

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan deskripsi data, temuan penelitian dan pembahasan penelitian yang telah diuraikan maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Kemampuan penalaran matematis siswa dengan level analisis adalah kemampuan penalaran induktif. Dimana siswa menyelesaikan soal dengan menggambar, menghitung sesuai gambar dan menggunakan cara lain selain rumus-rumus yang telah ditetapkan dan dibuktikan. Siswa level analisis dengan penalaran induktif cenderung menyelesaikan soal dengan menggunakan cara yang mereka buat sendiri.
2. Kemampuan penalaran matematis siswa dengan level deduksi informal terbagi menjadi dua yaitu siswa dengan kemampuan penalaran induktif dan siswa dengan kemampuan penalaran deduktif. Siswa level ini dengan penalaran induktif mengerjakan soal dengan cara yang sama seperti siswa dengan level analisis, mereka menggambar, menghitung sesuai gambar dan tidak menggunakan rumus yang telah ada. Sedangkan siswa level deduksi informal dengan kemampuan penalaran deduktif menyelesaikan soal dengan menggunakan rumus yang telah ada dan sudah disepakati hanya saja mereka salah memilih rumus tersebut. Seharusnya rumus yang digunakan adalah rumus volume kubus tetapi mereka justru menggunakan rumus luas permukaan kubus.

3. Kemampuan penalaran matematis siswa level deduksi formal memiliki jenis penalaran deduktif. Tetapi ada sebagian siswa yang salah memilih rumus yang digunakan, dan ada juga siswa yang benar dan tepat memilih rumus yang mereka gunakan.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. **Bagi Siswa**

Hasil penelitian ini disarankan kepada siswa untuk lebih mengembangkan pola berpikir siswa agar mampu mengembangkan penalarannya dengan baik sehingga dapat memahami pembelajaran geometri dengan cermat dan maksimal.

2. **Bagi Guru**

Untuk meningkatkan sistem kinerja siswa, guru dianjurkan untuk lebih inovatif dan kreatif dalam proses pembelajaran dan lebih memperhatikan terkait pentingnya penalaran matematis.

3. **Bagi Sekolah**

Dengan adanya penelitian ini, hendaknya dapat dijadikan masukan dan pertimbangan dalam mencetak lulusan yang berkualitas, berilmu, dan mampu mengoneksikan ide matematika dengan baik.

4. **Bagi instansi khususnya IAIN Tulungagung dan MTs Sunan Ampel Ringinrejo Kediri** hendaknya penelitian ini dijadikan sebagai model

alternative dalam dunia pendidikan agar dapat memicu daya kreativitas pendidik untuk meningkatkan penalaran matematis siswa.

5. Bagi peneliti selanjutnya

Perlu dilakukan penelitian yang memfokuskan penalaran matematis siswa dalam penggunaan beberapa model. Fungsinya agar bisa mengetahui model yang cocok digunakan untuk proses belajar di kelas.