

ABSTRAK

Tesis dengan judul *Virtual Learning* Guru Pendidikan Agama Islam dalam Meningkatkan mutu Pembelajaran Praktek Kerja Lapangan (Studi Multi Situs di SMKN 1 Rejotangan dan SMKN 1 Bandung) 2019 ini ditulis oleh Rusnee Deksor dengan dibimbing oleh Dr. H. Abd, Aziz, M.Pd.i, dan Dr. Khoirul Anam, M.Pd.I.

Kata Kunci: *Virtual Learning*, Mutu pembelajaran Agama Islam, Praktek Kerja Lapangan

Struktur Kurikulum SMK sesuai peraturan menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomer 70 Tahun 2013 pasal 1 nomer 2 menyatakan bahwa: “Struktur kurikulum Sekolah Menengah kejuruan merupakan pengorganisasian kompetensi inti, mata pelajaran, beban belajar, dan kompetensi dasar pada setiap Sekolah Menengah Kejuruan”.

Berdasarkan uraian diatas maka peneliti tertarik untuk menelaah lebih dalam tentang *Virtual Learning* Guru Pendidikan Agama Islam dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran Praktek Kerja Lapangan di SMKN 1 Bandung dan SMKN 1 Rejotangan Tulungagung sebagai lembaga yang mengimplimentasikan Pembelajaran jarak jauh di kelas maya sebagai syarat peningkatan mutu pembelajaran dalam pengaplikasian Edmodo. Ada tiga tujuan dalam penelitian ini yaitu: 1) Bagaimana Desain dalam persipan *Virtual Learning* Guru Pendidikan Agama Islam dalam Peningkatan mutu Pembelajaran Praktek Kerja Lapangan di SMKN 1 Bandung dan SMKN 1 Rejotangan? 2) Bagaimana pelatihan *Virtual Learning* Guru Pendidikan Agama Islam dalam Peningkatan mutu Pembelajaran Praktek Kerja Lapangan di SMKN 1 Bandung dan SMKN 1 Rejotangan? 3) Bagaimana pelaksanaan *Virtual Learning* Guru Pendidikan Agama Islam dalam Peningkatan mutu Pembelajaran Praktek Kerja Lapangan di SMKN 1 Bandung dan SMKN 1 Rejotangan? 4) Bagaimana system Evaluasi *Virtual Learning* Guru Pendidikan Agama Islam dalam Peningkatan mutu Pembelajaran Praktek Kerja Lapangan di SMKN 1 Bandung dan SMKN 1 Rejotangan?

Penelitian ini dilakukan di dua lokasi penelitian yaitu SMKN 1 Bandung dan SMKN 1 Rejotangan dengan menggunakan metode penelitan kualitatif, jenis penelitian studi lapangan. Teknik pengumpulan data yang digunakan meliputi: 1) observasi pratisipasi, 2) wawancara (interview), 3) studi dokumentasi. Analisis data dalam penelitian ini adalah: 1) Reduksi, 2) display data, 3) verifikasi data. Pengecekan keabsahan data yang dilakukan dalam penelitian ini dengan beberapa cara yaitu: 1) ketekunan pengamatan, 2) traingulasi, 3) pengecekan absahan data.

Hasil penelitian menunjukan yaitu: 1) Desain *Virtual Learning* Guru Pendidikan Agama Islam dalam Peningkatan mutu Pembelajaran Praktek Kerja Lapangan di SMKN 1 Bandung dan SMKN 1 Rejotangan berada dalam proses penyampain materi meliputi desain membujuk, desain merangkul, desain memberi peringatan, memberi kabar gembira, desain membimbing. 2) Pelatihan yang

dilakukan meliputi pelatihan guru antar guru, guru dengan siswa atau siswa dengan siswa (pelatihan dari mulut ke mulut), dan pelatihan publik online. 3) pelaksanaan pembelajaran jarak jauh dilakukan oleh guru pendidikan agama islam sebaik mungkin dengan anak didik di lapangan. 4) evaluasi pembelajaran jarak jauh yang dilakukan guru agama dilakukan dalam persemester dan pertahun dalam sistem evaluasi kinerja guru dan kinerja anak didik di lapangan terkait tugas dan materi agama islam dalam pelaksanaan Praktek Kerja Lapangan.

