

BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data

Penelitian ini dilaksanakan di SDN 3 Ketanon Kedungwaru Tulungagung Tahun Ajaran 2019 . Tujuan dilaksanakannya penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh penggunaan media Dakota (Dakon Matematika) terhadap minat belajar dan hasil belajar siswa pada pembelajaran matematika di SDN 3 Ketanon Kedungwaru Tulungagung Tahun Ajaran 2019. Penelitian ini mengambil populasi siswa kelas V sebanyak 18 anak.

Jenis penelitian ini adalah penelitian Kuantitatif dengan menggunakan rancangan atau desain *one group pretest and posttest design*. Data dalam penelitian ini diperoleh melalui beberapa metode, yaitu metode angket, metode tes dan metode dokumentasi. Metode angket dan metode test digunakan untuk mengetahui pengaruh media terhadap minat belajar dan hasil belajar pada pembelajaran matematika. Sedangkan metode dokumentasi digunakan oleh peneliti untuk memperoleh data-data dari sekolah⁸⁸.

Berkaitan dengan metode angket, untuk mengetahui minat belajar siswa terdapat 45 pertanyaan untuk pretest dan posttest yang sesuai dengan kegiatan peserta didik. Angket minat belajar telah diuji tingkat validitasnya

⁸⁸ Trianto, *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. (Jakarta: Prestasi Pustaka. 2011), hal. 174

oleh 1 dosen IAIN Tulungagung Ibu Citra Ayu Kumala Sari, M.Psi dan 1 pendidik matematika kelas IV Bapak Nanda Putra Tri Leksamana, S.Pd dan untuk reabilitas instrumen yaitu dengan uji *Cronbach Alpha* Adapun hasil pretest dan posttest angket minat belajar sebagai berikut :

Tabel 4.1 Nilai pretest dan postes angket minat belajar siswa di SDN 3 Ketanon Kedungwaru Tulungagung Tahun Ajaran 2019

No	Nama Subyek	Pretes	Postest
1.	ADIT	56,5	80
2.	DAFIN	72,7	84,4
3.	GABRIEL	50,6	88,5
4.	KHAREN	85	90
5.	ABI	80	85
6.	SEPTA	80	83,8
7.	NAURA	50,5	76,1
8.	NABILA	84,4	88,8
9.	NAURIN	70,5	90,5
10.	NILNA	69,4	81,1
11.	NAJWA	68,8	89,4
12.	REVAN	65	82,7
13.	RINA	72,7	90
14.	AGUNG	78,8	81,6
15.	RUBY	49,9	88,8
16.	RENDI	69,4	78,3
17.	FIRMAN	76,6	86,8
18.	MICHEL	72,7	86,6
		1.253:18 = 70	1.532:18= 90

Berdasarkan hasil analisis tersebut diketahui bahwa pada kegiatan pretest dari 18 siswa terdapat 8 siswa yang mendapat nilai dibawah rata-rata, kemudian hasil analisis pada kegiatan posttest dari 18 siswa semuanya mendapat nilai di atas rata-rata. Nilai rata-rata pretes siswa adalah 70, nilai tersebut dalam kategori taraf pencapaian minat belajar siswa adalah berkategori cukup.

Nilai posttest minat belajar siswa adalah 90, nilai tersebut dalam kategori taraf pencapaian minat belajar siswa adalah berkategori baik. Maka kesimpulannya dengan menggunakan media dakon matematika dinyatakan

dapat meningkatkan minat belajar siswa. Berikut tabel taraf pencapaian minat belajar siswa:

Tabel 4.2 Range Persentase dan Kriteria Kepraktisan Kuantitatif

No Tingkat	Pencapaian	Kualifikasi	Keterangan
1	90 % - 100 %	Sangat baik	Tidak perlu direvisi
2	75 % - 89 %	Baik	Direvisi seperlunya
3	65 % - 74 %	Cukup	Cukup banyak revisi
4	55 % - 64 %	Kurang	Banyak direvisi
5	0 – 54 %	Sangat kurang	Direvisi Total

Berdasarkan keterangan tabel diatas dapat di ketahui bahwa kualifikasi cukup adalah cukup banyak revisi sedangkan kualifi sangat baik adalah tidak perlu revisi maka penelitian dengan menggunakan Mediadakon matematika dinyatakan dapat meningkatkan minat belajar siswa diterima.

