

ABSTRAK

Idah Nurfajriya Awwalin, 17205153343, Pengaruh Penggunaan Media Dakota (Dakon Matematika) Terhadap Minat Belajar dan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Matematika Siswa di SDN 3 Ketanon Kedungwaru Tulungagung Tahun Ajaran 2019, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, IAIN Tulungagung, 2019, Pembimbing: Mirna Wahyu Agustina, M.Psi.

Kata Kunci : Media Dakota (Dakon Matematika), Minat Belajar, Hasil Belajar.

Penelitian ini di latar belakang oleh teori ashyad yang menyatakan “Media pembelajaran sebagai segala sesuatu yang dapat menyampaikan atau menyalurkan pesan dari satu sumber secara terencana, sehingga terjadi lingkungan belajar yang kondusif dimana penerimanya dapat melakukan proses belajar secara efisien dan efektif”. Maka pada penelitian ini dituangkan media pembelajaran yang bernama dakon matematika di SDN 3 Ketanon Kedungwaru Tulungagung. Dakon matematika ini dijadikan sebagai media penyampai atau penyalur pesan kepada siswa. Dengan media tersebut dapat mengangkitkan minat belajar siswa menjadi tinggi. Minat belajar yang tinggi akan mempengaruhi hasil belajar siswa.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah : 1.) Adakah pengaruh penggunaan media dakon matematika (Dakota) terhadap minat belajar siswa pada pembelajaran matematika di SDN 3 Ketanon Kedungwaru Tulungagung Tahun Ajaran 2019? 2.) Adakah pengaruh penggunaan media dakon matematika (Dakota) terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran matematika di SDN 3 Katanon Kedungwaru Tulungagung Tahun Ajaran 2019? 3.) Adakah pengaruh penggunaan media dakon matematika (Dakota) terhadap minat belajar dan hasil belajar siswa pada pembelajaran matematika di SDN 3 Ketanon Kedungwaru Tulungagung Tahun Ajaran 2019?.

Metode penelitian yang digunakan peneliti adalah metode kuantitatif dan merupakan jenis penelitian kuasi eksperimen. Teknik pengumpulan data yang di gunakan adalah teknik test, angket dan dokumentasi. Teknik analisis data dalam penelitian ini dengan uji T-test yang digunakan untuk mengetahui hipotesa bahwa penelitian yang dilakukan dinyatakan diterima.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1). Ada pengaruh penggunaan media dakon matematika terhadap minat belajar siswa pada pembelajaran matematika di SDN 3 Ketanon Kedungwaru Tulungagung 2019. Hal ini dapat di buktikan dengan *Sig. (2-tailed)* adalah $0,897 > 0,05$ yang berarti H_a di terima dan H_0 di tolak. 2).Ada pengaruh penggunaan media dakon matematika terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran matematika di SDN 3 Ketanon Kedungwaru Tulungagung Tahun Ajaran 2019. Hal ini dapat di buktikan dengan *Sig. (2-tailed)*

adalah $0,88 > 0,05$ yang berarti H_a di terima dan H_0 di tolak.. 3). Ada pengaruh penggunaan media dakon matematika terhadap minat belajar dan hasil belajar siswa pada pembelajaran matematika di SDN 3 Ketanon Kedungwaru Tulungagung Tahun Ajaran 2019. Berdasarkan perhitungan diperoleh Hasil analisis untuk minat belajar dan hasil belajar menggunakan analisis *multivariate of variance (manova)* yang diperoleh dari nilai ke empat P value (sig.) untuk *pillae trace*, *wilk lambda*, *hotelling's trace*, dan *Roy's largest root* = 0,152. Jadi nilai P value (sig.) $0,0152 > 0,05$ taraf signifikansi artinya semua nilai signifikan sehingga H_a di terima dan H_0 di tolak.

ABSTRACT

Idah Nurfajriya Awwalin, 17205153343, The Effect of Using Dakota Teaching Aids (Mathematics Dakon) on Interest in Learning and Student Learning Outcomes in Student Mathematics Learning at SDN 3 Ketanon Kedungwaru Tulungagung Academic Year 2019, Teacher Education of MI Department, Tarbiyah Faculty and Teacher Training, IAIN Tulungagung, Mentor: Mirna Wahyu Agustina, M.Psi.

