reliabel

Berdasarkan tabel 4.6, diperoleh nilai  $r_{hitung}$  sebesar 0,833.

Berdasarkan kriteria pengujian nilai  $r_{hitung} = 0,833 > r_{tabel} = 0,361$ . Hal ini berarti instrumen reliabel.

### 2) Uji Reliabilitas Kemampuan Verbal

Berikut ini adalah hasil uji reabilitas tes kemampuan numerik.

**Tabel 4.7**  
**Uji reliabilitas angket kemampuan verbal**

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.911	20

Jika nilai  $r_{hitung} \geq r_{tabel}$  maka instrumen reliabel

Jika nilai  $r_{hitung} < r_{tabel}$  maka instrumen tidak reliabel

Berdasarkan tabel 4.7, diperoleh nilai  $r_{hitung}$  sebesar 0,833.

Bedasarkan kriteria pengujian nilai  $r_{hitung} = 0,911 > r_{tabel} = 0,361$ . Hal ini berarti instrumen reliabel.

Menurut hasil validitas dan reabilitas untuk soal tes dan angket tersebut, maka dapat disimpulkan bahwa butir soal dan angket tersebut valid dan reliabel dan layak digunakan untuk penelitian.

## 2. Uji Prasyarat

Setelah data terkumpul yaitu skor tes kemampuan numerik, angket kemampuan verbal dan hasil belajar matematika, selanjutnya data tersebut diolah dan di analisis menggunakan analisis korelasi sederhana dan korelasi ganda. Untuk menggunakan teknik analisis ini, sebelumnya harus memenuhi uji prasyarat. Adapun uji prasyarat yang harus terpenuhi untuk analisis korelasi berganda, yaitu uji normalitas, uji linieritas dan terbebas dari asumsi klasik yang meliputi uji multikolinieritas, uji autokorelasi dan uji heteroskedastisitas. Berikut ini akan disajikan hasil uji prasyarat dengan menggunakan *SPSS 16.0*

a) **Uji Normalitas**

Prasyarat yang pertama adalah pada setiap variabel akan dianalisis harus berdistribusi normal, maka terlebih dahulu dilakukan pengujian normalitas data. Teknik yang digunakan untuk menguji normalitas data dengan menggunakan program *SPSS 16.0*

**Tabel 4.8**

**Uji hasil uji normalitas data**

**One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

		KEMAMPUAN NUMERIK	KEMAMPUAN VERBAL	HASIL BELAJAR
N		38	38	38
Normal	Mean	83.82	78.82	83.18
Parameters <sup>a</sup>	Std. Deviation	9.617	8.337	4.477
Most	Extreme Absolute	.128	.176	.131
Differences	Positive	.128	.176	.074
	Negative	-.114	-.113	-.131
Kolmogorov-Smirnov Z		.789	1.087	.808
Asymp. Sig. (2-tailed)		.563	.188	.530

Hipotesis

$H_0$  : data berdistribusi normal

$H_1$  : data tidak berdistribusi normal

Kriteria pengujian:

1. Jika nilai signifikansi variabel  $> 0,05$  maka  $H_0$  diterima
2. Jika nilai signifikansi variabel  $< 0,05$  maka  $H_0$  ditolak

Berdasarkan Tabel 4.8 dapat disimpulkan:

- a) Nilai signifikansi kemampuan numerik adalah 0,563. Karena signifikansi lebih dari 0,05 maka  $H_0$  diterima. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa data kemampuan numerik berdistribusi normal
- b) Nilai signifikansi kemampuan verbal belajar adalah 0,188. Karena signifikansi lebih dari 0,05 maka  $H_0$  diterima. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa data kemampuan verbal berdistribusi normal
- c) Nilai signifikansi hasil belajar adalah 0,530. Karena signifikansi lebih dari 0,05 maka  $H_0$  diterima. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa data hasil belajar berdistribusi normal.