Selanjutnya untuk mengetahui hasil belajar siswa terdapat 5 soal isian tentang materi Kelipatan Persekutuan Terkecil (KPK) dan Faktor persekutuan Terbesar (FPB). Soal test hasil belajar telah diuji tingkat validitasnya oleh 1 dosen IAIN Tulungagung Ibu Citra Ayu Kumala Sari, M.Psi dan 1 pendidik matematika kelas IV Bapak Nanda Putra Tri Leksamana, S.Pd dan untuk reabilitas instrumen yaitu dengan uji *Cronbach Alpha* . Berikut hasil pretest dan postes hasil belajar siswa:

Tabel 4.3 Nilai pretest dan postes angket hasil belajar siswa di SDN 3 Ketanon Kedungwaru Tulungagung Tahun Ajaran 2019

No	Nama subyek	Pretest	Postest
1.	ADIT	80	100
2.	DAFIN	85	100
3.	GABRIEL	75	80
4.	KHAREN	75	100
5.	ABI	65	100

6.	SEPTA	75	100
7.	NAURA	75	80
8.	NABILA	85	100
9.	NAURIN	70	75
10.	NILNA	75	80
11.	NAJWA	80	80
12.	REVAN	80	80
13.	RINA	80	80
14.	AGUNG	90	100
15.	RUBY	80	100
16.	RENDI	70	80
17.	FIRMAN	75	80
18.	MICHEL	70	100
		1.390 : 18 = 77	1.615 : 18 = 90

Berdasarkan hasil analisis pretes hasil belajar diketahui dari 18 siswa terdapat 8 siswa yang mendapat nilai di bawah rata-rata. Maka nilai hasil belajar dari 18 siswa diketahui semuanya mendapatkan nilai di atas rata-rata. Nilai rata-rata pretes siswa adalah 77, nilai tersebut dalam kategori taraf pencapaian hasil belajar siswa adalah baik.

Nilai posttest hasil belajar adalah 90, nilai tersebut dalam kategori taraf pencapaian minat belajar adalah sangat baik. Maka dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan media dakon matematika dinyatakan dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Berikut tabel taraf pencapain hasil belajar siswa:

Tabel 4.4 Kategori Penilaian Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Matematika

Nilai	Kategori	Keterangan
80-100	Sangat baik	Tidak perlu revisi
66-79	Baik	Revisi seperlunya
56-65	Cukup	Perlu banyak revisi
40-55	Kurang	Banyak revisi
.... ≤ 39	Sangat kurang	Revisi total

Berdasarkan keterangan tabel diatas dapat di ketahui bahwa kualifikasi baik adalah direvisi seperlunya, sedangkan kualifikasi sangat

baik adalah tidak perlu revisi. Maka penelitian dengan menggunakan media dakon matematika dinyatakan dapat meningkatkan minat belajar siswa diterima.

B. Pengujian Hipotesis

Setelah data terkumpul langkah selanjutnya adalah melakukan analisis pada data tersebut untuk memperoleh hasil penelitian. Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah uji T-tes dan uji Manova.

1. Uji Coba Instrumen

a. Uji Validitas

1) Uji validitas tes

Sebelum peneliti memberikan tes pada kelas eksperimen terlebih dahulu peneliti melakukan uji validitas agar item yang digunakan dalam mengetahui hasil belajar siswa valid atau tidak. Validitas tes hasil belajar sangat berpengaruh besar terhadap hasil penelitian..

Peneliti membuat 5 soal yang sesuai dengan materi yang disampaikan. Soal tes yang telah dibuat oleh peneliti di diskusikan dengan dosen pembimbing dan pereviewer terlebih dahulu sebelum diterapkan kepada responden. Kemudian soal tes tersebut di validasi dan diujikan (lampiran). Adapun hasil uji validitas tes hasil belajar tersebut dapat dilihat dalam tabel berikut ini :

