

## **ABSTRAK**

Skripsi dengan judul “Pengaruh Gaya Mengajar Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an dan Hadits Kelas VIII di MTsN 3 Tulungagung Tahun Ajaran 2018/2019” ini ditulis oleh Innayatul Romdhonia Putri NIM. 17201153251, Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK), Institut Agama Islam Negeri Tulungagung (IAIN), Pembimbing Muhamad Asngad Rudisunhaji, S. Ag., M.S.I.

### **Kata kunci : Gaya Mengajar Guru, dan Hasil Belajar**

Latar belakang masalah : Dalam pendidikan tidak terlepas dari proses pembelajaran. Dalam proses pembelajaran masing-masing guru memiliki gaya mengajar sendiri-sendiri dalam penyampaian materi yang biasanya disebut dengan “*Teaching Style*”. Gaya mengajar memiliki pengertian cara atau metode yang dipakai guru ketika sedang melakukan pengajaran. Gaya mengajar adalah bentuk penampilan guru saat mengajar. Gaya mengajar sendiri terbagi menjadi empat yaitu ; gaya mengajar klasik, teknologis, personalisasi, dan interaksional. Dengan demikian gaya mengajar guru merupakan faktor yang penting dalam menentukan keberhasilan proses belajar siswa.

Rumusan masalah : 1) Bagaimanakah penerapan gaya mengajar guru terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Al-Qur'an dan Hadits kelas VIII di MTsN 3 Tulungagung?. 2) Apakah ada pengaruh gaya mengajar guru terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Al-Qur'an dan Hadits kelas VIII di MTsN 3 Tulungagung?.

Tujuan Penelitian : 1) Untuk mengetahui penerapan gaya mengajar guru terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Al-Qur'an dan Hadits kelas VIII di MTsN 3 Tulungagung?. 2) Untuk mengetahui pengaruh gaya mengajar guru terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Al-Qur'an dan Hadits kelas VIII di MTsN 3 Tulungagung?.

Metode penelitian : penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif non eksperimental dengan jenis eks-postfakto (*ex-postfacto*). Variabel penelitian : variabel bebas ( Gaya Mengajar Guru ) dan variabel terikat ( Hasil Belajar ). Sumber data : data primer (siswa kelas VIII) data sekunder (nilai ulangan tengah semester 1, pelajaran Al-Qur'an dan Hadits kelas VIII). Sampel : 111 siswa. Sampling: *Purposive sampling* yaitu teknik sampling yang digunakan oleh peneliti jika peneliti mempunyai pertimbangan-pertimbangan tertentu didalam pengambilan sampelnya. Teknik pengumpulan data : Observasi, dokumentasi, wawancara, angket. Analisis data : Uji Validitas, Uji Reliabilitas, Uji Normalitas, Uji Linieritas, Uji Regresi Linier Sederhana.

Hasil penelitian : 1) Guru Al-Qur'an dan Hadits lebih sering menggunakan gaya mengajar interaksional, dengan cara membentuk kelas dalam beberapa kelompok dan memberikan soal atau permasalahan yang harus diselesaikan oleh setiap kelompok 2) Ada pengaruh gaya mengajar guru terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Al-Qur'an dan Hadits kelas VIII di MTsN 3 Tulungagung. Dapat dilihat dari hasil uji t, menghasilkan  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $2,747 > 1,658$ ). Nilai signifikansi t untuk variabel gaya mengajar guru adalah 0,007 dan nilai tersebut

lebih kecil daripada probabilitas 0,05. Dari perhitungan tersebut mendapatkan kesimpulan bahwa  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, sehingga dapat disimpulkan bahwa gaya mengajar guru memiliki hubungan dan mempengaruhi hasil belajar siswa,

## ABSTRACT

Thesis with the title "The Effect of Teacher Teaching Style on Student Learning Outcomes in Al-Qur'an and Hadits Subjects of Grade Eighth Students at MTsN 3 Tulungagung Academic Year 2018/2019" was written by Innayatul Romdhonia Putri Register Number 17201153251, Department of Islamic Education (PAI), Faculty of Tarbiyah and Teacher Training (FTIK), State Islamic Institute (IAIN) Tulungagung, Advisor by Muhamad Asngad Rudisunhaji, S. Ag., M.S.I.

**Keywords:** Teacher Teaching Style, and Learning Outcomes

**Background problem:** In education not released from the learning process. In the learning process each teacher has their own teaching style in delivering material which is usually called "Teaching Style". Teaching style has an understanding of the way or method that the teacher uses when teaching. Teaching style is a form of teacher's appearance when teaching. The teaching style itself is divided into four, namely; classical, technological, personalized, and interactional teaching styles. Thus the teacher's teaching style is an important factor in determining the success of student learning.

**Problem formulation:** 1) How is the application of the teacher's teaching style to student learning outcomes in the Al-Qur'an and hadits subjects of grade eighth students at MTsN 3 Tulungagung ?. 2) Is there an effect of the teacher's teaching style on student learning outcomes in the Al-Qur'an and hadits subjects of grade eighth students at MTsN 3 Tulungagung ?.

**Research Objectives:** 1) To know the application of teacher teaching styles to student learning outcomes in the Al-Qur'an and hadits subjects of grade eighth students at MTsN 3 Tulungagung ?. 2) To know the effect of teacher teaching styles on student learning outcomes in the Al-Qur'an and hadits subjects of grade eighth students at MTsN 3 Tulungagung ?.