**b) Uji Linieritas**

Uji linieritas merupakan suatu prosedur yang digunakan untuk mengetahui status linier tidaknya suatu data. Dalam perhitungannya, peneliti menggunakan program SPSS 16.0. Adapun kriteria pengujian sebagai berikut:

- a) Jika nilai  $F_{hitung} > F_{tabel}$ , maka model tidak linear
- b) Jika nilai  $F_{hitung} < F_{tabel}$ , maka model linear

Tabel 4.9

## Hasil uji linieritas kemampuan numerik dan hasil belajar

ANOVA Table

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
HASIL BELAJAR * KEMAMPUAN NUMERIK	332.161	7	47.452	3.476	.008
Between Groups	254.560	1	254.560	18.647	.000
Linearity	77.601	6	12.933	.947	.477
Deviation from Linearity	409.550	30	13.652		
Within Groups	741.711	37			
Total					

Dari Tabel 4.9, diperoleh  $F_{hitung} = 0,947$ , sedang  $F_{tabel}$  pada tabel distribusi F dan diketahui  $df_{6.30} = 2,421$ . Karena nilai  $F_{hitung}$  lebih kecil dari  $F_{tabel}$  maka dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan linear secara signifikan antara variabel kemampuan numerik (X) dengan hasil belajar (Y)

Tabel 4.10

## Uji linioeritas kemampuan verbal dan hasil belajar

ANOVA Table

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
HASIL BELAJAR * KEMAMPUAN VERBAL	192.756	6	32.126	1.814	.129
Between Groups	90.822	1	90.822	5.129	.031
Linearity	101.934	5	20.387	1.151	.355
Deviation from Linearity	548.954	31	17.708		
Within Groups	741.711	37			
Total					

Dari tabel 4.10, diperoleh  $F_{hitung} = 1,151$ , sedang  $F_{tabel}$  pada tabel distribusi F dan diketahui  $df_{5.31} = 1,523$ . Karena nilai  $F_{hitung}$  lebih kecil dari  $F_{tabel}$  maka dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan linear secara signifikan antara variabel kemampuan verbal (X) dengan hasil belajar (Y)

### b. Uji Multikolinieritas

Uji multikolinieritas adalah uji untuk mengetahui ada tidaknya hubungan kausal antar variabel bebas. Pada analisis korelasi ganda ini diharapkan semua variabel bebas terbebas dari asumsi klasik multikolinieritas. Adapun hasil outputnya dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 4.11**  
**Uji Multikolinieritas Data Kemampuan Numerik,  
Kemampuan Verbal Terhadap Hasil Belajar**

**Coefficients<sup>a</sup>**

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
		B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1	(Constant)	56.014	6.665		8.404	.000		
	KEMAMPUAN NUMERIK	.246	.068	.529	3.644	.001	.863	1.158
	KEMAMPUAN VERBAL	.083	.078	.154	1.064	.294	.863	1.158

a. Dependent Variable: HASIL BELAJAR

Berdasarkan Tabel 4.11, dapat disimpulkan bahwa:

1. Nilai VIF variabel kemampuan numerik adalah 1,158 dan kurang dari 10. Hasil ini berarti data variabel kemampuan numerik terbebas dari asumsi klasik multikolinearitas



2. Nilai VIF variabel kemampuan verbal adalah 1,158 dan kurang dari 10. Hasil ini berarti data variabel kemampuan verbal terbebas dari asumsi klasik multikolinearitas

### c. Uji Autokorelasi

Uji autokorelasi digunakan melihat apakah terjadi korelasi antara suatu periode t dengan periode sebelumnya. Hasil output uji autokorelasi dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 4.12**

#### **Uji Autokorelasi Data Kemampuan Numerik, Kemampuan Verbal Terhadap Hasil Belajar**

##### **Model Summary<sup>b</sup>**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
1	.603 <sup>a</sup>	.364	.327	3.672	1.594