Tebel.4.5 Uji validitas tes menggunakan SPSS 22

		soal_1	soal_2	soal_3	soal_4	soal_5	skor_total
soal_1	Pearson Correlation	1	.964**	.478*	.087	.235	.733**
	Sig. (2-tailed)		.000	.045	.732	.349	.001
	N	18	18	18	18	18	18
soal_2	Pearson Correlation	.964**	1	.440	.012	.163	.691**
	Sig. (2-tailed)	.000		.068	.963	.518	.001
	N	18	18	18	18	18	18
soal_3	Pearson Correlation	.478*	.440	1	.532*	.433	.755**
	Sig. (2-tailed)	.045	.068		.023	.073	.000
	N	18	18	18	18	18	18
soal_4	Pearson Correlation	.087	.012	.532*	1	.892**	.635**
	Sig. (2-tailed)	.732	.963	.023		.000	.005
	N	18	18	18	18	18	18
soal_5	Pearson Correlation	.235	.163	.433	.892**	1	.712**
	Sig. (2-tailed)	.349	.518	.073	.000		.001
	N	18	18	18	18	18	18
skor_total	Pearson Correlation	.733**	.691**	.755**	.635**	.712**	1
	Sig. (2-tailed)	.001	.001	.000	.005	.001	
	N	18	18	18	18	18	18

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Berdasarkan table diatas dapat dilihat bahwa nilai *rhitung* soal nomor 1 adalah 0,733. *rhitung* soal nomor 2 adalah 0,691. *rhitung* soal nomor 3 adalah 0,691. *rhitung* soal nomor 4 adalah 0,635. . *rhitung* soal nomor 5 adalah 0,712. semua item soal nilai *rhitung* lebih dari *rtabel* dengan N= 18 dan taraf signifikansi 5% yaitu *rtabel* , sehingga semua item soal dapat dikatakan valid. Maka soal ini dapat digunakan untuk penelitian.

2) Validitas Angket

Sama seperti tes, sebelum peneelitan memberikan angket pada kelas eksperimen terlebih dahulu peneliti melakukan uji validitas agar item yang digunakan dalam mengetahui angket minat belajar valid atau tidak. peneliti membuat 45 butir pertanyaan. angket yang telah di buat peneliti ini terlebih dahulu didiskusikan dengan dosen pembimbing kemudian soal divalidasi oleh dosen pembimbing. Setelah validator menyatakan layak digunakan, maka

angket tersebut di berikan kepada kelas V yang akan di teliti. hasil dari pergitungan menggunakan *SPSS 24* sebagai berikut :

Tabel 4.6 Hasil Validitas Angket Minat Belajar

Nomor Soal	Nilai r_{hitung}
Soal1	0,151
Soal2	0,284
Soal3	0,725
Soal4	0, 1
Soal5	0,282
Soal6	0,354
Soal7	0,443
Soal8	0,063
Soal9	0,125
Soal10	0,161
Soal11	0, 250
Soal12	0,707
Soal13	0,316
Soal14	0,707
Soal14	0,282
Soal16	0,125
Soal17	0,126
Soal18	0,154
Soal19	0,357
Soal20	0,672
Soal21	0,497
Soal22	0,357
Soal23	0,223
Soal24	0,126
Soal25	0,250
Soal26	0,250
Soal27	0,875
Soal28	0,316
Soal29	0,471
Soal30	0,707
Soal31	0,564
Soal32	0,250
Soal33	0,272
Soal34	0,456
Soal35	0,280
Soal36	0,692
Soal37	0,727
Soal38	0,187
Soal39	0,276
Soal40	0,374
Soal41	0,535
Soal42	0,659
Soal43	0,282
Soal44	0,484
Soal45	0,535

Berdasarkan table diatas semua item skor jawaban r_{hitung} lebih dari r_{tabel} dengan $N=18$ dan taraf signifikansi 5% yaitu r_{tabel} lebih besar dari 0,05 maka semua item soal dapat dikatakan valid. Dan angket ini dapat digunakan untuk penelitian.

b. Uji Reabilitas

Angket minat belajar dan tes hasil belajar ini dapat di katakan ajeg apabila hasil pengukuran saat ini menunjukkan kesamaan hasil pada saat yang berlainan. dalam penelitian ini menggunakan *SPSS 22* untuk menghitung kereabilitas suatu instrumen. hasil perhitungan reabilitas sebagai berikut:

Tabel 4.6 Uji Reabilitas Tes Menggunakan *SPSS 22*

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.747	6

Berdasarkan tabel diatas, hasil perhitungan ini reliable, karena $r_{hitung} \geq r_{tabel}$ yaitu $0,747 \geq 0,396$. sehingga soal angket ini dapat digunakan untuk penelitian.