ABSTRACT

Thesis with the title *Virtual Learning* Islamic Education teacher in improving the quality of learning job training (Multi-Site Study in Rejotangan One Vocational high School and Bandung One Vocational High School) 2019 written by Rusnee Deksor guided by Dr. H. Abd, Aziz, M.Pd.i, dan Dr. Khoirul Anam, M.Pd.I.

Keywords: *Virtual Learning, Learning of Quality of Islami, Job Training.*

Vocational Curriculum Structure According to minister of education regulations and Indonesian culture number 70 of 2013 article 1 number 2 states that: " Vocational middle school curriculum structure is the organization of core competencies, subjects, learning burdens, and basic competencies, in each vocational high school.

Based on the description above, the researchers are interested in studying more about the virtual learning teacher of Islamic religious educations in improving learning quality in job training in SMKN 1 Bandung and SMKN 1 Rejotangan tulungagung as an institution that implements distance learning in cyberspace as a condition for improving the quality of learning in application edmodo. There are four objectives in this study, namely: 1) How to know and understand design in virtual learning preparation Islamic religious education teacher in quality improvement of learning field work practices in SMKN 1 Bandung and SMKN 1 Rejotangan? 2) how to know and understand training in virtual learning preparation Islamic religious education teacher in quality improvement of learning field work practices in SMKN 1 Bandung and SMKN 1 Rejotangan? 3) How to know and understand the implementation in virtual learning preparation Islamic religious education teacher in quality improvement of learning field work practices in SMKN 1 Bandung and SMKN 1 Rejotangan? 4) how to know and understand Evaluation in virtual learning preparation Islamic religious education teacher in quality improvement of learning field work practices in SMKN 1 Bandung and SMKN 1 Rejotangan?.

This research was conducted in two research locations namely SMKN 1 Bandung and SMKN 1 Rejotangan using a qualitative approach to the design of the study field. Data collection techniques used include: 1) a participatory observation, 2) in-depth interviews, 3) study the documentation. Analysis of the data in this study were: 1) reduksi, 2) data display, 3) verification of data. Checking the validity of the data were performed in this study with several ways: 1) persistence of observation, 2) triangulasi, 3) checking the validity of the data.

The results showed that: 1) Design in virtual learning preparation Islamic religious education teacher in quality improvement of learning field work practices in SMKN 1 Bandung and SMKN 1 Rejotangan are in the process of delivering material including design persuasion, embracing design, warning design, good news, design guide. 2) Training in virtual learning preparation Islamic religious education teacher in quality improvement of learning field

work practices in SMKN 1 Bandung and SMKN 1 Rejotangan are between teacher, teacher with students with students (word of mouth training), and online public training. 3) The implementation in virtual learning preparation islamic relegious education teacher in quality improvement of learning field work practices in SMKN 1 Bandung and SMKN 1 Rejotangan teacher as best as possible with students in field. 4) Evaluation in virtual learning preparation islamic relegious education teacher in quality improvement of learning field work practices in SMKN 1 Bandung and SMKN 1 Rejotangan are carried out in the teachers is carried out in the semester and yearly in a system of evaluating teacher pervormance and students pervormance in field of assigments and material of islamic relegions in the implementation of field work.

الملخص

هذه رسالة الماجستير بالموضوع "التعلم الافتراضية من معلّمي التربية الدينية الإسلامية في تحسين نوعية التعليم من خلال ممارسة العمل الميداني (دراسة حالة متعددة في المدرسة الثانوية المهنية الحكومية الأولى ريجوتنججان والمدرسة الثانوية المهنية الحكومية الأولى باندونج)", 2019، الذي كتبتها مُجّد فري فاضل، والتي تُشرف الدكتور الحاج عبد العزيز، الماجستير التربوي الإسلامي والدكتور خير الأنام، الماجستير التربوي الإسلامي.

الكلمات الرئيسية: التعلم الافتراضية، ونوعية تعليم الديني الإسلامي، وممارسة العمل الميداني.

هيكل المنهج الدراسي من المدرسة الثانوية المهنية وفقا للنظام وزير التربية والتعليم والثقافة إندونيسيا رقم 70 سنة 2013 المادة 1 رقم 2 على ما يلي " : هيكل المنهج الدراسي من المدرسة الثانوية المهنية هو تنظيم الكفاءات الرئيسية، والمواد التعليمية، والعبء التعلّمي، والكفاءة الأساسية في كل المدرسة الثانوية المهنية."

