

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “*Implementasi Pembelajaran Akhlak dalam Meningkatkan Karakter yang Baik Bagi Siswa Kelas IV di MI Ma’arif Talok Blitar*” yang ditulis oleh Nurul Izza Afkarina dengan dibimbing oleh Mustofa, S.S, M.Pd.

kata kunci: Implementasi, Pembelajaran Akhlak, Karakter yang Baik.

Pendidikan di era globalisasi mendorong manusia untuk beranjak dari proses hidup ke arah yang berwawasan global. Dalam situasi ini banyak bermunculan masalah yang bersifat global. Tanpa disadari, beberapa masalah tersebut dapat menarik perhatian masyarakat luas salah satunya problematika dalam dunia pendidikan. MI Ma’arif Talok Blitar merupakan salah satu sekolah dengan naungan yayasan berlabel islam turut terdampak akibat perkembangan zaman tersebut. Dalam konteks penelitian ini, yaitu persoalan peningkatan akhlak siswa yang diharapkan sesuai dengan nilai karakter yang baik.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: (1) Bagaimana perencanaan implementasi pembelajaran akhlak dalam meningkatkan karakter yang baik bagi siswa kelas 4 di MI Ma’arif Talok Blitar?, (2) Bagaimana pelaksanaan implementasi pembelajaran akhlak dalam meningkatkan karakter yang baik bagi siswa kelas 4 di MI Ma’arif Talok Blitar?, (3) Bagaimana evaluasi pembelajaran akhlak dalam meningkatkan karakter yang baik bagi siswa kelas 4 di MI Ma’arif Talok Blitar?.

Metode penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif dengan jenis pendekatan naturalistik, yaitu peneliti melakukan tahapan penelitian dengan proses apa adanya tanpa melakukan manipulasi data. Mulai dari tahapan pengumpulan data, pengolahan data hingga penyajian data. Kemudian data tersebut dianalisis dengan menggunakan analisis data interaktif. Sedangkan pengecekan keabsahan datanya menggunakan ketekunan pengamatan, teknik triangulasi, diskusi teman sejawat, keteralihan, dan ketergantungan. Dalam penelitian ini yang menjadi informan kunci adalah guru kelas MI Ma’arif Talok Blitar.

Adapun hasil penelitian ini adalah: (1) Perencanaan implementasi pembelajaran akhlak dalam meningkatkan karakter yang baik bagi siswa kelas 4, yang dilaksanakan yaitu pendidikan akhlak yang terintegrasi ke dalam budaya sekolah, pembelajaran, kegiatan ekstrakurikuler dan menyiapkan sarana dan prasarana. (2) Pelaksanaan implementasi pembelajaran akhlak dalam meningkatkan karakter yang baik bagi siswa kelas 4. Pihak sekolah beserta guru melakukan pembiasaan dengan kedisiplinan, tanggung jawab, peduli lingkungan, bersikap dengan baik dan menghadirkan tenaga ahli untuk setiap ekstrakurikuler yang ada di MI Ma’arif Talok. Lima poin tersebut juga dimasukkan ke dalam pembelajaran kelas maupun sekolah, termasuk juga harus dilaksanakan dalam kegiatan ekstra sekolah. Sehingga dengan pembiasaan yang dilakukan oleh guru

diharapkan upaya untuk membentuk akhlak yang terpuji dapat tercipta. (3)  
Evaluasi implementasi pendidikan akhlak dalam meningkatkan karakter yang baik bagi siswa kelas 4 di MI Ma'arif Talok Blitar, yaitu dengan pemberian nilai dan arti.

## ABSTRACT

Thesis entitled "Implementation of Moral Learning in Improving Good Character for Class 4 Students at MI Ma'arif Talok Blitar" written by Nurul Izza Afkarina guided by Mustofa, S.S, M.Pd.

keywords: Implementation, Moral Learning, Good Character.

Education in the era of globalization encourages people to move from the life process towards a global perspective. In this situation many problems emerge that are global in nature. Without realizing it, some of these problems can attract the attention of the wider community, one of them is the problem in the world of education. MI Ma'arif Talok Blitar is one of the schools sheltered by Islamic labeling foundations also affected by the development of the era. In the context of this study, namely the issue of students' moral improvement which is expected to be in accordance with good character values.

The formulation of the problem in this study are: (1) How is the planning of the implementation of moral learning in improving good character for 4th grade students at MI Ma'arif Talok Blitar ?, (2) How is the implementation of moral learning in improving good character for class students 4 in MI Ma'arif Talok Blitar ?, (3) How is the evaluation implementation of moral learning in improving good character for 4th grade students at MI Ma'arif Talok Blitar ?.

This research method uses qualitative research with a type of naturalistic approach is researchers carry out the stages of research with the process as it is without doing data manipulation. Starting from the stages of data collection, data processing to presentation of data. Then the data is analyzed using interactive data analysis. While checking the validity of the data using observation perseverance, triangulation techniques, peer discussion, transferability, and dependence. In this study the key informants were class teachers at MI Ma'arif Talok Blitar.