**Research method:** this research used a non-experimental quantitative approach with ex-postfakto (ex-postfacto) type. Research variables: independent variables (Teacher Teaching Style) and dependent variables (Learning Outcomes). Data sources: primary data (grade eighth students) secondary data (middle semester 1 grade scores, Al-Qur'an lessons Hadith class VIII). Sample: 111 students. Sampling: Purposive sampling is a sampling technique used by researchers if researchers have certain considerations in taking samples. Data collection techniques: Observation, documentation, interviews, questionnaires. Data analysis: Validity Test, Reliability Test, Normality Test, Linearity Test, Simple Linear Regression Test.

The results of the study showed that: 1) Al-Qur'an and Hadiths teacher's often use interactional teaching styles, by forming classes in several groups and giving questions or problems that must be solved by each group 2) There is an influence of teacher teaching styles on student learning outcomes on the Al-Qur'an and hadits subjects of grade eighth students at MTsN 3 Tulungagung. Can

be seen from the results of the t test, producing  $t_{count} > t_{table}$  ( $2.747 > 1.658$ ). The significance value of  $t$  for the teacher teaching style variable is 0.007 and the value is smaller than the probability of 0.05. From these calculations get the conclusion that  $H_0$  is rejected and  $H_a$  is accepted, so it can be concluded that the teacher's teaching style has a relationship and affects student learning outcomes.

## الملخص

البحث العلمي مع عنوان "تأثير أسلوب التدريس المعلم على نتائج تعلم الطالب في مواد القرآن والحديث الفصل الثامن في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ تولونج أجونج لعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠١٨" كتبها إنايتل الرمضانية بوترینمرة القوية ١٧٢٠١١٥٣٢٥١، قسم التربية الإسلامية، كلية التربية وعلوم التربية، جامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، المشرف محمد أسعد روضي صنهاجي الماجستير.

الكلمات الرئيسية: أسلوب تدريس المعلم ، ونتائج التعلم

مشكلة في الخلفية: في التعليم لم يصدر عن عملية التعلم. في عملية التعلم ، يكون لكل معلم أسلوب تدريس خاص به في تقديم المواد التي تسمى عادة "أسلوب التدريس". أسلوب التدريس لديه فهم للطريقة أو الطريقة التي يستخدمها المعلم عند التدريس. أسلوب التدريس هو شكل من أشكال ظهور المعلم عند التدريس. ينقسم أسلوب التدريس نفسه إلى أربعة ، وهي: أساليب التدريس الكلاسيكية والتكنولوجية والشخصية والتفاعلية. وبالتالي فإن أسلوب التدريس للمعلم هو عامل مهم في تحديد نجاح تعلم الطلاب.

صياغة المشكلة: ١) كيف يتم تطبيق أسلوب التدريس للمعلم على نتائج تعلم الطالب في مواد الفصل الثامن من الحديث في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ تولونج أجونج؟. ٢) هل هناك تأثير على أسلوب تدريس المعلم في نتائج تعلم الطالب في مواد الفصل السابع الحديث الشريف في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ تولونج أجونج؟

أهداف البحث: ١) معرفة كيفية تطبيق أساليب تدريس المعلم على نتائج تعلم الطالب في مواد الفصل الثامن من الحديث في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ تولونج أجونج?. ٢) لتحديد تأثير أساليب تدريس المعلم على نتائج تعلم الطالب في مواد الفصل الثامن من الحديث في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ تولونج أجونج؟

طريقة البحث: تستخدم هذه الدراسة منهاجاً كميّاً غير تحريري بنوع postfakto السابق(ex-postfacto). (متغيرات البحث: متغيرات مستقلة (أسلوب تدريس المعلم) والمتغيرات التابعة (خرجات التعلم). مصادر البيانات: البيانات الأولية (طلاب الصف الثامن) البيانات الثانوية (الفصل الدراسي الأول ، درجات الصف الأول ، دروس القرآن الكريم ، الحديث الثامن). عينة: ١١١ طالب. أخذ العينات: أخذ العينات الغرض هو أسلوب أخذ العينات المستخدمة من قبل الباحثين إذا كان لدى الباحثين اعتبارات معينة في أخذ العينات. تقنيات جمع البيانات: الملاحظة

، التوثيق ، المقابلات ، الاستبيانات. تحليل البيانات: اختبار الصلاحية ، اختبار الموثوقية ، اختبار الحالة الطبيعية ، اختبار الخطية ، اختبار الانحدار الخطى البسيط.

نتائج الدراسة: ١) غالباً ما يستخدم أستاذة القرآن الكريم وأحاديثه أساليب تدرис تفاعلية ، من خلال تكوين فصول في عدة مجموعات وإعطاء أسئلة أو مشاكل يجب حلها من قبل كل مجموعة ٢) هناك تأثير لأساليب تدرис المعلم على نتائج تعلم الطلاب في المواد آل القرآن في الحديث من الدرجة الثامنة فيمدرسسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ تولونج أجونج. يمكن ملاحظة ذلك من نتائج اختبار $t$ ، حيث ينتج جدول(2)  $t < t_{count} < 1$ ، 658 قيمة دلالة للمتغير أسلوب التدريس المعلم هي  $0.007$  .. والقيمة أصغر من احتمال  $0.005$  . من هذه الحسابات ، استنتاج أن  $H_0$  مرفوض وقبول  $H_a$ ، لذا يمكن الاستنتاج أن أسلوب التدريس للمعلم له علاقة و يؤثر على نتائج تعلم الطالب ،