

## ABSTRAK

Isna Afidatul Husniyah 17205153255, 2019, “Pengaruh Kecerdasan Emosional Siswa Terhadap Motivasi dan Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika di SDIT Al-Asror Kedungwaru Tulungagung.

**Kata kunci:** Kecerdasan Emosional, Motivasi Belajar, Prestasi Belajar

Penelitian dalam skripsi ini dilatarbelakangi oleh adanya fenomena bahwa seseorang yang memiliki tingkat intelegensi yang tinggi mampu memperoleh nilai belajar yang tinggi juga. Hal tersebut kerap dikaitkan dengan mata pelajaran matematika yang dianggap sulit oleh kebanyakan siswa, sehingga memunculkan persepsi bahwa hanya orang-orang yang memiliki motivasi dan tingkat intelegensi yang tinggi yang mampu memperoleh nilai tinggi dalam mata pelajaran matematika. Padahal ada faktor lain yang juga mempengaruhi prestasi belajar siswa yaitu kecerdasan emosional, seseorang yang memiliki tingkat kecerdasan emosional yang tinggi sudah pasti memiliki motivasi belajar yang tinggi untuk meraih prestasi belajar yang tinggi. Namun seseorang yang mempunyai tingkat intelegensi yang tinggi belum tentu mempunyai tingkat motivasi belajar yang tinggi.

Tujuan penelitian ini adalah: 1) Untuk mengetahui apakah ada pengaruh kecerdasan emosional terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran matematika di SDIT Al-Asror Kedungwaru Tulungagung. 2) Untuk mengetahui apakah ada pengaruh kecerdasan emosional terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran matematika di SDIT Al-Asror Kedungwaru Tulungagung. 3) Untuk mengetahui apakah ada pengaruh kecerdasan emosional terhadap motivasi dan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran matematika di SDIT Al-Asror Kedungwaru Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dan jenis dalam penelitian ini adalah penelitian korelasional. Populasi dalam penelitian ini berjumlah 341 siswa. Teknik pengumpulan sampel adalah teknik sampel *purposive sampling*. Dalam penelitian ini peneliti mengambil kelas IV A dan B yaitu yang berjumlah 45 siswa. Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan metode dokumentasi, observasi, dan angket (kuesioner).

Berdasarkan hasil analisis dapat disimpulkan bahwa: 1) Ada pengaruh kecerdasan emosional terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran matematika di SDIT Al-Asror Kedungwaru Tulungagung. Hasil yang diperoleh dari uji t yaitu  $t_{hitung} (3,018) > t_{tabel} (2,016)$ . 2) Ada pengaruh kecerdasan emosional terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran matematika siswa di SDIT Al-Asror Kedungwaru Tulungagung. Hasil yang diperoleh dari uji t yaitu  $t_{hitung} (3,183) > t_{tabel} (2,016)$ . 3) Ada pengaruh kecerdasan emosional terhadap motivasi dan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran matematika di SDIT Al-Asror Kedungwaru Tulungagung. Nilai keempat P-value (sig) untuk Pillai's

Trace, Wilks's Lamda, Hotelling's Trace, Roy's Largest Root pada kelas memiliki signifikansi yang lebih kecil dari 0,05/ 5% yaitu  $0,004 < 0,05$ ,  $0,004 < 0,05$ ,  $0,004 < 0,05$ , dan  $0,004 < 0,05$ .

## ABSTRACT

Isna Afidatul Husniyah 17205153255, 2019, "The Effect of Student Emotional Intelligence towards Student Motivation and Learning Achievement in Mathematics Subjects at SDIT Al-Asror Kedungwaru Tulungagung.

Keywords: Emotional Intelligence, Learning Motivation, Learning Achievement

The research in this thesis is motivated by the phenomenon that someone who has a high level of intelligence is able to obtain high learning values as well. This is often associated with math subjects that are considered difficult by most students, thus giving rise to the perception that only people who have a high level of intelligence and intelligence are able to obtain high grades in mathematics. Though there are other factors that also effect student learning achievement, namely emotional intelligence, someone who has a high level of emotional intelligence certainly has high learning motivation to achieve high learning achievement. But someone who has a high level of intelligence does not necessarily have a high level of learning motivation.

The purpose of this research are: 1) To find out whether there is an effect of emotional intelligence towards students' learning motivation on mathematics subjects at SDIT Al-Asror Kedungwaru Tulungagung. 2) To find out whether there is an effect of emotional intelligence towards student achievement on mathematics subjects at SDIT Al-Asror Kedungwaru Tulungagung. 3) To find out whether there is an effect of emotional intelligence towards motivation and student achievement on mathematics subjects at SDIT Al-Asror Kedungwaru Tulungagung.

This research uses a quantitative approach and the type in this research is correlational research. The population in this research amounted to 341 students. The sample collection technique is a purposive sampling technique. In this research the researchers took classes IV A and B, which were 45 students. Data collection in this research uses the method of documentation, observation, and questionnaire (questionnaire).