Tabel 4.7 Uji Reabilitas Angket Menggunakan *SPSS 22*.

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.983	45

Berdasarkan tabel diatas, hasil perhitungan ini adalah 0,983 ≥ 0.396 yang berarti perhitungan ini reliable. karena $r_{hitung} \geq r_{tabel}$ sehingga angket ini dapat digunakan untuk penelitian.

2. Uji Prasyarat

a. Uji Normalitas

Tujuan peneliti melakukan uji normalitas adalah untuk menguji apakah suatu data tersebut berdistribusi normal atau tidak⁸⁹. Uji normalitas ini mengambil nilai posstest dan nilai hasil belajar siswa. berikut hasil normalitas data dengan menggunakan uji *Kongmogorov-smirnov*.

Tabel. 4.8 Hasil Uji Normalitas Angket Minat Belajar

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		Unstandardized Residual
N		18
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	3.88460882
Most Extreme Differences	Absolute	.136
	Positive	.097
	Negative	-.136
Test Statistic		.136
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 ^{c,d}

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

d. This is a lower bound of the true significance.

⁸⁹ Karunia Eka Lestari & Mokhammad Ridwan Yudhanegara, *Penelitian pendidikan matematika*, Jakarta, Rosda Karya, 2012, hal.248

Hasil uji *Kongmogorov-smirnov* menyatakan nilai *asyp.* sig (2-tailed) = 0,200, artinya data berdistribusi normal pada taraf signifikansi 0,05.

Tabel 4.9 Hasil Uji Normalitas Data Hasil Belajar

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		Unstandardized Residual
N		18
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	5.88123514
Most Extreme Differences	Absolute	.118
	Positive	.118
	Negative	-.102
Test Statistic		.118
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 ^{c,d}

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

Berdasarkan tabel diatas dapat di simpulkan bahwa data berdistribusi normal karena memiliki *Asymp.Sig. (2-tailed)* yaitu $0,200 > 0,05$.

b. Uji Homogenitas Varian/Covarian

Uji homogenitas digunakan untuk menguji apakah data yang dimiliki varian yang homogen atau tidak. pengujian homogenitas varian/covarian dilakukan untuk mengetahui minat belajar dan hasil belajar siswa memiliki taraf homogen atau tidak homogen. pada ketentuan taraf signifikansi 0,05 (5%), serta *Ho* dan *Ha* sebagai berikut:

a) Minat belajar

H_0 : minat belajar siswa memiliki varian yang sama (homogen)

H_a : minat belajar siswa memiliki varian yang tidak sama
(tidak homogen)

b) Hasil belajar

H_0 : hasil belajar siswa memiliki varian yang sama (homogen)

H_a : hasil belajar siswa memiliki varian yang tidak sama (tidak homogen)

Dalam menganalisa data, dimana syarat pengambilan keputusan (kesimpulan) yaitu jika nilai signifikansi keduanya kurang dari 0,05 maka H_0 diterima dan H_a ditolak, dan jika nilai signifikansi keduanya kurang dari 0,05 maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Uji homogenitas varian dapat dilihat dari hasil *uji lavene's* sebagai berikut :

Tabel 4.10 Output Uji Homogenitas Varian

Levene's Test of Equality of Error Variances^a				
	F	df1	df2	Sig.
minatbelajar	3.347	8	9	.045
hasilbelajar	1.448	8	9	.296

Tests the null hypothesis that the error variance of the dependent variable is equal across groups.

a. Design: Intercept + skortotal

Berdasarkan Output SPSS diatas diketahui bahwa nilai signifikansi variabel minat belajar siswa adalah sebesar $0,45 > 0,05$ artinya data variabel minat belajar mempunyai varian yang sama atau homogen. Nilai signifikansi hasil belajar adalah $0,294 > 0,05$ artinya data variabel minat belajar mempunyai varian yang sama

atau homogeny. Karena nilai signifikansi keduanya lebih besar daari 0,05 maka Ho di tolak dan Ha ddi terima. sehingga dapat disimpulkan bahwa:

- a) Minat belajar memiliki varian yang sama (homogen)
- b) Hasil belajar memiliki varian yang sama (homogen)

Dalam menganalisa data, dimana syarat pengambilan keputusan yaitu jika nilai signifikansi keduanya lebih dari 0,05 maka Ho diterima dan Ha ditolak, dan jika nilai signifikansi keduanya kurang dari 0,05 maka Ho ditolak dan Ha diterima.⁹⁰ uji homogenitas varia dapat dilihat dari uji *Box's Test Of Equality* sebagai berikut :

Tabel 4.11 Output SPSS 22
Uji Homogenitas Matriks Varian/Covarian.

Box's Test of Equality of Covariance Matrices^a	
Box's M	1.832
F	.390
df1	3
df2	6480.000
Sig.	.760

Tests the null hypothesis that the observed covariance matrices of the dependent variables are equal across groups.

Hasil output uji homogenitas matriks varian/covarian diatas menunjukkan bahwa nilai Sig. 0,760 dimana Sig 0,760 > 0,05 , maka Ho di terima dan Ha ditolak sehingga dapat disimpulkan bahwa

⁹⁰ *Ibid*, hal.24

matriks varians/covarians dari motivasi dan hasil belajar adalah sama (homogen).

3. Uji Beda/Hipotesis

Setelah uji prasyarat terpenuhi maka selanjutnya menguji hipotesis. tabel angket pretest dan posttest data minat belajar siswa dapat dilihat di lampiran. Selain itu peneliti juga menyajikan tabel nilai harian dan skor hasil belajar siswa yang dapat di lihat di lampiran.

a. Uji T-test

Setelah data angket minat belajar dan test hasil belajar tersebut berdistribusi normal dan berasal dari kelas yang homogen, selanjutnya peneliti akan melakukan uji hipotesis dengan menggunakan uji T-test digunakan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media dakon matematika terhadap minat belajar dan hasil belajar siswa pada pembelajaran matematika di SDN 3 Ketanon Kedungwaru Tulungagung Tahun Ajaran 2019 pada materi Kelipatan Persekutuan Terkecil (KPK) dan Faktor Persekutuan Terbesar (FPB).

a) Hasil pengujian hipotesis minat belajar.

Adapun hipotesis yang akan di uji sebagai berikut:

H_0 : Tidak ada pengaruh penggunaan media dakon matematika terhadap minat belajar siswa kelas V di SDN 3 Ketanon Kedungwaru Tulungagung Tahun Ajaran 2019 materi

Kelipatan Persekutuan Terkecil dan Faktor Persekutuan Terbesar.

H_a : Ada pengaruh penggunaan media dakon matematika terhadap minat belajar siswa kelas V di SDN 3 Ketanon Kedungwaru Tulungagung Tahun Ajaran 2019 materi Kelipatan Persekutuan Terkecil dan Faktor Persekutuan Terbesar.

Adapun kriteria pengujian uji T-test sebagai berikut :

- a) Jika Sig. (2-tailed) < 0.05 dan Sig. > 0,05 maka H_a diterima dan H_0 ditolak
- b) Jika Sig. (2-tailed) \geq 0.05 dan Sig < 0,05 maka H_0 diterima dan H_a ditolak.

Tabel. 4.12 Hasil Pengujian Hipotesis Minat Belajar Siswa

One-Sample Statistics				
	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
pretestminat	18	76.78	6.495	1.531
posttestminat	18	91.28	5.245	1.236
totalskor	18	175.56	12.500	2.946

Dari data tersebut dapat dilihat bahwa nilai posttest dengan jumlah responden 18 siswa memiliki mean (rata-rata) 91, 28 sedangkan nilai pretest memiliki mean (rata-rata) 76,28 dengan jumlah responden 18.

Tabel 4.13 Hasil Uji T-test Minat Belajar

One-Sample Test						
	Test Value = 0					
	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
pretestminat	50.154	17	.000	76.778	73.55	80.01
posttestminat	73.839	17	.000	91.278	88.67	93.89
totalskor	59.583	17	.000	175.556	169.34	181.77

Berdasarkan tabel, data hasil output uji t-test diperoleh nilai $Sig. (2-tailed) < 0,05$ maka H_a diterima dan H_o ditolak.

b) Hasil pengujian hipotesis hasil belajar

H_o : tidak ada pengaruh penggunaan media dakon matematika terhadap hasil belajar siswa kelas V di SDN 3 Ketanon Kedungwaru Tulungagung Tahun Ajaran 2019 materi Kelipatan Persekutuan Terkecil dan Faktor Persekutuan Terbesar.