Keywords: props Dakota (Dakon Mathematics), interest in learning, learning outcomes.

This research is based on the background of the influence of the use of Dakota teaching aids (dakon mathematical) on students' interest in learning and learning outcomes in Ketanon 3 Ketanon Kedungwaru Tulungagung Academic Year 2019. The use of teaching aids in learning mathematics is because there is still learning that uses traditional methods so that it limits the activeness and creativity of students, this causes learning interest and student learning outcomes are still relatively low. This research was conducted as a support for Mathematics learning, namely by using mathematical dakon teaching aids, which is expected to be able to attract learning interest and student learning outcomes can increase.

The formulation of the problem in this study are: 1.) Is there influence on the use of mathematical dakon props (Dakota) on students' learning interest in mathematics learning at SDN 3 Ketanon Kedungwaru Tulungagung Academic Year 2019?. 2.) Is there influence on the use of mathematical dakon (Dakota) teaching aids on student learning outcomes in mathematics learning at SDN 3 Katanon Kedungwaru Tulungagung Academic Year 2019?. 3.) Is there influence on the use of mathematical dakon props (Dakota) on learning interest and student learning outcomes in mathematics learning at SDN 3 Ketanon Kedungwaru Tulungagung Academic Year 2019 ?. The purpose of this research was conducted: 1.) To know the effect of the use of Dakota props (mathematics dakon) on students' learning interest in mathematics learning at SDN 3 Ketanon Kedungwaru Tulungagung Academic Year 2019. 2.) To know the effect of using Dakota props (dakon mathematics) on student learning outcomes in mathematics learning at SDN 3 Ketanon Kedungwaru Tulungagung Academic Year 2019. 3.) To know the effect of the use of dacota props (mathematics dakon) on learning interest and student learning outcomes in mathematics learning at SDN 3 Ketanon Kedungwaru Tulungagung Academic Year 2019.

The research method used by researchers is a quantitative method and is a type of quasi-experimental research. Data collection techniques used are test,

questionnaire and documentation techniques. While data analysis techniques with T-test used for hypothesis that this research is accepted.

The results of this study indicate that: 1). There is the influence of the use of mathematical dakon teaching aids on students' learning interest in mathematics learning at SDN 3 Ketanon Kedungwaru Tulungagung 2019. This can be proven by Sig. (2-tailed) is 0.897. Then $0.15 > 0.05$ which means H_a is accepted and H_o is rejected. 2). There is the influence of the use of mathematical dakon props on student learning outcomes in mathematics learning at SDN 3 Ketanon Kedungwaru Tulungagung Academic Year 2019. This can be proved by Sig. (2-tailed) is $0.88 > 0.05$ which means H_a is accepted and H_o is rejected. 3). There is the influence of the use of mathematical dakon props on learning interest and student learning outcomes in mathematics learning at SDN 3 Ketanon Kedungwaru Tulungagung Academic Year 2019. Based on the calculation, the results of the analysis for learning interest and learning outcomes were obtained using multivariate of variance (manova) analysis which was obtained from the four P values (sig.) *For pillae trace, lambda wilk, hotelling's trace, and Roy's largest root* = 0.152. So the value of P value (sig.) $0.0152 > 0.05$ significance level means that all values are significant so H_a is accepted and H_o is rejected.

الملخص

ايدو نورفجريا اوالين تأثير استخدام وسائط داكوتا في مصلحة التعلم للطلاب في التعلم الرياضيات للطلاب في مدرسة ابتدائية عامة كوثاثون كدوغوارو تولونج أجونج السنة الأكاديمية قسم التربية المعلم مدرسة ابتدائية هيئة التربية والتعليم في كلية التربية الإسلامية الحكومية تولونج أجونج المشرف ميرنا وهيواغوستينا