a. Predictors: (Constant), KEMAMPUAN VERBAL, KEMAMPUAN NUMERIK

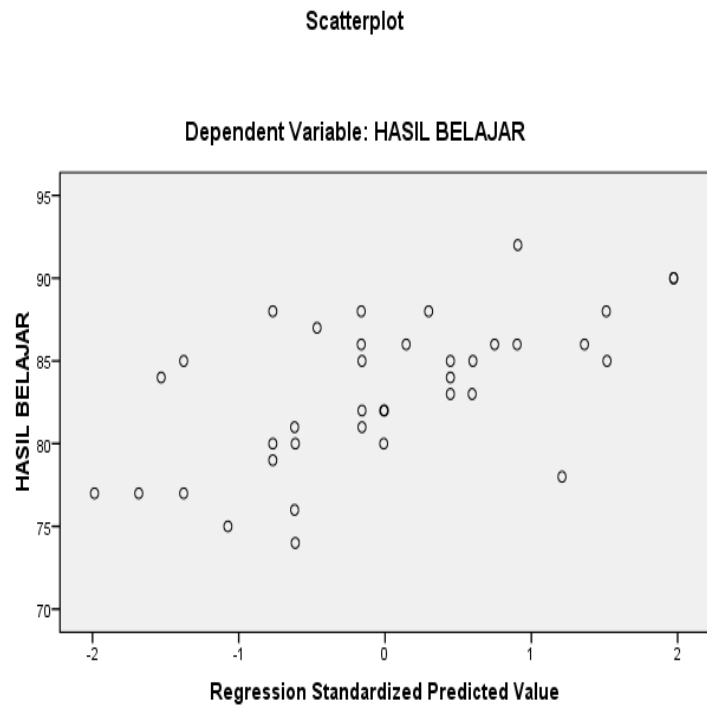
b. Dependent Variable: HASIL BELAJAR

Berdasarkan Tabel 4.12 dapat diketahui bahwa nilai durbin-watson (DW) adalah 1,234. Karena  $1,567 < 1,594 < 2,06$  maka dapat disimpulkan bahwa data terbebas dari asumsi klasik auto pengaruh.

### d. Uji Heteroskedastisitas

Uji heteroskedastisitas bertujuan menguji apakah dalam model regresi terjadi ketidaksamaan variance dari residual satu pengamatan ke pengamatan yang lain. Untuk melakukan pengujian terhadap asumsi ini dilakukan dengan menggunakan analisis grafik plots.

**Tabel 4.13**  
**Uji Heteroskedastisitas Dengan Drafik Plots**



Berdasarkan tabel 4.13 dapat diketahui bahwa titik-titik tidak membentuk pola yang jelas (titik-titik menyebar di atas dan di bawah angka 0), jadi dapat disimpulkan bahwa tidak terjadi heteroskedastisitas.

### 3. Uji Hipotesis

Setelah diujikan prasyarat, maka dilanjutkan uji analisis regresi linier untuk mengetahui pengaruh atau hubungan antar variabel-variabel.

**a. Analisis regresi sederhana antara kemampuan numerik ( $X_1$ ) dan hasil belajar ( $Y$ )**

Analisis regresi linear sederhana digunakan untuk mengetahui pengaruh/hubungan satu variabel bebas dan satu variabel terikat.

1) Analisis regresi linier sederhana  $X_1$  dan  $Y$

Perhitungan analisis regresi dengan menggunakan SPSS 16.0 melalui langkah-langkah sebagai berikut:

a) Membuat Hipotesis:

$H_0$  : tidak ada pengaruh kemampuan numerik terhadap hasil belajar

$H_a$  : ada pengaruh kemampuan numerik terhadap hasil belajar

b) Kriteria pengujian:

Jika  $F_{hitung} < F_{tabel}$  dan taraf nilai signifikan  $> 0,05$  maka  $H_0$  diterima

Jika  $F_{hitung} > F_{tabel}$  dan taraf signifikan  $< 0,05$  maka  $H_0$  ditolak

Tabel 4.14

**Uji hasil regresi linier antara kemampuan numerik ( $X_1$ )  
dan hasil belajar matematika ( $Y$ )**

**Model Summary<sup>b</sup>**

Model	R	R Square	Adjusted Square	RStd. Error of the Estimate
1	.586 <sup>a</sup>	.343	.325	3.679

a. Predictors: (Constant), KEMAMPUAN NUMERIK

b. Dependent Variable: HASIL BELAJAR

**ANOVA<sup>b</sup>**

Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	254.560	1	254.560	18.812	.000 <sup>a</sup>
	Residual	487.151	36	13.532		
	Total	741.711	37			

a. Predictors: (Constant), KEMAMPUAN NUMERIK

b. Dependent Variable: HASIL BELAJAR

Berdasarkan Tabel 4.14, diketahui bahwa  $F_{hitung} = 18,812 > F_{tabel} = 4,113$  dan nilai signifikan  $0,000 < 0,05$  maka  $H_0$  ditolak. Berarti dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh kemampuan numerik terhadap hasil belajar.