H_a : ada pengaruh penggunaan media dakon matematika terhadap hasil belajar siswa kelas V di SDN 3 Ketanon Kedungwaru Tulungagung Tahun Ajaran 2019 materi Kelipatan Persekutuan Terkecil dan Faktor Persekutuan Terbesar.

Adapun kriteria pengujian uji T-test sebagai berikut :

- c) Jika $Sig. (2-tailed) < 0.05$ dan $Sig. > 0,05$ maka H_a diterima dan H_o ditolak
- d) Jika $Sig. (2-tailed) \geq 0.05$ dan $Sig < 0,05$ maka H_o diterima dan H_a ditolak.

Tabel 4.14 Hasil Pengujian Hipotesis Hasil Belajar Siswa

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
pretesthasil	18	80.22	6.292	1.483
posteshasil	18	91.83	4.232	.998
totalskor	18	175.56	12.500	2.946

Dari data tersebut dapat dilihat bahwa pada nilai pretest tanpa menggunakan media dengan responden 18 siswa memiliki mean (rata-rata) 80,22. sedangkan pada nilai sesudah perlakuan dengan menggunakan media memiliki mean (rata-rata) 91,83 dengan jumlah responden 18 siswa.

Tabel 4.15 Hasil Pengujian Hipotesis Hasil Belajar Siswa

	Test Value = 0					
	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
pretesthasil	54.089	17	.000	80.222	77.09	83.35
posteshasil	92.059	17	.000	91.833	89.73	93.94
totalskor	59.583	17	.000	175.556	169.34	181.77

Berdasarkan tabel, data hasil output uji t-test diperoleh nilai $Sig (2-tailed) < 0,05$ maka H_a diterima dan H_o ditolak. sehingga ada pengaruh penggunaan media dakon matematika terhadap hasil belajar siswa di SDN 3 Ketanon Kedungwaru Tulungagung Tahun Ajaran 2019.

b. Uji Manova

Uji yang digunakan untuk mengetahui hubungan antara satu atau lebih hubungan variabel bebas dengan dua atau lebih variabel terikat

adalah analisis variant multivariate yang merupakan terjemah dari *multivariate analisis of variance* (Manova).⁹¹ sama dengan anava, manova merupakan uji beda varian. bedanya, dalam anava varian yang dibandingkan berasal dari lebih satu variabel terikat,.

Sedangkan Manava Varian yang membandingkan berasal dari lebih satu variabel terikat. pada penelitian ini variabel terikatnya ada dua yaitu minat belajar (Y1) dan hasil belajar (Y2) dan variabel bebasnya ada satu yaitu Mediadakon matematika (X). Selanjutnya peneliti melakukan uji hipotesis sebagai berikut :

Tabel 4.15 Output SPSS 22 Uji Hipotesis (1)

Tests of Between-Subjects Effects						
Source	Dependent Variable	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Corrected Model	minatbelajar	517.444 ^a	8	64.681	3.277	.048
	hasilbelajar	591.778 ^b	8	73.972	2.861	.069
Intercept	minatbelajar	108936.568	1	108936.568	5518.363	.000
	hasilbelajar	114385.427	1	114385.427	4424.651	.000
skortotal	minatbelajar	517.444	8	64.681	3.277	.048
	hasilbelajar	591.778	8	73.972	2.861	.069
Error	minatbelajar	177.667	9	19.741		
	hasilbelajar	232.667	9	25.852		
Total	minatbelajar	145776.000	18			
	hasilbelajar	151342.000	18			
Corrected Total	minatbelajar	695.111	17			
	hasilbelajar	824.444	17			

a. R Squared = .744 (Adjusted R Squared = .517)

b. R Squared = .718 (Adjusted R Squared = .467)

Hasil output uji hipotesis (1) pada tabel *test of between-subjects effects* untuk mengetahui pengaruh penggunaan media dakon matematika terhadap minat belajar siswa pada pembelajaran matematika memiliki tingkat signifikansi Sig. 0,48 > 0,05.

