

## **BAB VI**

### **PENUTUP**

Pada bab 6 ini diuraikan mengenai (a) kesimpulan, dan (b) penutup

#### **A. Kesimpulan**

##### **1. Perencanaan implementasi pembelajaran akhlak dalam meningkatkan karakter yang baik bagi kelas IV di MI Ma'arif Talok Blitar**

Budaya sekolah, pembelajaran, dan kegiatan ekstrakurikuler diupayakan sejalan dan dapat berjalan dengan baik dengan melalui proses perencanaan yang matang. MI Maarif Talok yang merupakan sekolah swasta dengan basis keislaman tentu saja mencari nilai lebih dalam hasil kelulusannya. Sehingga kegiatan ekstrakurikulernya tidak dapat dipisahkan dan menyatu sebagai satu kesatuan kegiatan dalam menciptakan akhlak yang baik. Pada perencanaannya guru membuat materi pembelajaran akhlak yang mengacu pada visi misi, KI KD, dan dasa dharma serta tri satya.

##### **2. Implementasi pembelajaran akhlak dalam meningkatkan karakter yang baik bagi kelas IV di MI Ma'arif Talok Blitar**

Beberapa poin yang menjadi landasan pelaksanaan dalam menerapkan pendidikan akhlak dalam meningkatkan karakter yang baik, yaitu: Guru melakukan pembiasaan yang berupa disiplin, tanggung jawab, peduli

lingkungan, bersikap dengan baik. dan menghadirkan tenaga ahli untuk setiap ekstrakurikuler yang ada di MI Ma'arif Talok.

Setidaknya, lima poin tersebut juga dimasukkan ke dalam pembelajaran kelas maupun sekolah, termasuk juga harus dilaksanakan dalam kegiatan ekstra sekolah. Sehingga dengan pembiasaan yang dilakukan oleh guru diharapkan upaya untuk membentuk akhlak yang terpuji dapat tercipta.

Penghadiran tenaga ahli dalam kegiatan ekstrakurikuler merupakan salah satu langkah yang unik dari MI Ma'arif Talok Blitar, terutama pada bidang Pramuka ataupun bidang lainnya. Sehingga, dari proses tersebut seorang siswa akan menganal tentornya yang berasal dari luar lingkup sekolah. Dan seorang siswa akan terbiasa menghadapi orang-orang baru yang juga akan berimbas positif kepada perkembangan mental peserta didik tersebut.

### **3. Evaluasi implementasi pembelajaran akhlak dalam meningkatkan karakter yang baik bagi kelas IV di MI Ma'arif Talok Blitar**

Beberapa alat untuk evaluasi, di MI Ma'arif Talok Blitar yang digunakan sangat beragam, karena proses evaluasi yang dilaksanakan oleh pihak sekolah juga berkaitan dengan orang tua dirumah. Sehingga pengawasan terhadap perkembangan siswa yang dilakukan oleh pihak sekolah sangat kompleks.

a) Catatan dari guru pada setiap perkembangan siswa di madrasah

- b) Catatan dari guru berdasarkan informasi orangtua
- c) Penilaian teman
- d) Untuk ekstrakurikuler pramuka menggunakan tanda kecakapan khusus.

Tujuan evaluasi adalah untuk menentukan kualitas daripada sesuatu, terutama yang berkenaan dengan nilai dan arti. Pemberian nilai dan arti ini dalam bahasa yang dipergunakan di MI Ma'arif Talok Blitar adalah formatif dan sumatif. Jika formatif dan sumatif merupakan fungsi evaluasi, maka nilai dan arti adalah hasil kegiatan yang dilakukan oleh evaluasi.

## **B. Saran**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi dalam pengembangan keilmuan, khususnya dalam upaya mengetahui dan mengembangkan strategi guru dalam pembelajaran agama Islam baik di sekolah maupun di masyarakat, serta sebagai bahan rujukan dan tambahan pustaka pada perpustakaan IAIN Tulungagung.

### **1. Bagi sekolah**

Dengan adanya penelitian ini, diharapkan pihak sekolah dapat lebih mengembangkan perannya bagi perkembangan pendidikan anak didiknya melalui program-program sekolah.

### **2. Bagi guru sekolah**

Hasil penelitian ini dapat dijadikan pedoman serta motivasi dalam mengatur kegiatan pembelajaran di kelas, serta dapat menyesuaikan faktor

pendukung yang tepat di dalam pembelajaran yang akan diberikan kepada peserta didik untuk menunjang keberhasilan pembelajaran.

3. Bagi peneliti selanjutnya

Hasil penelitian ini dapat dijadikan referensi untuk penelitian berikutnya terkait dengan faktor-faktor yang mempengaruhi keberhasilan proses pembelajaran bagi anak berkebutuhan khusus.