

## **BAB VI**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Kemampuan penalaran matematis siswa bergaya belajar visual dalam menyelesaikan soal operasi bentuk aljabar di kelas VII-F SMPN 1 Sumbergempol Tulungagung sangat baik, karena memenuhi empat indikator kemampuan penalaran matematis yakni (1) melakukan manipulasi matematika, (2) memberikan alasan atau bukti terhadap kebenaran solusi, (3) menarik kesimpulan dari pernyataan, (4) memeriksa kesahihan suatu argumen.
2. Kemampuan penalaran matematis siswa bergaya belajar auditori dalam menyelesaikan soal operasi bentuk aljabar di kelas VII-F SMPN 1 Sumbergempol Tulungagung baik, karena memenuhi tiga indikator kemampuan penalaran matematis yakni (1) melakukan manipulasi matematika, (2) menarik kesimpulan dari pernyataan, (3) memeriksa kesahihan suatu argumen.
3. Kemampuan penalaran matematis siswa bergaya belajar kinestetik dalam menyelesaikan soal operasi bentuk aljabar di kelas VII-F SMPN 1 Sumbergempol Tulungagung baik, karena memenuhi tiga indikator penalaran yakni (1) melakukan manipulasi matematika, (2) menarik kesimpulan dari pernyataan, (3) memeriksa kesahihan suatu argumen.

## **B. Saran**

Berdasarkan fokus penelitian, paparan data, dan pembahasan hasil penelitian, maka penulis mengajukan saran terhadap beberapa pihak sebagai berikut:

### 1. Bagi siswa

Hasil penelitian ini hendaknya dapat dijadikan sebagai bekal pengetahuan bagi siswa tentang kemampuan penalaran matematis sehingga mereka mempunyai motivasi untuk bersungguh-sungguh dalam belajar dan menyelesaikan soal-soal.

### 2. Bagi guru

Dari hasil penelitian yang diperoleh, diharapkan guru dapat memilih metode mengajar yang tepat untuk meningkatkan kualitas belajar mengajar terutama dalam meningkatkan kemampuan bernalar siswa sesuai dengan gaya belajar yang dimiliki.

### 3. Bagi sekolah

Hasil penelitian ini dapat dijadikan masukan dan pertimbangan sebagai salah satu alternatif memajukan semua mata pelajaran terutama matematika dan dapat dipergunakan sebagai acuan untuk meningkatkan kemampuan bernalar siswa sesuai dengan gaya belajar yang dimiliki.

### 4. Bagi peneliti Lain

Hendaknya penelitian selanjutnya lebih mampu mengembangkan pengetahuan tentang kemampuan penalaran matematis dengan karakteristik yang berbeda dan materi yang berbeda.