⁹¹ Jonathan Sarwono, *Statistika Multivariate Aplikasi untuk riset sekrpsi*, Jurnal, Bandung, 2016, hal 19

Berdasarkan tabel diatas menunjukkan bahwa ada pengaruh penggunaan media dakon matematika terhadap minat belajar siswa pada pembelajaran matematika di SDN 3 Ketanon Kedungwaru Tulungagung Tahun Ajaran 2019.

Tabel 4.16 Output SPSS 22 Uji Hipotesis (2)

Tests of Between-Subjects Effects						
Source	Dependent Variable	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Corrected Model	minatbelajar	517.444 ^a	8	64.681	3.277	.048
	hasilbelajar	591.778 ^b	8	73.972	2.861	.069
Intercept	minatbelajar	108936.568	1	108936.568	5518.363	.000
	hasilbelajar	114385.427	1	114385.427	4424.651	.000
skortotal	minatbelajar	517.444	8	64.681	3.277	.048
	hasilbelajar	591.778	8	73.972	2.861	.069
Error	minatbelajar	177.667	9	19.741		
	hasilbelajar	232.667	9	25.852		
Total	minatbelajar	145776.000	18			
	hasilbelajar	151342.000	18			
Corrected Total	minatbelajar	695.111	17			
	hasilbelajar	824.444	17			

a. R Squared = .744 (Adjusted R Squared = .517)

b. R Squared = .718 (Adjusted R Squared = .467)

Berdasarkan tabel diatas, hasil perhitungan uji hipotesis (2) menyatakan bahwa terdapat pengaruh media dakon matematika terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran matematika dengan jumlah responden 18 siswa pada tabel *test of between-subjects effects* untuk mengetahui pengaruh penggunaan media dakon matematika terhadap minat belajar siswa pada pembelajaran matematika memiliki tingkat signifikansi Sig. 0,69 > 0,05.

Hal ini menunjukkan bahwa ada pengaruh penggunaan media dakon matematika terhadap hasil belajar menggunakan Mediadakon matematika siswa di SDN 3 Ketanon Kedungwaru Tulungagung Tahun Ajaran 2019.

Tabel 4.17 Output SPSS 22 Uji Hipotesis (3)

Multivariate Tests ^a						
Effect		Value	F	Hypothesis df	Error df	Sig.
Intercept	Pillai's Trace	1.000	14777.348 ^b	2.000	8.000	.000
	Wilks' Lambda	.000	14777.348 ^b	2.000	8.000	.000
	Hotelling's Trace	3694.337	14777.348 ^b	2.000	8.000	.000
	Roy's Largest Root	3694.337	14777.348 ^b	2.000	8.000	.000
skortotal	Pillai's Trace	1.487	3.264	16.000	18.000	.009
	Wilks' Lambda	.037	4.212 ^b	16.000	16.000	.003
	Hotelling's Trace	11.924	5.217	16.000	14.000	.002
	Roy's Largest Root	10.578	11.900 ^c	8.000	9.000	.001

a. Design: Intercept + skortotal

b. Exact statistic

Hasil output uji Hipotesis (3) pada tabel *Multivariate test* terdapat dua baris, baris pertama (*intercept*) untuk mengetahui pengaruh minat belajar dan hasil belajar tanpa dipengaruhi penggunaan media dakon matematika, sedangkan baris kedua (*kelas*) untuk mengetahui pengaruh media dakon matematika terhadap minat belajar dan hasil belajar siswa.

Berdasarkan tabel menunjukkan bahwa harga F untuk *Pillai's Trace*, *Wilks' Lambda*, *Hotelling's Trace*, *Roy's Largest Root* memiliki Sig. 0,09. Dimana Sig. 0,09 > 0,05. Artinya harga F untuk *Pillai's Trace*, *Wilks' Lambda*, *Hotelling's Trace*, *Roy's Largest Root* semua signifikan, maka *Ha* diterima dan *Ho* ditolak yang berarti terdapat perbedaan rata-rata penggunaan media dakon matematika terhadap minat belajar dan hasil belajar siswa di SDN 3 Ketanon Kedungwaru Tulungagung Tahun Ajaran 2019.