**Tabel 4.15**  
**Hasil korelasi antara kemampuan numerik ( $X_1$ ) dan**  
**hasil belajar matematika ( $Y$ )**

**Coefficients<sup>a</sup>**

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	60.323	5.305		11.372	.000
KEMAMPUAN NUMERIK	.273	.063	.586	4.337	.000

a. Dependent Variable: HASIL BELAJAR

Berdasarkan 4.15, R (pengaruh) sebesar 0,586 menunjukkan hubungan kemampuan numerik ( $X_1$ ) dengan hasil belajar ( $Y$ ) cukup kuat. R square (pengaruh koefisien) sebesar 34,3 % menunjukkan kontribusi  $X_1$  terhadap  $Y$ .

Model persamaan regresi untuk memperkirakan hasil belajar ( $Y$ ) yang dipengaruhi oleh kemampuan numerik ( $X_1$ ) adalah  $60,323 + 0,273X_1$

**b. Analisis regresi linier sederhana antara kemampuan verbal ( $X_2$ ) dan hasil belajar matematika ( $Y$ )**

1) Analisis regresi linier sederhana  $X_2$  dan  $Y$

Perhitungan analisis regresi dengan menggunakan SPSS 16.0 melalui langkah-langkah sebagai berikut:

a) Memnuat Hipotesis:

$H_0$  : tidak ada pengaruh kemampuan verbal terhadap hasil belajar

$H_a$  : ada pengaruh kemampuan verbal terhadap hasil belajar

b) Kriteria pengujian:

- 1) Jika  $F_{hitung} < F_{tabel}$  dan taraf nilai signifikan  $> 0,05$  maka  $H_0$  diterima
- 2) Jika  $F_{hitung} > F_{tabel}$  dan taraf signifikan  $< 0,05$  maka  $H_0$  ditolak

**Tabel 4.16**  
**Hasil analisis regresi antara kemampuan verbal ( $X_1$ ) dan hasil belajar matematika ( $Y$ )**

**Coefficients<sup>a</sup>**

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	68.373	6.644		10.290	.000
	KEMAMPUAN VERBAL	.188	.084	.350	2.241	.031

a. Dependent Variable: HASIL BELAJAR

**ANOVA<sup>b</sup>**

Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	90.822	1	90.822	5.023	.031 <sup>a</sup>
	Residual	650.888	36	18.080		
	Total	741.711	37			

a. Predictors: (Constant), KEMAMPUAN VERBAL

b. Dependent Variable: HASIL BELAJAR

Berdasarkan dari Tabel 4.16 pada tabel *coefficients*. Model persamaan regresi untuk memperkirakan hasil belajar ( $Y$ ) yang dipengaruhi oleh kemampuan verbal ( $X_2$ ) adalah  $68,373+0,188X_2$ . Dan dari hasil analisis nilai diketahui bahwa  $F_{hitung} = 5,023 > 4,113$  dan nilai sig.  $0,031 < 0,005$  maka  $H_0$  ditolak. Berarti dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh kemampuan verbal terhadap hasil belajar.

**Tabel 4.17**  
**Koefisien korelasi kemampuan verbal dan hasil belajar matematika**

**Model Summary<sup>b</sup>**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.350 <sup>a</sup>	.122	.098	4.252

a. Predictors: (Constant), KEMAMPUAN VERBAL

b. Dependent Variable: HASIL BELAJAR

Berdasarkan Tabel 4.17, diperoleh nilai R (pengaruh) sebesar 0,350 menunjukkan hubungan kemampuan verbal ( $X_2$ ) dengan hasil belajar ( $Y$ ) cukup kuat. R square (pengaruh koefisien) sebesar 12,2 % menunjukkan kontribusi yang disumbangkan  $X_2$  terhadap  $Y$ .