The results of this study are: (1) Planning for the implementation of moral learning in improving good character for 4th grade students, which is implemented namely moral education integrated into school culture, learning, extracurricular activities and preparing facilities and infrastructure. (2) Implementation of moral learning in enhancing good character for 4th grade students. The school members and teachers make habituation with discipline, responsibility, care for the environment, behave well and present experts for each extracurricular in MI Ma'arif Talok . These five points were also included in class and school learning, including also being carried out in extra-school activities. So that with habituation done by the teacher, it is expected that efforts to form a noble character can be created. (3) Evaluation for the implementation of moral

learning in improving good character for 4th grade students at MI Ma'arif Talok Blitar, namely by giving these values and meanings.

## الملخص

أطروحة بعنوان "تطبيق التربية الأخلاقية في تحسين قيمة الشخصية الطيبة لطلاب الصف الرابع في مدرسة ابتدائية معارف طالوك بليتار" تأليف نورول عزة افكارينا تسترشد مصطفى الخريجين والخريجين والمجستير في التعليم.

الكلمات المفتاحية: التنفيذ ، التربية الأخلاقية ، قيمة الشخصية الجيدة

يشجع التعليم في عصر العولمة الناس على الانتقال من عملية الحياة إلى منظور عالمي. في هذه الحالة ، تبرز مشاكل عالمية بطبيعتها. دون إدراك ذلك ، يمكن لبعض هذه المشاكل جذب انتباه المجتمع الأوسع ، واحدة منها هي مشكلة في عالم التعليم. مدرسة ابتدية معارف تالوك بليتار هي واحدة من المدارس التي تحتوي على ملجأ يحمل علامة إسلامية تأثرت أيضاً بتطور العصر. في سياق هذه الدراسة ، وهي مسألة التحسن المعنوي للطلاب والتي من المتوقع أن تكون متوافقة مع القيم الشخصية الجيدة.

صياغة المشكلة في هذه الدراسة هي: (١) كيف يتم التخطيط لتنفيذ التربية الأخلاقية في تحسين قيم الشخصية الجيدة لطلاب الصف الرابع في معارف طالوك مدرسة معارف طالوك بليتار؟ (٢) (الصف الرابع في مدرسة ابتدية معارف طالوك بليتار ، (٣) كيف يتم تقييم التربية الأخلاقية في تحسين القيم الشخصية لطلاب الصف الرابع في معارف طالوك مدرسة بليتار؟

تستخدم طريقة البحث هذه البحوث النوعية مع نوع من النهج الطبيعي. بمعنى أن الباحثين يقومون بمراحل البحث من خلال العملية كما هي دون القيام بمعالجة البيانات. بدءاً من مراحل جمع البيانات ، ومعالجة البيانات إلى تقديم البيانات. ثم يتم تحليل البيانات باستخدام تحليل البيانات التفاعلية. أثناء التحقق من صحة البيانات باستخدام مراقبة الملاحظة ، تقنيات التثليث ، مناقشة الأقران ، قابلية النقل ، والاعتماد. في هذه الدراسة ، كان المعلمون الرئيسيون في مدرسة صف مدرسة ابتدائية معارف طالوك بليتار.

نتائج هذه الدراسة هي: (١) التخطيط لتنفيذ التربية الأخلاقية في تحسين القيم الشخصية الجيدة لطلاب الصف الرابع ، والذي يتم تنفيذه وهو التربية الأخلاقية المدججة في الثقافة المدرسية ، التعلم ، الأنشطة اللامنهجية وإعداد المرافق والبنية التحتية. (٢) تنفيذ التربية الأخلاقية في تحسين القيم الشخصية الجيدة لطلاب الصف الرابع ، حيث يتعاطى أعضاء المدرسة والمعلمون مع الانضباط والمسؤولية والعناية بالبيئة ، ويتصرفون بشكل جيد ويقدمون خبراء لكل منهاج في مدرسة المعارف الإسلامية. تالوك بليتار. تم إدراج هذه النقاط الخمس أيضاً في الفصل الدراسي والتعلم المدرسي ، بما في ذلك أيضاً تنفيذ الأنشطة خارج المدرسة. بحيث مع التعود الذي قام به المعلم ، من المتوقع أن يتم إنشاء جهود لتشكيل شخصية نبيلة. (٣) تقييم التربية الأخلاقية في تحسين قيم الشخصية الطيبة

لطلاب الصف الرابع في مدرسة إبتكار معارف طالوك بليتار المدرسي ، أي عن طريق إعطاء هذه القيم والمعاني في اللغة المستخدمة تكوينية وملخصة. إذا كانت التكوينية والتلخيصية عبارة عن وظائف للتقييم ، فإن القيم والمعاني هي نتيجة نشاط التقييم النهائي.