C. Uji Peningkatan Minat Belajar dan Hasil Belajar

Data minat belajar siswa dan hasil belajar siswa tersebut kemudian di analisis menggunakan Rumus *Normalized-Gain* menurut Maltzer sebagai berikut⁹²:

$$\text{N-Gain} = \frac{\text{Skor } posttest - \text{Skor } pretest}{\text{Skor ideal} - \text{skor } pretest}$$

$$\begin{aligned} \text{N-Gain} &= \frac{143 - 103}{89 - 60} \\ &= \frac{40}{29} \\ &= 1,3 \end{aligned}$$

Jadi, sesuai dengan rumus dari N-Gain bahwa nilai akhir dari minat belajar siswa dan hasil belajar siswa pada pembelajaran matematika adalah 1,3. Adapun menurut kategori taraf pengaruh tentang penggunaan media dakon matematika terhadap minat belajar dan hasil belajar siswa menurut N-Gain adalah jika $\text{N-Gain} > 0,7 =$ tinggi. Maka penelitian ini dianggap berhasil.

Tabel 4.18 Taraf Pengaruh *N-Gain*

No.	Kriteria	Taraf Pengaruh
1.	$\text{N-Gain} \leq 0,3$	Rendah
2.	$0,3 < \text{N-Gain} \leq 0,7$	Cukup
3.	$\text{N-Gain} > 0,7$	Tinggi

D. Rekapitulasi Hasil Penelitian

Setelah hasil analisis penelitian pada sub bab pembahasan, selanjutnya peneliti mendiskripsikan hasil penelitian tersebut, menggambarkan adanya pengaruh penggunaan media Dakota (dakon

⁹² Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, (Jakarta, Rineka Cipta, 1993), hal. 206

matematika) terhadap minat belajar dan hasil belajar siswa pada pembelajaran matematika di SDN 3 Ketanon Kedungwaru Tulungagung Tahun Ajaran 2019.

Untuk mengetahui signifikansi antara hasil belajar sebelum dan sesudah di terapkannya media dakon matematika, peneliti membandingkan rata-rata nilai ulangan harian dengan hasil belajar siswa setelah diterapkannya Mediadakon matematika.

Tabel 4.19 Rekapitulasi Hasil Penelitian.

Hipotesis penelitian	Hasil penelitian	Kriteria	Kesimpulan
Hipotesis (1) Ada pengaruh penggunaan media dakon matematika terhadap minat belajar siswa di SDN 3 Ketanon Kedyungwaru Tulungagung	SPSS : Nilai signifikan sebesar 0,48 sehingga H_a di terima dan H_0 di tolak.	Sig. 0,48 > 0,05	Dalam penelitian ini, ada pengaruh penggunaan media dakon matematika terhadap minat belajar pada pembelajaran dmatemaatika di SDN 3 Ketanon Kedungwaru Tulungagung Tahun Ajaran 2019.
Hipotesis (2) Ada pengaruh penggunaan media dakon matematika terhadap hasil belajar siswa di SDN 3 Ketanon Kedungwaru Tulungagung Tahun ajaran 2019	SPSS : Nilai signifikan sebesar 0,69 sehingga H_a di terima dan H_0 di tolak.	Sig. 0,69 > 0,05	Dalam penelitian ini, ada pengaruh penggunaan media dakon matematika terhadap hasil belajar pada pembelajaran dmatemaatika di SDN 3 Ketanon Kedungwaru Tulungagung Tahun Ajaran 2019.

<p>Hipotesis (3) Ada pengaruh penggunaan media dakon matematika terhadap minat belajar dan hasil belajar siswa di SDN 3 Ketanon Kedungwaru Tulungagung tahun ajaran 2019.</p>	<p>SPSS : Nilai signifikan sebesar 0,09 sehingga H_a di terima dan H_0 di tolak.</p>	<p>Sig. 0,09 > 0,05</p>	<p>Dalam penelitian ini, ada pengaruh penggunaan media dakon matematika terhadap minat belajar dan hasil belajar pada pembelajaran matematika di SDN 3 Ketanon Kedungwaru Tulungagung Tahun Ajaran 2019.</p>
---	--	----------------------------	--