Based on the results of the analysis it can be concluded that: 1) There is an effect of emotional intelligence towards students' learning motivation on mathematics subjects at SDIT Al-Asror Kedungwaru Tulungagung. The results obtained from the t test are  $t \text{ count } (3,018) > t \text{ table } (2,016)$ . 2) There is an effect of emotional intelligence towards student learning achievement on mathematics subjects students at SDIT Al-Asror Kedungwaru Tulungagung. The results obtained from the t test are  $t \text{ count } (3.183) > t \text{ table } (2.016)$ . 3) There is the effect of emotional intelligence towards motivation and student achievement on mathematics subjects at SDIT Al-Asror Kedungwaru Tulungagung. The fourth value of P-value (sig) for Pillai's Trace, Wilks's Lamda, Hotelling's Trace, Roy's Largest Root in the class has a significance that is smaller than 0.05 / 5% ie  $0.004 < 0.05$ ,  $0.004 < 0.05$ ,  $0.004 < 0.05$ , and  $0.004 < 0.05$ .

## الملخص

إسنى أفعدة الحسنية 17205153255، 2019، "تأثير الذكاء العاطفي على دافع الطلاب وانجازات التعليم في مواد الرياضيات بالمدرسة الابتدائية الاسلامية الأسرار كدونجوارو تولونج أجونج.

### الكلمات الأساسية: الذكاء العاطفي، دافع التعليم، وانجازات التعليم

خلفية هذا البحث هي الظاهرة أن الشخص الذي يتمتع بمستوى عالٍ من الذكاء قادر على الحصول على قيم تعليمية عالية أيضاً. يرتبط هذا غالباً بمواضيع الرياضيات التي يعتبرها معظم الطلاب صعبة، مما يؤدي إلى تصور أن الأشخاص الذين لديهم مستوى عالٍ من الذكاء والذكاء هم القادرون على الحصول على درجات عالية في الرياضيات. على الرغم من أن هناك عوامل أخرى تؤثر على تحصيل تعليم الطلاب، وهي الذكاء العاطفي، إلا أن الشخص الذي يتمتع بمستوى عالٍ من الذكاء العاطفي لديه بالتأكيد دافع تعليمي كبير لتحقيق تحصيل تعليمي مرتفع. لكن الشخص الذي يتمتع بمستوى عالٍ من الذكاء لا يتمتع بالضرورة بمستوى عالٍ من الدوافع التعليمية.

أهداف هذا البحث هي: (1) لمعرفة تأثير للذكاء العاطفي على دوافع تعليم الطلاب في مواد الرياضيات بالمدرسة الابتدائية الاسلامية الأسرار كدونجوارو تولونج أجونج. (2) لمعرفة تأثير الذكاء العاطفي على انجازات الطلاب في مواد الرياضيات بالمدرسة الابتدائية الاسلامية الأسرار كدونجوارو تولونج أجونج (3) لمعرفة تأثير للذكاء العاطفي على الميول وانجازات الطلاب في مواد الرياضيات بالمدرسة الابتدائية الاسلامية الأسرار كدونجوارو تولونج أجونج.

ويستخدم هذا البحث العلمي مقارنة كمية والنوع في هذه الدراسة هو البحث المترابط. بلغ عدد السكان في هذه الدراسة 341 طالباً. تقنية جمع العينات هي تقنية أخذ عينات هادفة.

في هذه الدراسة ، أخذ الباحثون الصفوف الرابع (أ) و (ب) ، والتي كانت 45 طالبًا. يستخدم جمع البيانات في هذه الدراسة طريقة التوثيق والملاحظة والاستبيان (الاستبيان).

بناءً على نتائج التحليل يمكن الاستنتاج أن: (1) هناك تأثير للذكاء العاطفي على ميول تعليم الطلاب على موضوعات الرياضيات بالمدرسة الابتدائية الاسلامية الأسرار كدونجوارو تولونج أجونج. النتائج التي تم الحصول عليها من اختبار  $t$  هي  $t$  الحساب  $t > 3,018$  الجدول 2.016 (2) هناك تأثير في الذكاء العاطفي على تحصيل الطالب للتعليم في مادة الرياضيات للطلاب في المدرسة الابتدائية الاسلامية الأسرار كدونجوارو تولونج أجونج. النتائج التي تم الحصول عليها من اختبار  $t$  هي  $t$  الحساب  $t > 3,183$  الجدول 2,016 (3) هناك تأثير للذكاء العاطفي على التحفيز وتحقيق الطالب في مواد الرياضيات في المدرسة الابتدائية الاسلامية الأسرار كدونجوارو تولونج أجونج. القيمة الرابعة ل قيمة  $P$  (سيج) لبلي تريس وويلك لمدي وهوتلينج تريس وراي لرجيست روت في الفصل لها أهمية أصغر من  $0.05 / 0.05$  أي  $0.004 > 0.05$  و  $0.004 > 0.05$  ،  $0.004 > 0.05$  ،  $0.004 > 0.05$  و  $0.004 > 0.05$ .