الكلمات المفتاحية وسائط داكوتا داكوتا للرياضيات الإهتمام بالتعلم نتائج التعلم

هذا البحث في خلفية تأثير استخدام داكوتا الدعائم داكوتا للرياضيات على مصلحة التعلم ونتائج التعلم الطلاب في مدرسة ابتدائية عامة كوثاثون كدوغوارو تولونج أجونج السنة الأكاديمية يرجع استخدام الوسائل التعليمية في التعلم الرياضيات إلى أنه لا يزال هناك تعلم يستخدم الأساليب التقليدية للحد من نشاط الطلاب وإبداعهم مما يؤدي إلى اهتمام التعلم وما زالت نتائج تعلم الطلاب منخفضة نسبيا تم إجراء هذا البحث كدعم التعلم الرياضيات من خلال إستخدام الوسائل التعليمية للتعليم الرياضيات في داكوتا وكان من المأمول أن يجذب إهتماما لا حقا وأن تزيد نتائج الطلاب

صياغة المشكلة في هذه الدراسة هي هل هناك تأثير على استخدام وسائل الإعلام في الرياضيات (داكوتا

هل هناك تأثير على استخدام الوسائل الإعلام في الرياضيات (داكوتا) على نتائج تعلم الطلاب في تعلم الرياضيات للطلاب في مدرسة ابتدائية عامة كوثاثوث كدوغوارو تولونج أجونج هل هناك تأثير على استخدام الوسائل الإعلام في الرياضيات (داكوتا) على اهتمامات تعلم ونتائج تعلم الطلاب في تعلم الرياضيات في مدرسة ابتدائية عامة كوثاثوث كدوغوارو تولونج أجونج طريقة البحث التي يستخدمها الباحثون هي طريقة كمية وهي نوع من البحث شبه التجريبي . تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي تقنيات الاختبار والاستبيان والوثائق . في حين أن تقنيات تحليل البيانات مع صحة و موثوقية والتباين واختبارات التجانس المتقلب ، اختبار الفرضية .

نتائج هذه الدراسة تشير إلى أن : . هناك تأثير لاستخدام الوسائل الإعلام الرياضية (داكوتا) على اهتمام الطلاب بالتعلم في تعلم الرياضيات في مدرسة ابتدائية عامة كوثاثوث كدوغوارو تولونج أجونج . هذا يمكن أن يثبت سيج

الذيل هو ثم مما يعني أن الفريضة البديلة مقبولة ولا يتمكن قبول الفريضة الفارغة هناك تأثير لاستخدام الوسائل الإعلام في الرياضيات داكوتا على نتائج تعلم الطلاب

نتائج هذه الدراسة تشير إلى أن: هناك تأثير لاستخدام الوسائل التعليمية الرياضية (داكوتا) على اهتمام الطلاب بالتعلم في تعلم الرياضيات للطلاب في مدرسة ابتدائية عامة كوثاثوث كدوغوارو تونوغوعوغ. هذا يمكن أن يثبت سيحج. (2) الذيل $0.048 < 0.05$ مما يعني أن الفريضة البديلة مقبولة ولا يتم قبول الفريضة الفارغة. (2) - هناك تأثير لاستخدام الوسائل التعليمية في الرياضيات (داكوتا) على نتائج تعلم الطلاب في تعلم الرياضيات للطلاب في مدرسة ابتدائية عامة كوثاثوث كدوغوارو تونوغوعوغ. هذا يمكن أن يثبت سيحج. (ثنائي الذيل) هو $0.05 < 0.69$ مما يعني أن الفريضة البديلة مقبولة ولا يتم قبول الفريضة الفارغة. (3) هناك تأثير لاستخدام الوسائل التعليمية الرياضية (داكوتا) على اهتمامات التعلم ونتائج تعلم الطلاب في تعلم الرياضيات للطلاب في مدرسة ابتدائية عامة كوثاثوث كدوغوارو تونوغوعوغ. بناءً على الحساب ، تم الحصول على نتائج تحليل اهتمامات التعلم ونتائج التعلم باستخدام التحليل متعدد المتغيرات الذي تم الحصول عليه من القيمة الرابعة (سيحجا) $= 0.152$. وبالتالي فإن قيمة قيمة سيحجا هي $0.009 < 0.05$ مستوى الأهمية يعني أن جميع القيم مهمة بحيث يتم قبول الفريضة البديلة وعدم قبول الفريضة الفارغة. .