**c. Analisis regresi linier sederhana antara kemampuan numerik ( $X_1$ ), kemampuan verbal ( $X_2$ ) dan hasil belajar matematika ( $Y$ )**

1) Analisis regresi linier sederhana  $X_1$ ,  $X_2$  dan  $Y$

Perhitungan analisis regresi dengan menggunakan SPSS 16.0 melalui langkah-langkah sebagai berikut:

a) Memnuat Hipotesis:

$H_0$  : tidak ada pengaruh kemampuan numerik dan kemampuan verbal terhadap hasil belajar

$H_a$  : ada pengaruh kemampuan numerik dan kemampuan verbal terhadap hasil belajar

b) Kriteria pengujian:

1) Jika  $F_{hitung} < F_{tabel}$  dan taraf nilai signifikan  $> 0,05$  maka  $H_0$

Diterima

2) Jika  $F_{hitung} > F_{tabel}$  dan taraf signifikan  $< 0,05$  maka  $H_0$  ditolak

**Tabel 4.18**  
**Hasil Analisis Regresi Antara Kemampuan Numerik,**  
**Kemampuan Verbal Dan Hasil Belajar Matematika**

ANOVA<sup>b</sup>

Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	269.835	2	134.917	10.007	.000 <sup>a</sup>
	Residual	471.876	35	13.482		
	Total	741.711	37			

a. Predictors: (Constant), KEMAMPUAN VERBAL, KEMAMPUAN NUMERIK

b. Dependent Variable: HASIL BELAJAR

Coefficients<sup>a</sup>

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	56.014	6.665		8.404	.000
	KEMAMPUAN NUMERIK	.246	.068	.529	3.644	.001
	KEMAMPUAN VERBAL	.083	.078	.154	1.064	.294

a. Dependent Variable: HASIL BELAJAR

Berdasarkan dari Tabel 4.18 pada tabel *coefficients*. Model persamaan regresi untuk memperkirakan tingkat hasil belajar ( $Y$ ) yang dipengaruhi oleh kemampuan numerik ( $X_1$ ) dan kemampuan verbal ( $X_2$ ) adalah  $56,017 + 0,246X_1 + 0,083X_2$ . Dan dari hasil analisis diatas, diketahui nilai bahwa  $F_{hitung} = 10,007 > F_{tabel} = 3,267$  dan nilai sig.  $0,000 < 0,05$  maka  $H_0$  ditolak. Berarti dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh kemampuan numerik dan kemampuan verbal terhadap hasil belajar.



**Tabel 4.19**  
**Koefisien Korelasi Kemampuan Numerik, Kemampuan Verbal**  
**Dan Hasil Belajar Matematika**

**Model Summary<sup>b</sup>**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.603 <sup>a</sup>	.364	.327	3.672

a. Predictors: (Constant), KEMAMPUAN VERBAL, KEMAMPUAN NUMERIK

b. Dependent Variable: HASIL BELAJAR

Berdasarkan Tabel 4.19, diperoleh nilai R (pengaruh) sebesar 0,603 menunjukkan hubungan kemampuan numerik (X1) dan kemampuan verbal (X2) dengan hasil belajar (Y) cukup kuat. R square (pengaruh koefisien) sebesar 36,4% menunjukkan kontribusi yang disumbangkan X1 dan X2 terhadap Y.

### C. Rekapitulasi Hasil Pembahasan

**Tabel 4.20 Rekapitulasi Hasil Penelitian**

No.	Hipotesis penelitian	Hasil penelitian	Kriteria	Interpretasi	Kesimpulan
1.	Pengaruh kemampuan numerik terhadap hasil belajar matematika kelas VIII-1 di MTsN 01 Blitar	Nilai signifikansi 0,000	Nilai signifikansi <0,05	$H_0$ ditolak.	Ada pengaruh kemampuan numerik terhadap hasil belajar matematika kelas VIII-1 di MTsN 01 Blitar
2.	Pengaruh kemampuan verbal terhadap hasil belajar	Nilai signifikansi 0,031	Nilai signifikansi <0,05	$H_0$ ditolak.	Ada pengaruh kemampuan verbal terhadap hasil belajar

	matematika kelas VIII-1 di MTsN 01 Blitar				matematika kelas VIII-1 di MTsN 01 Blitar
3.	Pengaruh kemampuan numerik dan kemampuan verbal terhadap hasil belajar matematika kelas VIII-1 di MTsN 01 Blitar	Nilai signifikansi 0,00	Nilai signifikansi <0,05	$H_0$ ditolak.	Ada pengaruh kemampuan numerik dan kemampuan verbal terhadap hasil belajar matematika kelas VIII-1 di MTsN 01 Blitar