

## **BAB V**

### **PEMBAHASAN**

Berdasarkan analisis data dengan pengujian hipotesis terkait dengan pengaruh model pembelajaran *Student Teams Achievement Division* (STAD) terhadap motivasi siswa pada mata pelajaran Fiqih kelas VIII di MTs Sunan Kalijogo Kalidawir Tulungagung, diperoleh hasil penelitian sebagai berikut:

#### **A. Pengaruh Model Pembelajaran *Student Teams Achievement Division* (STAD) terhadap Motivasi Siswa**

Berdasarkan analisis data menggunakan uji *t-test* diperoleh hubungan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol dengan nilai motivasi belajar menunjukkan bahwa harga  $t_{hitung} = 3,123$ . Signifikansi pada motivasi belajar adalah 0,003. Karena signifikan  $< 0,05$ , maka  $H_0$  ditolak. Hal ini menunjukkan bahwa “ada pengaruh model pembelajaran *Student Teams Achievement Division* (STAD) terhadap motivasi siswa pada mata pelajaran Fiqih kelas VIII di MTs Sunan Kalijogo Kalidawir Tulungagung”.

Dari uraian diatas menunjukkan bahwa model pembelajaran *Student Teams Achievement Division* (STAD) berpengaruh positif terhadap motivasi siswa pada mata pelajaran Fiqih. Hal tersebut sesuai dengan salah satu manfaat dari pembelajaran kooperatif yaitu meningkatkan motivasi belajar, harga diri dan sikap

perilaku positif sehingga dengan pelajaran kooperatif peserta didik akan tahu kedudukannya dan belajar untuk saling menghargai satu sama lain.<sup>84</sup>

Motivasi merupakan kecenderungan siswa dalam melakukan kegiatan belajar yang didorong oleh hasrat untuk mencapai prestasi hasil belajar sebaik mungkin.<sup>85</sup> Tujuan motivasi adalah untuk menggerakkan atau menggugah seseorang agar timbul keinginan dan kemauannya untuk melakukan sesuatu untuk memperoleh hasil atau mencapai tujuan tertentu.<sup>86</sup> Dari motivasi tersebut akan menambah semangat belajar, sehingga siswa akan mencapai tujuan pembelajaran yang maksimal.

Dilihat dari penelitian yang dilakukan oleh peneliti dapat ditarik kesimpulan bahwa model pembelajaran *Student Teams Achievement Division* (STAD) berpengaruh terhadap motivasi siswa pada mata pelajaran Fiqih kelas VIII di MTs Sunan Kalijogo Kalidawir Tulungagung.

## **B. Besar Pengaruh Model Pembelajaran *Student Teams Achievement Division***

### **(STAD) terhadap Motivasi Siswa**

Besar pengaruh model pembelajaran *Student Teams Achievement Division* (STAD) terhadap motivasi siswa pada mata pelajaran Fiqih kelas VIII Sunan Kalijogo Kalidawir Tulungagung sebesar 0,99. Berdasarkan perhitungan tersebut

---

<sup>84</sup> Nuuk Suryani dan Leo Agung, *Strategi Belajar Mengajar...*, hal.8

<sup>85</sup> Nashar. H, *Motivasi dan Kemampuan awal dalam kegiatan Pembelajaran*, (Jakarta: Delia press, 2004) ha. 42

<sup>86</sup> M. Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan...*, hal.73

dapat disimpulkan bahwa, di dalam tabel interpretasi nilai *Cohen's* tergolong tinggi dengan presentase 82%.

Penggunaan model pembelajaran *Student Teams Achievement Division* (STAD) memberikan dampak positif bagi siswa, khususnya dalam peningkatan motivasi siswa dalam mata pelajaran Fiqih. Setelah data terkumpul dan dianalisis motivasi siswa tergolong tinggi dengan persentase 82%. Pada kelas eksperimen dengan menggunakan *Student Teams Achievement Division* (STAD) rata-rata motivasi belajar adalah 83,33, ini menunjukkan bahwa rata-rata hasil belajar pada kelas eksperimen sudah lebih tinggi dari pada kelas kontrol, dimana kelas kontrol dengan menggunakan pembelajaran konvensional rata-rata motivasi belajar adalah 78,47. Hal ini menunjukkan bahwa motivasi kelas kontrol lebih rendah dari pada kelas eksperimen.

Model pembelajaran *Student Teams Achievement Devision* (STAD) memiliki beberapa kelebihan yaitu: siswa bekerja sama dalam mencapai tujuan dengan menjunjung tinggi norma-norma kelompok, siswa aktif membantu dan saling memberi semangat untuk berhasil bersama, siswa aktif berperan sebagai tutor sebaya untuk lebih meningkatkan keberhasilan kelompok, interaksi antar siswa seiring dengan peningkatan kemampuan mereka dalam berpendapat, meningkatkan kecakapan individu, meningkatkan kecakapan kelompok, tidak bersifat kompetitif dan tidak memiliki rasa dendam.<sup>87</sup> Dengan adanya model pembelajaran *Student Teams Achievement Devision* (STAD) siswa menjadi lebih aktif dalam bertukar

---

<sup>87</sup> Aris Shoimin, *68 Model Pembelajaran...*, hal . 189

pendapat dengan teman yang menjadi satu kelompoknya. Terlihat dari hasil pengamatan peneliti ketika proses pembelajaran bahwa pola interaksi siswa menjadi lebih baik dan meningkat ketika menggunakan model pembelajaran tersebut.

Model pembelajaran *Student Teams Achievement Division* (STAD) dapat meningkatkan motivasi siswa, selain itu siswa juga berpartisipasi aktif dalam pembelajaran dan proses pembelajaran menjadi menarik dan menyenangkan. Dengan demikian, siswa akan lebih mudah memahami materi, sehingga tujuan dari pembelajaran itu dapat tercapai. Berdasarkan pembahasan tersebut dapat disimpulkan bahwa besarnya pengaruh model pembelajaran *Student Teams Achievemen Division* (STAD) terhadap motivasi siswa pada mata pelajaran Fiqih kelas VIII di MTs Sunan Kalijogo Kalidawir Tulungagung sebesar 0,99 dengan persentase 82%. Hal ini menunjukkan bahwa pengaruh model pembelajaran *Student Teams Achievemen Division* (STAD) dapat dikategorikan tinggi.