إستنادا على الوصف أعلاه، فيهتمّ الباحثُ لدراسة المزيدة عن التعلّم الافتراضية من معلّمي التربية الدينية الإسلامية في تحسين نوعية التعليم من خلال ممارسة العمل الميداني في المدرسة الثانوية المهنية الحكومية الأولى ريجوتنججان والمدرسة الثانوية المهنية الحكومية الأولى باندونج كمؤسسة التي تطبق التعلّم عن بعد في الفصول الافتراضية كشرط تحسين نوعية التعلّم في تطبيق إدمودو (edmodo). وهناك ثلاثة أهداف في هذا البحث وهي : (1) لمعرفة وفهم عن تصميم إعداد التعلّم الافتراضية من معلّمي التربية الدينية الإسلامية في تحسين نوعية التعليم من خلال ممارسة العمل الميداني في المدرسة الثانوية المهنية الحكومية الأولى ريجوتنججان والمدرسة الثانوية المهنية الحكومية الأولى باندونج، (2) لمعرفة وفهم عن تدريب التعلّم الافتراضية من معلّمي التربية الدينية الإسلامية في تحسين نوعية التعليم من خلال ممارسة العمل الميداني في المدرسة الثانوية المهنية الحكومية الأولى ريجوتنججان والمدرسة الثانوية المهنية الحكومية الأولى باندونج، (3) لمعرفة وفهم عن تنفيذ التعلّم الافتراضية من معلّمي التربية الدينية الإسلامية في تحسين نوعية التعليم من خلال ممارسة العمل الميداني في المدرسة الثانوية المهنية الحكومية الأولى ريجوتنججان والمدرسة الثانوية المهنية الحكومية

الأولى باندونج، (4) لمعرفة وفهم عن نظام تقييم التعلّم الافتراضية من معلّم التربية الدينية الإسلامية في تحسين نوعية التعليم من خلال ممارسة العمل الميداني في المدرسة الثانوية المهنية الحكومية الأولى ريجوتنججان والمدرسة الثانوية المهنية الحكومية الأولى باندونج.

وهذا البحث الذي يُجري في موقعي البحث هما المدرسة الثانوية المهنية الحكومية الأولى ريجوتنججان والمدرسة الثانوية المهنية الحكومية الأولى باندونج مع استخدام المدخل الكيفي وتصميم الدراسة الحالة. وتقنيات جمع الحقائق المستخدمة تحتوي على (1) الملاحظة المشاركة، (2) المقابلة المتعمقة، (3) دراسة الوثيقة. وتحليل الحقائق في هذا البحث هي : (19) تقليل الحقائق، (2) عرض الحقائق، (3) تدقيق الحقائق. وتفتيش صحّة الحقائق التي تُجري في هذا البحث من خلال مراحل، وهي : (1) مثابة الملاحظة، (2) تنليث، (3) تفتيش صحّة الحقائق.

ونتائج البحث التي تدلّ على أنّ : (1) عن تصميم التعلّم الافتراضية من معلّم التربية الدينية الإسلامية في تحسين نوعية التعليم من خلال ممارسة العمل الميداني في المدرسة الثانوية المهنية الحكومية الأولى ريجوتنججان والمدرسة الثانوية المهنية الحكومية الأولى باندونج الذي يقع في عملية تقديم المواد تضمن من تصميم الإقناع، تصميم الحضان، وتصميم اعطاء التحذير، وإعطاء الخبر الفرح، وتصميم التوجيهية، (2) التدريب الذي قد يقوم تشمل تدريب بين المعلمين والمعلمين، والمعلمين مع الطلاب أو الطلاب مع الطلاب (تدريب الفم إلى الفم)، والتدريب العام على الإنترنت، (3) تنفيذ التعليم عن بعد الذي يُجري من معلّم التربية الدينية الإسلامية مع الطلاب في الميدان ممكن بجيد، (4) تقويم التعليم عن بعد الذ يُجري المعلمين الدين في كل فصل دراسي وسنويا في نظام تقويم أداء المعلمين والطلاب في الميدان عن الواجبات والمواد الدينية الإسلامية في ممارسة العمل الميداني.